

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1. Назначение программы.....	4
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	4
1.3. Требования к слушателям	4
1.4. Структура программы и итоговые документы.....	5
1.5. Формы освоения программы.....	5
1.6. Цель и задачи обучения.....	6
1.7. Планируемые результаты обучения.....	6
1.8. Трудоемкость программы.....	10
2. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	11
2.1. Учебный план.....	11
2.2. Учебно-тематический план	11
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	13
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
4.1. Рабочая программа модуля 1 «Общепсихологическая подготовка».....	14
4.4.1. Учебно-тематический план модуля 1	14
4.4.2. Содержание модуля 1	14
4.4.3. Календарный график модуля 1.....	15
4.4.4. Фонд оценочных средств модуля 1	15
4.4. Рабочая программа модуля 2. «Психосоматика»	18
4.2.1. Учебно-тематический план модуля 2	18
4.2.2. Содержание Модуля 2.....	18
4.2.3. Календарный график Модуля 2	19
4.2.4. Фонд оценочных средств модуля 2	19
4.3. Рабочая программа модуля 3 «Психиатрия для психологов»	20
4.3.1. Учебно-тематический план модуля 3	20
4.3.2. Содержание модуля 3	20
4.3.3. Календарный график модуля 3.....	21
4.3.4. Фонд оценочных средств модуля 3	21
4.4. Рабочая программа модуля 4 «Психология девиантного поведения»	28
4.4.1. Учебно-тематический план модуля 4	28
4.4.2. Содержание модуля 4	28
4.4.3. Календарный график модуля 4.....	29
4.4.4. Фонд оценочных средств модуля 4	29
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	33
5.1. Формы аттестации	33
5.2. Критерии оценки обучающихся.....	33

5.3. Фонд оценочных средств	34
5.3.1. Итоговая аттестация по программе	34
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	35
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	35
6.2. Требования к материально-техническим условиям	35
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	36
6.3.1. Основная литература:	36
6.3.2. Дополнительная литература:.....	39
6.3.3. Периодические издания	53
6.3.4. Интернет-ресурсы.....	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование» направлена на развитие и совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий, работающих с людьми.

Актуальность. Программа профессиональной переподготовки составлена с учетом актуальной научной повестки, включает обзор современных психологических теорий и ссылки на отечественные и зарубежные исследования последних лет.

Данная программа реализует задачу выстраивания у слушателей системного, целостного видения психологии: не как дискретного множества различных, не связанных друг с другом подходов, теорий, практик – а как сложной, развивающейся системы знаний. Разработанная программа позволяет слушателям приобрести знания, умения и навыки для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Теоретические дисциплины курса преподносятся не только в едином смысловом контексте, соотношении друг с другом, но и совмещены с психологической практикой. Программа представляет собой синтез теоретического обучения, глубокой практической работы и личностного роста.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа предназначена для психотерапевтов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения, людей, занимающихся развитием организаций, бизнес-консультантов и всех тех, кто глубоко заинтересован в личностном развитии. Программа представляет собой синтез теоретического обучения, практической работы и личностного роста.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра,

суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Структура программы и итоговые документы

Программа является модульной и состоит из трех модулей:

- Модуль 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования»
- Модуль 2 «Психосоматика»
- Модуль 3 «Психиатрия для психологов»
- Модуль 4 «Психология девиантного поведения»

Модульная программа позволяет обучающимся осваивать каждый модуль отдельно или всю программу полностью. Обучение по программе носит непрерывный характер и не предполагает перерывов между модулями. Модули могут быть освоены одновременно.

Модуль 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования» является общепрофессиональным и представляет собой программу повышения квалификации, ориентированную на людей без психологического образования, общим объемом 250 акад. часов и сроком освоения не более 12 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 1 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Модуль 2 «Психосоматика» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 180 акад. часов и сроком освоения не более 5 месяцев. В случае успешного освоения обучающимися только Модуля 2 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации, установленного организацией образца.

Модуль 3 «Психиатрия для психологов» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 130 акад. часов и сроком освоения не более 3 месяцев. В случае успешного освоения обучающимися только Модуля 3 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации, установленного организацией образца.

Модуль 4 «Психология девиантного поведения» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 80 акад. часов и сроком освоения не более 2 месяцев. В случае успешного освоения обучающимися только Модуля 4 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации, установленного организацией образца.

В случае освоения Обучающимся всех четырех модулей образовательной программы «Психологическое консультирование» общим объемом 640 акад. часов, ему выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог-консультант».

Выдача диплома о профессиональной переподготовке не предполагает выдачу удостоверений о повышении квалификации по каждому модулю.

1.5. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки – заочная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Теоретические занятия осваиваются самостоятельно в формате ЭО (просмотр видеолекций), выполнения домашних заданий и получения обратной связи от преподавателя.

Теоретическая часть занятий представлена в виде видео лекций, включающих множество примеров из практической деятельности и презентаций. Все лекции курса выстроены в единой логике, и содержание предыдущих дисциплин постепенно дополняется и развивается в следующих разделах. Это облегчает понимание материала и способствует поддержанию у слушателей позитивного настроения в процессе обучения, а также создает условия для успешного формирования новой профессиональной идентичности. Курс структурирован так, что является одновременно и насыщенным, и достаточно компактным. За пределы лекций вынесена значительная часть теоретического материала, который можно освоить непосредственно при работе с первоисточниками. Благодаря этому сами лекции становятся более динамичными.

1.6. Цель и задачи обучения

Цель программы - формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков в проблемном поле психологической работы с девиантным поведением различного происхождения, а также навыков работы с психосоматическими расстройствами.

Задачи обучения:

- формирование у слушателей базового представления о психологической науке и практике, специфике психологического знания, развитии психологии как научной дисциплины и основных отраслях научной, прикладной и практической психологии (в исторической перспективе и современности);
- актуализация и развитие личностных особенностей слушателей, необходимых для работы в сфере психологического консультирования, а также формирование у них соответствующих знаний, базовых умений и практических навыков;
- формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков в проблемном поле психологической работы с психосоматическими расстройствами и девиантным поведением различного происхождения.

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (A/04.7).

Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:

- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/ОЗ.6).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

<p>Общая психология. Основы психологического консультирования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основные разделы психологии как науки, ее место среди других научных дисциплин и критерии отличия от ненаучных форм познания;• содержание, основные понятия, ключевых авторов и хронологию развития базовых психологических теорий, включая основные современные направления психологической науки;• основные закономерности развития психики в фило-, онто- и социогенезе;• ключевые принципы научного познания, критерии научности психологического знания, базовые методологические ориентации в психологии и основные методы психологического исследования;• основные исследования в области психологии деятельности, общения и психических процессов (ощущение и восприятие, внимание и память, мышление и речь, мотивация, воля и эмоции);• основные проблемы психологии развития и содержание наиболее известных теорий в этой области;• специфику педагогической психологии как области психологического знания;• ключевые понятия психологии личности (индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, психологический характер), закономерности изменения и развития личности;• предмет, методы и ключевые области исследования в рамках социальной психологии (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения, психология конфликтов, психология больших и малых социальных групп); наиболее известные социально-психологические эксперименты;• методологические и теоретические основы консультативной психологии, критерии отличия консультирования от психологического сопровождения, психотерапии и других видов психологической помощи; парадигмы оказания психологической помощи («медицинская» и «немедицинская»); задачи психологического консультирования и психотерапии, критерии эффективности психологической помощи, основные функции психотерапевтического сообщества; виды консультирования;• содержание следующих понятий: терапевтические отношения, перенос, контрперенос, сопротивление (применительно к клиенту и специалисту), правда (в разрезе психологической помощи), запрос;• основные принципы построения сессии (сеттинг) и организации собственной психологической практики; показания для передачи клиента другому специалисту;• базовые принципы этического кодекса психолога и нормативные документы, в которых данные принципы отражены; основные рекомендации по разрешению этических
--	--

	<p>дилемм в практике психолога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способы анализа и поддержания мотивации специалиста и пути профилактики эмоционального выгорания; • основные метанавыки психолога-консультанта; • базовые подходы (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, трансперсональный) и виды психологического консультирования (работа с парами, семьями, группами, индивидуальное консультирование и др.); • основные принципы диагностики в психологическом консультировании; • основные принципы психологической работы с кризисными состояниями личности
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать базовыми психологическими понятиями; • работать с научной психологической литературой; • составлять план решения типовых кейсов из деятельности практического психолога; • составлять информированное согласие для работы с клиентами; • проводить непрямую диагностику личностного профиля, эмоционального состояния, внутрличностных конфликтов, ведущей жизненной темы и других особенностей клиента, в т.ч. с использованием проективных методик; • выявлять собственные имплицитные установки, касающиеся деятельности психолога-консультанта и процесса консультирования; отслеживать контрперенос в работе с клиентом; • выявлять запрос клиента, дифференцируя его от жалобы; • устанавливать терапевтические отношения и выстраивать сеттинг в работе с клиентом; • сохранять профессиональную позицию в работе с клиентом, в т.ч. принимая решение при возникновении этически неоднозначных и критических ситуаций; • работать над развитием собственных метанавыков как консультанта
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с профессиональной литературой; • самопрезентации и составления информированного согласия для клиентов, а также позиционирования собственной профессиональной деятельности в широком поле; • создания и использования авторских метафор как инструмента консультативной работы; • самоанализа, отслеживания собственного состояния и выявления контрпереноса при работе с клиентами; • ведения консультативных сессий (включая навыки слушания клиента, сбора немедицинского анамнеза, выстраивания сеттинга, построения и проверки гипотез, определения запроса и др.); • проведения не прямой психодиагностики, включая использование проективных методов и методик; • сопровождения людей, находящихся в кризисных состояниях; • экологичного разрешения этических дилемм, возникающих в практике психолога
<p>Психосоматика</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные определения и подходы к классификации

	<p>психосоматических расстройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и основные понятия теорий в психосоматике биопсихосоциальные аспекты возникновения, течения и восстановления после психосоматических и соматических расстройств; - подходы и методы психокоррекционной работы с лицами с психосоматическими и соматическими расстройствами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план психодиагностики лиц с психосоматическими и соматическими расстройствами; - разрабатывать план и подбирать методы психокоррекционной работы с лицами с психосоматическими и соматическими расстройствами <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа случая психосоматического расстройства с позиций биопсихосоциального подхода; - проведения психообразовательной работы с клиентами с психосоматическими расстройствами; - использования основных техник, применяющихся в работе с клиентом с психосоматическими расстройствами
Психиатрия для психологов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификация, диагностические критерии психических и поведенческих расстройств; - биопсихосоциальные аспекты этиологии и патогенеза психических и поведенческих расстройств; - виды психологических интервенций, применяемых в работе с пациентами психиатрического профиля
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - идентификация психического и поведенческого расстройства; - описание наблюдаемой психопатологической феноменологии с помощью понятий и категорий современной гуманистически ориентированной психиатрии
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинического мышления в психокоррекционной работе; - ориентация в задачах и методах психокоррекционной работы клинического психолога с лицами, имеющими психические расстройства
Психология девиантного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные определения и подходы к классификации форм отклоняющегося поведения; - биопсихосоциальные аспекты возникновения отклоняющегося поведения; - подходы и методы психокоррекционной работы с лицами, проявляющими девиантное поведение
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка плана, обработка полученных результатов и составление заключения психологической диагностики отклоняющегося поведения; - разработка плана и подбор методов психокоррекционной работы с лицами с девиантным поведением
	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ случая (кейса) отклоняющегося поведения с позиций современной девиантологии; - применение методов психологической диагностики наиболее распространенных форм отклоняющегося поведения; - использование методов психологической коррекции девиантного

1.8. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 640 академических часов, общая продолжительность обучения – не более 22 месяцев. Обучение носит непрерывный характер.

Трудоемкость обучения по Модулю 1 составляет 250 академических часов, продолжительность обучения – не более 12 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 2 составляет 180 академических часов, продолжительность обучения – не более 5 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 3 составляет 130 академических часов, продолжительность обучения – не более 3 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 4 составляет 80 академических часов, продолжительность обучения – не более 2 месяцев.

2. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Учебный план

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
2.	Модуль 2. Психосоматика	180	67	-	111	2	Зачет
3.	Модуль 3. Психиатрия для психологов.	130	55	-	73	2	Зачет
4.	Модуль 4. Психология девиантного поведения	80	35	-	43	2	Зачет
	ИТОГО	640	263	-	369	8	Зачет

2.2. Учебно-тематический план

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
1.1.	ТЕМА I. Основы психологии	121	50	-	70	1	Зачет
1.2.	ТЕМА II. Основы психологического консультирования	128	56	-	72	-	Практическое задание.
1.3.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет
4.	Модуль 4. Психосоматика	180	67	-	111	2	Зачет
4.1.	ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств	51	20	-	31	-	Практическое задание
4.2.	ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике	64	23	-	40	1	Зачет
4.3.	ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики.	64	24	-	40	-	Практическое задание.
3.4.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет
2.	Модуль 2. Психиатрия для психологов	130	55	-	73	2	Зачет
2.1.	ТЕМА I. Основы психиатрии	52	18	-	33	1	Зачет
2.2.	ТЕМА II. Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике	77	37	-	40	-	Тестирование
2.3.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет
3.	Модуль 3. Психология девиантного поведения	80	35	-	43	2	Зачет
3.1.	ТЕМА I. Подходы к описанию причин и проявления отклоняющегося поведения	13	6	-	7	-	Тестирование
3.2.	ТЕМА II. Агрессивное и противоправное поведение	13	6	-	7	-	Тестирование
3.3.	ТЕМА III. Психология аддиктивного (зависимого) поведения	14	6	-	7	1	Зачет
3.4.	ТЕМА IV. Суицидальное и самоповреждающее поведение	13	6	-	7	-	Практическое задание
3.5.	ТЕМА V. Клинико-психологические аспекты сексуальных расстройств	13	6	-	7	-	Практическое задание
3.6.	ТЕМА VI. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с девиантными формами поведения в профессиональной деятельности клинического психолога	13	6	-	7	-	Практическое задание
3.7.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет
4.4.	Итоговая аттестация	1	-	-	-	1	Зачет

ИТОГО	640	263	-	369	8	Зачет
-------	-----	-----	---	-----	---	-------

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Обучение носит непрерывный характер и не предполагает перерывов между модулями.

Начало обучения по Модулю 1 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 1 - не более 12 месяцев.

Начало обучения по Модулю 2 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 2 - не более 5 месяцев.

Начало обучения по Модулю 3 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 3 - не более 3 месяцев.

Начало обучения по Модулю 4 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 4 - не более 2 месяцев.

Режим занятий: не более 8 акад.часов в день, не более 40 акад.часов в неделю.

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	AP	10	8	8	8	8	8	9	9	9	9	10	10
	CP	11	11	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	At						1						1
Модуль 2. Психосоматика	AP	15	14	14	12	12							
	CP	24	24	23	20	20							
	At			1		1							
Модуль 3. Психиатрия для психологов	AP	18	20	17									
	CP	33	20	20									
	At	1		1									
Модуль 4. Психология девиантного поведения	AP	20	20										
	CP	19	19										
	At	1	1										

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Рабочая программа модуля 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования»

4.4.1. Учебно-тематический план модуля 1

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
1.1.	ТЕМА I. Основы психологии	121	50	-	70	1	Зачет
1.2.	ТЕМА II. Основы психологического консультирования	128	56	-	72	-	Практическое задание.
1.3	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет

*Аттестация. По итогам обучения слушателя по данному модулю - проводится итоговая аттестация. При продолжении обучения слушателя по программе следующего модуля – по итогам данного модуля проводится промежуточная аттестация.

4.4.2. Содержание модуля 1

ТЕМА I. Основы психологии

Основы психологии включают в себя методологию и историю психологии, общую психологию и психологию личности, социальную психологию и психологию развития и др. В ходе освоения данных дисциплин происходит не только получение специальных знаний – знакомство с ключевыми психологическими теориями, понятиями и исследованиями, но и формирование профессионального мышления и позиции, овладение профессиональным языком, а также – освоение ценных навыков работы с научной психологической литературой и ее самостоятельного поиска.

Введение в психологию

История психологии и современные направления психологической науки

Эволюционная психология

Методология психологии

Работа с научной психологической литературой

Психология деятельности и способностей. Психические процессы

Психология развития

Педагогическая психология

Психология личности

Социальная психология

ТЕМА II. Основы психологического консультирования

Прикладная психология служит «системой навигации» в мире консультативной психологии. Данный раздел посвящен обзору различных направлений, форм и аспектов психологической практики и содержит конкретные рекомендации по выстраиванию собственной траектории профессионального развития.

Методологические и теоретические аспекты консультативной психологии

Прикладные аспекты консультативной психологии

Этические аспекты психологической практики

Мотивация специалиста и профилактика эмоционального выгорания

Развитие мета-навыков психолога-консультанта

Основные подходы в психологическом консультировании

Диагностика в психологическом консультировании

Индивидуальное психологическое консультирование

Терапия пар

Семейное психологическое консультирование. Психологическая помощь детям и родителям
 Групповая психотерапия и психологический тренинг
 Телефонное и онлайн-консультирование
 Работа с кризисными состояниями

4.4.3. Календарный график модуля 1

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования		21	19	20	20	20	21	21	21	21	21	22	23
ТЕМА I. Основы психологии	AP	10	8	8	8	8	8						
	CP	11	11	12	12	12	12						
	AT						1						
ТЕМА II. Основы психологического консультирования	AP							9	9	9	9	10	10
	CP							12	12	12	12	12	12
Аттестация*	AT												1

4.4.4. Фонд оценочных средств модуля 1

Текущая аттестация модуля 1

Задания к текущей аттестации:

Задание 1.

Выполните тест из 12 вопросов, пользуясь бланком для ответов.

1. К поздним направлениям психологической науки относятся:

- а) психоанализ, позитивная психология, трансперсональная психология
- б) гуманистическая психология, когнитивная психология, ассоцианизм
- в) экзистенциальная психология, бихевиоризм, глубинная психология
- г) экзистенциальная психология, позитивная психология, когнитивная психология

2. Неосознаваемыми психическими процессами прицельно занимались следующие психологи:

- а) З. Фрейд, Г. Лейбниц, Г. Гельмгольц
- б) Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, А.Г. Асмолов
- в) Г.И. Челпанов, У. Уотсон, З. Фрейд
- г) Анна Фрейд, Д.Н. Узнадзе, К.Г. Юнг

3. В качестве современных векторов развития психологической науки можно назвать (укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант):

- а) усиливающийся интерес к личности как сложной динамической системе
- б) внимание к субъектности и саморегуляции
- в) выявление детерминант человеческого поведения
- г) появление сложных методов статистической обработки данных, математическое моделирование

4. Параллелограмм развития является графическим представлением следующей психологической закономерности (выберите наиболее ОБЩУЮ и ТОЧНУЮ формулировку):

- а) с возрастом психические процессы приобретают все более опосредствованный характер
- б) по мере культурного развития человека память становится все более опосредствованной

в) воображение современного человека представляет собой продукт культурно-исторического развития и идет через развитие представлений с помощью внешних стимулов-знаков к внутренне опосредствованному продуктивному мышлению

г) по мере культурного развития человека психические функции приобретают все более опосредствованный характер, переходя от непосредственных сначала к внешне, а затем – к внутренне опосредствованным формам

5. В школе Курта Левина исследовались такие психологические феномены, как:

а) ошибочные действия, квазипотребности, защитные механизмы личности

б) фрустрация и гнев, полевое поведение, формирование намерения

в) поток сознания, фрустрация, смысл жизни

г) сновидения, телеологичность человеческих действий, потребности

6. К недостаткам интроспекции можно отнести:

а) неэтичность используемых методов сбора информации

б) искажение данных сознания

в) необходимость экспертной оценки получаемых результатов

г) спекулятивность теоретического базиса

7. К понятиям гештальтпсихологии относятся:

а) инсайт, перенос, стимул

б) гештальт, транспозиция, структура

в) изоморфизм, знак, структурность

г) прегнантность, фон, отражение

8. Бихевиористы критиковали психологию сознания за:

а) выделение сознания в качестве психологического феномена

б) провозглашение сознания основным предметом психологического изучения

в) редукционизм

г) интерес к надсознательным процессам

9. К защитным механизмам личности относятся:

а) интериоризация, вытеснение, проекция

б) интроспекция, сублимация, интроекция

в) проекция, регрессия, сублимация

г) рационализация, идентификация, инсайт

10. Наблюдение за младенцами, которое осуществлял Дж. Уотсон, преследовало цель:

а) развития науки педологии

б) развития необихевиоризма

в) изучения врожденных реакций

г) научения ребенка

11. Критика теории самоактуализации заключается в том, что (укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант):

а) самотрансценденция в этой теории становится не конечной целью жизни, а побочным следствием самоактуализации

б) исследование самоактуализирующихся личностей не отвечает критериям научности, а также приводит к биологизации человеческой природы

в) происходит отождествление позитивного личностного развития с реализацией заложенных в человеке потенциалов

г) исследование самоактуализирующихся личностей является слишком субъективным и односторонним

12. Компьютерная метафора, предложенная когнитивными психологами, кажется не очень удачной, поскольку:

- а) она является устаревшей и не соответствующей современным реалиям: с 1960-х годов электронные устройства значительно усовершенствовались и усложнились
- б) она в равной степени относится к психическому функционированию как животных, так и человека
- в) она не отражает основную суть когнитивного подхода
- г) она не позволяет описать и объяснить многие психические феномены

Задание 2:

Выполните задание: напишите рецензию на рукопись научной статьи (файл рукописи предоставляется).

Задание 3.

Описание и анализ собственной метафоры развития человека.

Для подготовки к выполнению письменного задания необходимо прочитать фрагмент книги Дж. Лакоффа и М. Джонсона "Метафоры, которыми мы живем" (<http://philology.ru/linguistics1/lakoff-johnson-90.htm>).

Работа должна быть выполнена в «Бланке ответов к домашнему заданию 5».

Рекомендуемый объем творческой работы - 1-2 страницы.

Промежуточная аттестация модуля 1

Задание для промежуточной аттестации

Выполните письменный разбор 3 психологических кейсов.

При выполнении задания необходимо опираться на знания, полученные в ходе работы, в первую очередь, с лекциями 14-19.

Ответы должны быть прописаны в файле с заданиями (в разделах "Место для ответа" после каждого из вопросов).

1. У ученика начальной школы проблема с запоминанием учебного материала.

Основываясь на психологических знаниях, предположите, в чем здесь может быть дело. Наметьте гипотезы, которые следовало бы проверить в этой ситуации, чтобы выявить истинные причины сложностей с запоминанием. По желанию – сформулируйте вопросы, которые можно было бы задать родителю ребенка или самому ребенку (если к Вам обратились за частной консультацией) или классному руководителю, учителю, социальному педагогу в школе (если Вы являетесь сотрудником школьной психологической службы) для уточнения этих гипотез. Предложите свои варианты решения проблемы.

Место для ответа: _____

2. Выпускник школы, отличник, весь год усердно занимался с репетиторами по ЕГЭ, показывал хорошие результаты в процессе занятий и в ходе промежуточных проверок, а на самих экзаменах получил низкие баллы.

Основываясь на имеющихся у Вас психологических знаниях, предположите, в чем может быть причина провала на экзаменах в данном случае. Сформулируйте ряд рекомендаций по предотвращению этой ситуации (как для самого выпускника, так и – по желанию – для его близкого окружения, педагогов).

Место для ответа: _____

3. Человек вечером после работы сходил в кино (на фильм, оставивший тяжелое послевкусие), а по возвращении домой сильно поссорился с женой.

Основываясь на психологических знаниях, попробуйте предположить, как могут быть связаны между собой эти два события. Опишите Ваши гипотезы, пользуясь психологическим языком.

Место для ответа: _____

При проверке работ учитываются следующие параметры:

- 1) представленность ответов на вопросы задания;
- 2) полнота, развернутость, аргументированность ответов;
- 3) использование материалов курса при ответе на вопросы;
- 4) грамотное, корректное использование психологических понятий;
- 5) самостоятельность, оригинальность гипотез и рекомендаций.

4.4. Рабочая программа модуля 2. «Психосоматика»

4.2.1. Учебно-тематический план модуля 2

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
7.	Модуль 7. Психосоматика	180	67	-	111	2	Зачет
7.1.	ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств	51	20	-	31	-	Практическое задание
7.2.	ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике	64	23	-	40	1	Зачет
7.3.	ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики.	64	24	-	40	-	Практическое задание.
7.4	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет

**Аттестация. По итогам обучения слушателя по данному модулю - проводится итоговая аттестация. При продолжении обучения слушателя по программе следующего модуля – по итогам данного модуля проводится промежуточная аттестация.*

4.2.2. Содержание Модуля 2

ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств

Введение. Структура курса. Обзор литературы по курсу. Практическое упражнение.

Психосоматика как область исследований и практики.

Определение понятий “психосоматика”, “психосоматическая проблема”, “психосоматическая медицина”, “психосоматическое расстройство”. Классификация и распространенность психосоматических расстройств.

Психосоматические расстройства в МКБ-10 и МКБ-11

Краткая история психосоматики.

Представления о возникновении заболеваний на различных этапах развития мысли.

Биомедицинская модель и психосоматическая медицина.

ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике

Психодинамические подходы в психосоматике.

Понятие конверсии. Представления о символизме психосоматических процессов. Концепция десоматизации-ресоматизации Макса Шюра. Концепция «giving up - given up» Д.Энгеля и А.Шмале. Модель двухэшелонной линии обороны А. Митчерлиха. Концепция личностных профилей Ф. Данбар.

Вклад Ф. Александера в психосоматическую медицину.

Концепции конверсии и вегетативного невроза. Представления Ф. Александера о генезе психосоматических расстройств. Методологические принципы психосоматического подхода.

ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики.

Стресс как проблема психосоматики.

Исследования стресса как реализация неспецифического подхода в психосоматике. Вклад У. Кеннона и Г. Селье. Понятие общего адаптационного синдрома.

Физиология стресса.

Понятия стресс, стрессор, стрессовая реакция. Реакция на стресс со стороны нервной и эндокринной системы. Роль центральной нервной системы в регуляции вегетативных процессов.

Поливагальная теория С. Порджеса.

Стресс как проблема психологии.

Вклад Р. Лазаруса в исследование стресса. Физиологический и психологический стресс. Процесс оценки угрозы. Стресс как трансактный процесс. Факторы, влияющие на переживание стресса.

Практическое занятие. Релаксация как способ работы со стрессовой реакцией.

Техника безопасности для практикующих релаксацию. Подходы к достижению состояния релаксации. Подготовка к релаксации. Прогрессивная релаксация по Э. Джейкобсону.

Алекситимия.
 Биопсихосоциальная модель здоровья и болезни.
 Внутренняя картина болезни.
 Боль как проблема психологии.

4.2.3. Календарный график Модуля 2

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5
Модуль 7. Психосоматика		39	38	38	32	33
ТЕМА I. История изучения и классификация психосоматических расстройств	AP	15	5			
	CP	24	7			
ТЕМА II. Психодиагностика в психосоматике	AP		9	14		
	CP		17	23		
	At			1		
ТЕМА III. Стресс и совладание с ним как проблема психосоматики	AP				12	12
	CP				20	20
Аттестация*	At					1

4.2.4. Фонд оценочных средств модуля 2

Текущая аттестация модуля 2

Задание 1

Спросите 5-10 человек разных специальностей о том, что они понимают под словом "психосоматика". Коротко опишите результаты опроса, в свободной форме поразмышляйте об этих результатах и представлениях о психосоматике в обществе. Объем: 2-3 страницы, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Задание 2

Тезисно расскажите об идеях Ф. Александера о генезе одного из вида расстройств: желудочно-кишечных, респираторных, сердечно-сосудистых, метаболических и эндокринных, кожных заболеваний или болезней суставов и скелетных мышц. Ответьте на вопрос, насколько, на Ваш взгляд, идеи Ф. Александера актуальны в наше время. Объем: 2-3 страницы, шрифт Times New Roman, кегль 14.

Промежуточная аттестация модуля 2

Коротко, но исчерпывающе ответьте на следующие вопросы:

1. В чём состоит суть идеи неспецифичности в психосоматике? В чём её отличие от идеи специфичности? Какое направление мысли в психосоматике вам ближе и почему?
2. Чем отличаются идеи Ганса Селье о роли стресса в возникновении заболеваний от современных представлений по этому вопросу?
3. Какие характеристики стрессора влияют на адаптацию к стрессу?
4. Каковы основные поведенческие реакции на стресс?
5. Какие процессы в организме замедляются во время активации симпатической нервной системы?
6. Каково значение поливагальной теории для практической работы с людьми с соматическими симптомами?

4.3. Рабочая программа модуля 3 «Психиатрия для психологов»

4.3.1. Учебно-тематический план модуля 3

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
3.	Модуль 3. Психиатрия для психологов	130	55	-	73	2	Зачет
3.1.	ТЕМА I. Основы психиатрии	52	18	-	33	1	Зачет
3.2.	ТЕМА II. Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике	77	37	-	40	-	Тестирование
3.3.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет

*Аттестация. По итогам обучения слушателя по данному модулю - проводится итоговая аттестация. При продолжении обучения слушателя по программе следующего модуля – по итогам данного модуля проводится промежуточная аттестация.

4.3.2. Содержание модуля 3

ТЕМА I. Основы психиатрии

- Психиатрическая диагностика.
- Общие вопросы организации психиатрической помощи.
- Невротические расстройства.
- Расстройства эмоциональной сферы.
- Расстройства зрелой личности ("психопатии").
- Психотические расстройства.
- Заболевания шизофренического спектра.
- Органические психические расстройства.
- Психические расстройства в пожилом и старческом возрасте.
- Психические расстройства детского и подросткового возраста.
- Многомерность депрессии.
- Психосоматические расстройства.
- Терапия психических расстройств.

ТЕМА II. Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике

Общие вопросы психиатрии

- Место психиатрии в медицинской науке
- Психиатрическая история болезни
- Фармакологическая терапия психических расстройств

Уровень невротических расстройств

- Астенический синдром
- Аффективные синдромы
- Невротический синдром
- Обсессивно-компульсивное расстройство
- Истерические синдромы
- Деперсонализационно-дереализационный синдром
- Сенесто-ипохондрический синдром
- Тревожные расстройства
- Стрессовые расстройства

Уровень психотических расстройств

- Паранойальный синдром
- Паранойальный психотический синдром

- Галлюцинации
- Аффективно – бредовый синдром
- Параноидный синдром (галлюцинаторно-параноидный синдром, синдром кандинского-клерамбо)
- Парафренный синдром
- Шизофрения
- Деменция

Пограничные состояния

- Шизотипическое расстройство
- Пограничное расстройство личности
- Суициды
- Расстройства пищевого поведения

4.3.3. Календарный график модуля 3

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3
Модуль 3. Психиатрия для психологов		52	40	38
ТЕМА I. Основы психиатрии	AP	18		
	CP	33		
	At	1		
ТЕМА II. Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике.	AP		20	17
	CP		20	20
Аттестация*	At			1

4.3.4. Фонд оценочных средств модуля 3

Текущая аттестация модуля 3

Проверочный тест к разделу «Основы психиатрии».

Тема 1 "Законодательство и общая психопатология"

Вопрос 1.

Основанием для недобровольной госпитализации человека в психиатрический стационар являются (отметьте все необходимые основания):

1. наличие признаков психической патологии
2. обращение близких этого человека в психиатрический диспансер по месту жительства с представлением данных об этих признаках
3. при доставке в стационар данного человека - заключение врачебной комиссии (не менее трех врачей) о наличии у данного человека признаков психического расстройства, соответствующих статьям а) либо б) либо в) "Закона о психиатрической помощи.."
4. заполнение врачебной комиссией (в срок до 48 часов) документов в суд с просьбой о получении санкции на дальнейшее недобровольное лечение данного человека
5. получение в срок до 5 дней судебного решения (вынесенного в ходе судебного заседания с присутствием данного человека); решение выносится на срок пребывания в стационаре до 1 месяца
6. достаточно пунктов 1 и 2
7. достаточно пунктов 1,2 и 3

Вопрос 2.

Признаками психической патологии НЕ ЯВЛЯЕТСЯ следующая симптоматика (отметьте то, что не является):

- 1 галлюцинаторная
- 2 гипертермия
- 3 астеническая
- 4 отсутствие сознания

- 5 пациент не может двигать конечностями
- 6 пациент не может говорить и не понимает обращенную к нему речь
- 7 бредовые суждения

Тема 2 "Невротические расстройства"

Вопрос 3.

Отметьте симптомы, присущие неврастении:

- 1. астения
- 2. бессонница
- 3. головная боль
- 4. патология сердечно-сосудистой системы
- 5. утомляемость
- 6. потеря или значительное снижение памяти

Тема 3 "Расстройства эмоциональной сферы"

Вопрос 4.

Маниакальный синдром включает в себя (отметьте наиболее вероятный набор симптомов):

- 1. двигательное и эмоциональное возбуждение, говорливость, чрезмерная деятельность, нарушение потребности во сне, возможная гневливость.
- 2. все вышеперечисленное в п.1, плюс чрезмерно повышенное настроение.
- 3. все вышеперечисленное в п.1., плюс перепады настроения от очень плохого до очень хорошего и "манию величия".

Вопрос 5.

Укажите возможные варианты протекания биполярного аффективного расстройства:

- 1. монополярный с только маниакальными фазами (возможна одна стертая депрессивная фаза в анамнезе)
- 2. монополярный с только депрессивными фазами (возможна одна стертая маниакальная фаза в анамнезе)
- 3. биполярное течение
- 4. континуальное (непрерывное) течение с нарастанием дефекта личности
- 5. единственный аффективный приступ в течение жизни

Тема 4 "Расстройства зрелой личности ("психопатии")"

Вопрос 6.

Укажите этиологические (причинные) факторы возникновения патологии зрелой личности («психопатий») (*существует только один правильный вариант ответа*):

- 1. обстоятельства искаженного психического развития
- 2. бактериальная и вирусная инфекция в детском возрасте
- 3. острая психическая травма
- 4. причины неизвестны
- 5. всего понемногу

Тема 5 "Психотические расстройства и шизофрения"

Вопрос 7.

Важное отличие психозов (расстройств психотического уровня) от любых других психопатологических расстройств - это (*существует только один правильный вариант ответа*):

- 1. отсутствие у пациента критики к своему болезненному состоянию (другими словами, искаженное тестирование реальности - внешней и/или внутренней)
- 2. стойкая бессонница, не поддающаяся лекарственному воздействию
- 3. выраженное психомоторное возбуждение с агрессией

Вопрос 8.

Шизофрения - это (отметьте присущие этому заболеванию признаки):

1. хроническое прогрессирующее (прогрессирующее) заболевание
2. заболевание, протекающее, как правило, приступообразно, с обострениями в виде психозов и возможными ремиссиями
3. заболевание, без должного лекарственного лечения могущее привести к формированию эмоционально-волевого дефекта личности
4. выдумка психиатров, чтобы навешивать клеймо на неудобных или одаренных людей
5. некурабельное (безнадежное) заболевание в большинстве случаев, с высоким риском наследственной передачи

Вопрос 9.

Основные правила лечения шизофрении

1. никакого лекарственного лечения, это только ухудшит состояние
2. необходим правильно подобранный противопсихотический препарат, желательно, современный, безопасный при длительном приеме и с доказанной эффективностью; желателен хороший, стабильный контакт с компетентным врачом
3. лечение длительное, в том числе и на стадии ремиссии
- 4.желательно добиться редукции психотической симптоматики, и можно прекратить прием препаратов, от них один вред

Вопрос 10.

Каких симптомов НЕ БЫВАЕТ при шизофрении

1. Галлюцинации
2. бредовые идеи
3. тревожность
4. нарушения памяти
5. судорожные приступы
6. эмоционально-волевые нарушения
7. нарушения сна
8. аффективные нарушения

Тема 6 "Органические расстройства и проблемы пожилого и старческого возраста"

Вопрос 11.

Отметьте причины развития старческой деменции

1. возрастные нарушения обмена веществ
2. сопутствующая сосудистая патология
3. черепно-мозговые травмы

Тема 7 "Психопатология детского и подросткового возраста"

Вопрос 12.

Отметьте "тревожные признаки" возможного раннего детского аутизма, при наличии которых (даже одного из них) необходимо показать ребенка специалисту:

1. к 12 месяцам жизни ребёнок ещё не лепечет
2. к 12 месяцам не жестикулирует (не указывает рукой на предметы, не машет рукой на прощанье и т. п.).
3. к 16 месяцам не выговаривает слов.
4. к 24 месяцам не произносит спонтанно фразы из двух слов (за исключением эхоталии).
5. если в любом возрасте происходит потеря какой-либо части языковых или социальных навыков.
6. после перенесенного заболевания отмечается некоторый регресс в психомоторном развитии
7. эхоталии (повторение слогов и слов за говорящим)

Вопрос 13.

Отметьте основные симптомы гиперкинетического расстройства (СДВГ):

1. двигательная гиперактивность
2. трудность сосредоточения и концентрации внимания
3. агрессивность
4. импульсивность
5. лживость

Вопрос 14.

Отметьте основные симптомы нервной анорексии:

1. стойкое отсутствие аппетита
2. мтойкие, не поддающиеся разубеждению мысли о повышенном весе, о своей "уродливости", "жирности", что не соответствует реальности
3. слуховые галлюцинации
4. отказ от приема еды в адекватном количестве
5. существенное снижение веса
6. нарушения в работе эндокринной и половой систем
7. гнойничковые высыпания на коже

Тема 8 "Депрессия"

Вопрос 15.

Отметьте основные признаки клинической депрессии:

1. пониженное настроение
2. уменьшение энергичности, активности, способности испытывать чувства радости и удовольствия
3. замедление как психической активности (мышление, речь), так и физической
4. повышенная раздражительность, вплоть до беспричинной агрессивности
5. стойкие нарушения сна
6. все свойственные депрессии признаки отмечаются не менее двух недель, при этом в жизни больного отсутствуют весомые причины для депрессивного состояния
7. возможны нарушения в работе органов и систем (брадикардия, склонность к запорам, нарушения менструальной функции и другие)
8. практически всегда - пониженная температура тела

Вопрос 16.

Отметьте базовые принципы лечения клинической депрессии:

1. фармакотерапия антидепрессантом, ее, назначает и сопровождает врач-психиатр
2. курс антидепрессанта проводится длительно (как правило, не менее нескольких месяцев), непрерывно, в достаточной, но безопасной дозировке, перерывы и обрывы в приеме препарата крайне нежелательны
3. при необходимости фармакотерапии желателен параллельное прохождение пациентом психотерапевтического лечения
4. необходимо бодриться, вести здоровый образ жизни, позитивно смотреть на мир, и клиническая депрессия пройдет сама собой

Тема 9 "Психофармакология"

Вопрос 17.

Отметьте основные принципы фармакологического лечения психических заболеваний

1. лечение назначает врач-психиатр, в дальнейшем оно продолжается также в его сопровождении
2. желателен препарат современный, безопасный, с доказанным лечебным эффектом
3. пропуски приема лекарств и самостоятельная его отмена без согласования с врачом рискуют усугубить состояние, сделать болезнь терапевтически резистентной.
4. лечить следует только острую стадию, по миновании симптомов следует тут же отменить препарат
5. на фармакотерапии допустим прием небольших доз алкоголя

6 после купирования острой симптоматики лечение продолжается для формирования и поддержания ремиссии

7. на фармакотерапии может разрешаться вождение автомобиля, если это не запрещено в инструкции препарата

Тема 10 "Психосоматические расстройства"

Вопрос 18.

Отметьте составляющие "психосоматического порядка"

1. эссенциальная депрессия
2. оператуарное мышление
3. самоуспокаивающие приемы
4. частая гипертермия

Тема 11 "Итоги курса"

Вопрос 19.

Что подразумевается в психиатрии под понятием "стигма"? Выберите более подходящий ответ

1. тенденция навешивание ярлыка "ненормального", "опасного", "вредоносного" на человека, имеющего психическое расстройство в настоящем или прошлом
2. опасность "постановки на учёт" человека при наличии у него психического заболевания, что повлечет ограничение его прав и свобод.

Вопрос 20.

Какие меры рекомендуется принимать специалистам в сфере психического здоровья для профилактики у себя эмоционального выгорания?

Отметьте то, что считаете полезным.

1. ограничивать длительность и интенсивность рабочих нагрузок
2. иметь возможность полноценного отдыха
3. работать над гармонизацией собственной личности
4. иметь интересные занятия, увлечения, хобби
5. посещать возможные занятия в сообществе, направленные на профилактику выгорания и профессиональный и личностный рост (интервизии, супервизии, рефлексивные группы, тренинги, личную терапию и прочее)
6. расти профессионально и личностно
7. что-то ещё, что подходит именно Вам

Проверочный тест к разделу «Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике».

1. Основанием для помещения человека в психиатрическую клинику является:

- а) Его непосредственная опасность для себя или окружающих
- б) Его беспомощность, то есть не способность самостоятельно удовлетворять основные жизненные потребности
- в) Существенный вред здоровью вследствие ухудшения психического состояния, если лицо будет оставлено без психиатрической помощи
- г) Непреодолимое желание третьих лиц (соседей, знакомых)

2. Клинический метод в психиатрии включает в себя всё, кроме:

- а) Расспрос
- б) Сбор анамнеза
- в) Беседа
- д) Клинический анализ крови

3. К обязательным симптомам маниакального синдрома относятся:

- а) Скачка идей

- б) Ускорение ассоциативного процесса
- в) Расстройства пищевого поведения
- г) Отвлекаемость внимания

4. В структуре депрессивного синдрома могут быть следующие виды конгруэнтного бреда, кроме:

- а) Бред виновности
- б) Бред греховности
- в) Бред величия, богатства
- г) Бред самоуничужения

5. Агорафобия – это:

- а) Страх открытых пространств
- б) Страх высоты
- в) Страх загрязнения
- г) Страх непроизвольного мочеиспускания

6. Для истерической личности не характерно:

- а) Эгоцентризм
- б) Демонстративность
- в) Впечатлительность
- г) Аутичность

7. К сенестопатиям относятся:

- а) Термические ощущения
- б) Циркумскриптные ощущения
- в) «Голоса» в голове
- г) Контрастные представления

8. Синдром Кандинского - Клерамбо включает в себя:

- а) Псевдогаллюцинации
- б) Бред преследования
- в) Бред воздействия
- г) Автоматизмы

9. Виды автоматизмов:

- а) Моторные
- б) Сенсорные
- в) Обсессивно-компульсивные
- г) Аутистические

10. Для псевдогаллюцинаций характерны:

- а) Локализуются внутри тела, головы, полостей
- б) Неопределенны, размыты, нереальны
- в) Есть ощущение сделанности
- г) Реальны, как настоящие объекты

11. Пациент «видит» чертей, убегает от них, возбуждён, слышит «голоса» из-за стенки. Вероятный диагноз?

- а) Шизофрения
- б) Алкогольный галлюциноз
- в) Обсессивно-компульсивное расстройство
- г) Истерическая дуга

12. Этапы формирования бреда включают:

- а) Бредовое настроение

- б) Бредовое восприятие
- в) Бредовое толкование
- г) Кристаллизация бреда
- д) Синдром марионетки

13. Причинами пограничного расстройства личности могут быть:

- а) Нарушение мозговых структур
- б) Средовые факторы – насилие в семье, абьюз
- в) Всё вышеперечисленное

14. При деменции альцгеймеровского типа происходит:

- а) Накопление вещества – амилоида в нервной ткани
- б) Утрата основных навыков при сохранении некоторых особенностей личности
- в) Апоплектическое начало

15. Пациентка, 20 лет, выявляет следующие симптомы: в течение месяца отмечается замкнутость, ухудшение учёбы, занавешивает окна, не выходит из дому, волнуется, что за ней следят через компьютер, считает, что весь университет знает о том, какие сайты она посещает. Вероятный диагноз:

- а) Алкогольный галлюциноз
- б) Истерическое расстройство личности
- в) Первый приступ шизофрении
- г) Пограничное расстройство личности

16. Особенности мышления при Пограничном расстройстве личности:

- а) Аутистическое мышление
- б) Резонерство
- в) Разорванность мышления
- г) Кататимное мышление

17. Симптомы первого ранга шизофрении по Курту Шнайдеру:

- а) Бред
- б) «Голоса»
- в) Воздействие на мысли
- г) Обсессии

18. Синонимы шизотипического расстройства:

- а) Неврозоподобная шизофрения
- б) Санаторная шизофрения
- в) Парафрения
- г) Малопрогрессирующая шизофрения

19. При нервной анорексии попытками противодействию набора веса могут быть:

- а) Вызывание рвоты
- б) Употребление слабительных
- в) Употребление диуретиков
- г) Физические нагрузки
- д) Всё перечисленное

20. Для лечения психических расстройств используются следующие группы препаратов:

- а) Нейролептики
- б) Антибиотики
- в) Антидепрессанты
- г) Транквилизаторы

4.4. Рабочая программа модуля 4 «Психология девиантного поведения»

4.4.1. Учебно-тематический план модуля 4

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
4.	Модуль 4. Психология девиантного поведения	80	35	-	43	2	Зачет
4.1.	ТЕМА I. Подходы к описанию причин и проявления отклоняющегося поведения	13	6	-	7	-	Тестирование
4.2.	ТЕМА II. Агрессивное и противоправное поведение	13	6	-	7	-	Тестирование
4.3.	ТЕМА III. Психология аддиктивного (зависимого) поведения	14	6	-	7	1	Зачет
4.4.	ТЕМА IV. Суицидальное и самоповреждающее поведение	13	6	-	7	-	Практическое задание
4.5.	ТЕМА V. Клинико-психологические аспекты сексуальных расстройств	13	6	-	7	-	Практическое задание
4.6.	ТЕМА VI. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с девиантными формами поведения в профессиональной деятельности клинического психолога	13	6	-	7	-	Практическое задание
4.7.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет

**Аттестация. По итогам обучения слушателя по данному модулю - проводится итоговая аттестация. При продолжении обучения слушателя по программе следующего модуля – по итогам данного модуля проводится промежуточная аттестация.*

4.4.2. Содержание модуля 4

ТЕМА I. Подходы к описанию причин и проявления отклоняющегося поведения

- Определение понятия и классификация отклоняющегося (девиантного) поведения
- Подходы к определению ДП
- Соотношение понятий и модели нормы и патологии
- Классификация типов отклоняющегося поведения

ТЕМА II. Агрессивное и противоправное поведение

- Агрессивное поведение
- Методы работы с агрессией
- Делинквентное в т.ч. криминальное поведение

ТЕМА III. Психология аддиктивного (зависимого) поведения

- Аддиктивное поведение
- Работа с аддикциями

ТЕМА IV. Суицидальное и самоповреждающее поведение

- Суицидальное поведение
- Работа с суицидом

ТЕМА V. Клинико-психологические аспекты сексуальных расстройств

- Отклоняющееся поведение детей, подростков и молодежи
- Работа с детьми и подростками - профилактика ДП
- Семейные факторы
- Работа с семьей
- Девиации в сексуальной сфере

ТЕМА VI. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с девиантными формами поведения в профессиональной деятельности клинического психолога

- Современные формы ДП
- Методы диагностики девиантного поведения
- Методы арт-терапии

4.4.3. Календарный график модуля 4

Наименование тем / месяцы		1	2
Модуль 4. Психология девиантного поведения		40	40
ТЕМА I. Подходы к описанию причин и проявления отклоняющегося поведения	AP	6	
	CP	7	
ТЕМА II. Агрессивное и противоправное поведение	AP	6	
	CP	7	
ТЕМА III. Психология аддиктивного (зависимого) поведения	AP	6	
	CP	7	
	At	1	
ТЕМА IV. Суицидальное и самоповреждающее поведение	AP		6
	CP		7
ТЕМА V. Клинико-психологические аспекты сексуальных расстройств	AP		6
	CP		7
ТЕМА VI. Психодиагностическая и психокоррекционная работа с девиантными формами поведения в профессиональной деятельности клинического психолога	AP		6
	CP		7
Итоговая аттестация	At		1

4.4.4. Фонд оценочных средств модуля 4

Задания к разделу «Психология девиантного поведения»

Задание 1. Провести самостоятельный клинический анализ поведения и переживаний героя фильма «Ученик» (2016), а также описать их, используя классификации и терминологию, применяемые в психологии девиантного поведения.

Форма для анализа (заполняется в электронном виде)

<p>Является ли поведение главного героя нормальным либо отклоняющимся с различных позиций к определению нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Статистической • Социокультурной • Идеальной • Психической полноценности 	
<p>Какие из форм восприятия девиаций проявляло окружение героя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Девиация как чужеродный объект • Девиация как поломка механизма • Избегание девиации • Изоляция девиации • Девиация как греховность/святость • Девиация как общественная угроза • Девиация как инструмент социальных изменений <p>Указать, кто из персонажей являлся носителем той или иной формы восприятия девиации и как она проявлялась.</p>	
<p>Какие типы девиантного поведения проявлял герой и в какой форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делинквентное • Аддиктивное • Психопатологическое (в т.ч. саморазрушающее) 	

Задание 2.

1. Самостоятельно провести психокоррекционные методики работы с агрессивным и аддиктивным поведением на людях, согласившихся принять участие (знакомые, клиенты).
2. Предоставить бланки работы с клиентом.
3. Написать отчет в свободной форме о ходе и результатах проведения методик, а также субъективные впечатления от их применения.

Материалы для психокоррекционной работы

Работа с агрессией

Методика Когнитивное переструктурирование

Цель – поиск и коррекция когнитивных причин нарушенного поведения: автоматических мыслей, установок, интерпретаций.

- Обращение внимания на противоречия в суждениях или рассказе клиента.
- Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей («Я плохая (плохой)», «Меня нельзя любить», «Я должна всем понравиться» и т.п.). Установление фактов и действий окружающих, противоречащих им. Мысли выявляются, получают название в терминах клиента, записываются, подвергаются критической оценке.
- Клиент сам исследует свое поведение и убеждается в неадекватности дезадаптивных мыслей.
- Разрабатываются альтернативные возможности интерпретации и оценки, которые применяются в реальных условиях.
- Продумываются и записываются более адекватные утверждения напротив каждой из дисфункциональных установок. Затем эти утверждения можно повторять в нужных ситуациях как самоинструкцию

Рисуночная методика «Портрет моей агрессии»

Цель – повышение осознанности агрессивных импульсов, проработка образа агрессивного поведения

Инструкция: на что похожи ваши несдержанные проявления (ваша агрессия)? Представьте себе свою агрессию как нечто имеющее форму, цвет, размер, назначение. Это может быть предмет или даже живое существо — поймите, почувствуйте сами так, как если бы Вашу агрессию можно было увидеть своими глазами.

Если есть потребность, можно нарисовать тот образ, который получился. Так, агрессивные проявления словно «вытаскиваются» из человека, и его психика становится от них независимой.

Методика «Дневник агрессии»

Разобрать с клиентом и попросить его заполнять в течение недели дневник. Обсудить ход работы с дневником и его результаты с клиентом.

Дата	
Ситуация	
Мысли-провокаторы	
Уровень гнева	
Реальный взгляд на вещи	
Уровень гнева	

Работа с аддиктивным поведением

(для начальной отработки навыков лучше не брать случаи с химическими зависимостями. Предметом работы, например, могут стать, некритические поведенческие привычки, нежелательные привычки и т.п.)

Методика Поведенческого анализа

Вариант 1.

Заполнить вместе с клиентом таблицу, указав в каждом квадрате от 5 до 10 пунктов.

	ЗА	ПРОТИВ
ИМПУЛЬСИВНОЕ ДЕЙСТВИЕ	1	2
СОПРОТИВЛЕНИЕ ИМПУЛЬСУ	4	3

Вариант 2.

Вместе с клиентом заполнить форму на встрече и замотивировать его заполнять данную форму в течение недели. Обсудить ход работы и ее результаты с клиентом. Пример заполнения – в лекции по работе с аддиктивным поведением.

Ситуация	
Чувства предшествующие ситуации	
Мысли	
Действия	
Результат	
Чувства «здесь и сейчас»	

Рисуночная методика «Я и объект моей зависимости»

- Нарисовать рисунок, на котором изображены **взаимодействующие** образы самого клиента и его зависимости (объекта зависимости). Отобразить окружение, силы, которые их окружают и скрепляют.
- Ножницами вырезать образ «Я» и образ зависимости.
- Разместить каждый из них на чистом листе.
- Дорисовать пространство (мир) вокруг образа себя без зависимости.

Промежуточная аттестация модуля 4

Провести самостоятельное психодиагностическое обследование знакомого человека, согласившегося на участие, с применением трех любых методик из приведенного списка на предмет проявления девиантного поведения. Написать клинико-психологическое заключение по предлагаемой структуре.

Приложить фото заполненных бланков заполненных методик.

Список методик:

- Шкала социально-психологической адаптированности СПА (К. Роджерса, Р. Даймонда в адаптации Т.В. Снегиревой)
 - Тест склонности к девиантному поведению (Э.В. Леус; А.Г. Соловьев)
 - Тест «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А.Н. Орел)
 - Голландский опросник нарушений пищевого поведения (DEBQ)
 - Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
 - Скрининговая методика диагностики зависимого поведения AUDIT

- Проективная методика «Рисунок несуществующего животного»

Структура заключения:

- Демографические данные (пол, возраст, семейный статус, профессия, образование и т.д. ФИО не указывать)
- Актуальное психическое состояние на момент обследования
- Жалобы
- История развития в детстве
- Актуальное микросоциальное окружение
- Хобби и увлечения
- Цели исследования и примененные психодиагностические методики
- Результаты обследования
- Выводы в соответствии с поставленными целями
- Рекомендации на основании полученных данных

К курсу прилагаются:

Шкала адаптированности Роджерса

Орел. Определение склонности к отклоняющемуся поведению – мужской вариант

Орел. Определение склонности к отклоняющемуся поведению – женский вариант

Опросник суицидального риска (модификация Т.Н.Разуваевой)

Опросник склонности к девиантному поведению Леус

Голландский опросник нарушений пищевого поведения

AUDIT

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения практических заданий, тестирования, опроса и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством, письменной работы, практической работы (разбора кейсов), устного опроса, а также могут проводиться в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Диплом о профессиональной переподготовке** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программы и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателя выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках

	занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3. Фонд оценочных средств

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств» по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях.

Оценочные средства текущей и промежуточных аттестаций представлены в рабочих программах модулей.

5.3.1. Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется:

- для лиц с психологическим образованием (педагогов, психологов) - в форме устного зачета посредством практической работы с клиентом и ее анализа, либо анализа клиентского случая из собственной практики;
- для лиц без психологического образования - в форме устного зачета посредством анализа собственного клиентского опыта.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы для очной формы обучения предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

6.3.1. Основная литература:

К модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»

1. Асмолов А.Г. Практическая психология как фактор конструирования образовательного пространства личности // Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии (сборник) / Коллектив авторов. – Смысл, 1997. – (Фундаментальная психология). – С. 156-162.
2. Братченко С.Л., Леонтьев Д.А. Психолог: личность и ремесло // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества: Научное издание. – Кемерово, Комплекс «Графика». – 2002. – С. 91-118. Эл. ресурс: <http://hpsy.ru/public/x1355.htm>
3. Выготский Л. С. Мышление и речь: монография – Москва: Директ-Медиа, 2014
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 тт. – Москва: Директ-Медиа, 2008
5. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Собрание сочинений: в 6 т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268: напр., http://pedlib.ru/Books/3/0397/3_0397-1.shtml
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
7. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. – М.: Мир, 1992, 1996; - 496с., 376с.
8. Гордеева Т.О. Почему дети не хотят учиться? // Образовательная политика. – 2019. - №3-4 (79-80).
9. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Психология мотивации достижения. — М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2006. — С. 218-245
10. Зейгарник В.В. Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К. Левина // Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М., 2002. – С. 182-194.
11. Иванников В.А. Воля // Национальный психологический журнал. – 2010. – №1(3) – С. 97-102.
12. Каган В. Думая о душе // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 251-271 ИЛИ Васильева О. Заново думая о душе (интервью 12 лет спустя) // EXISTENTIA: психология и психотерапия. – 2010. - №3. – С. 22-44.
13. Каган В. Новая психология: между религией и наукой // Каган В. Смыслы психотерапии – М.: Смысл, 2018. – С. 43-60 ИЛИ Бадхен А., Каган В. Новая психология и духовное измерение. – Спб.: Гармония, 1995. – С. 5-46. – *о перспективах и миссии психологии; о гуманистической психологии*
14. Каган В. Пора подумать о душе? // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 112-128 ИЛИ Час пик. – 1997. - №167; EXISTENTIA: психология и психотерапия. – 2010. - №3. – С. 6-21.
15. Каган В. Психология и психотерапия: гуманизация и интеграция // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 82-92 ИЛИ Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М.: Смысл, 1997. – С. 111-123.
16. Каган В. Экзистенция детства // Смыслы психотерапии. - М.: Смысл, 2018.
17. Каган В. Янусово мышление психотерапии // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 31-42 ИЛИ Бадхен А., Дубровина О., Зелинский С., Каган В. и др. Что такое психотерапия? // Психотерапевтические тетради. – Вып. 1. – СПб.: Роза мира, 1993
18. Кон И.С. Постоянство личности: миф или реальность? // В поисках себя. – М., 1984. – С. 184-170.

19. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой; [сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой]. — М.: Смысл, 2001.
20. Левин К. Переход от аристотелевского к галилеевскому способу мышления в биологии и психологии. — 1931. Часть 1 — Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-23>; Часть 2 — Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-24>; Часть 3 — Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-25>; Часть 4 — Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-26>
21. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / [Пер. с англ. И. Ю. Авидон]. — СПб.: Речь, 2000.
22. Левин К. Теория поля в социальных науках / [Пер. Е. Сурпина]. — СПб.: Речь, 2000.
23. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. — М.: Смысл, 2016.— 528 с.
24. Леонтьев Д.А. Восхождение к экзистенциальному миропониманию // Третья Всерос. научно-практическая конференция по экз. психологии: мат. сообщений / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2007. — С. 3-12. — *тенденции современной психологии/основы экзистенциальной психологии*
25. Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. — 1992. — Т. 13. — № 2. — С. 107-120.
26. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Психология стресса и совладающего поведения. Материалы III Международной научно-практической конференции (Кострома, 26-28 сентября 2013 г.). — Т. 1. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. — С. 258-261
27. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Психология стресса и совладающего поведения. Материалы III Международной научно-практической конференции. Кострома, 26-28 сентября 2013 г. Т. 1. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. С. 258-261.
28. Леонтьев Д.А. Мотив. Мотивационный смысл смыслообразования // Психология смысла. — М.: Смысл, 2003. — С. 190-204 ИЛИ другое издание
29. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — С. 12-41 ИЛИ Вопросы психологии. — 2011. — № 1. — С. 3-27.
30. Леонтьев Д.А. От инстинктов — к выбору, смыслу и саморегуляции, психологии мотивации вчера, сегодня и завтра // Современная психология мотивации: сборник / Под ред. Д. А. Леонтьева. — М., 2002. — С. 4—12.
31. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. — 43 с.
32. Леонтьев Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. — 2010. — № 4(12). URL: <http://psystudy.ru>
33. Леонтьев Д.А. Позитивная психология — повестка дня нового столетия // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2012. — Т. 9. — №4. — С. 36-58.
34. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. — 2014. — Т.10. - №3. — С. 97-106.
35. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 3. С. 97—106.
36. Леонтьев Д.А. Симбиоз и адаптация или автономия и трансценденция: выбор личности в непредсказуемом мире // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества / Под ред. Е.И. Яцуты. Кемерово: ИПК "Графика", 2002, с. 3-34: <http://institut.smysl.ru/article/4.php>
37. Леонтьев Д.А., Федорович Е.Ю. Миф об инстинкте // Человек. — 2019. — Т. 30. — Вып. 4. — С. 53-71. URL: <http://ras.jes.su/chelovek/s023620070005904-1-1>
38. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — С. 5-41, 59-75
39. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.

40. Лурия А. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). – М.: Издательство «Эйдос», 1994 г. Эл. ресурс: <https://matugin-eidos.com/gallery/%D0%BB%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0.%D1%80.%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8.%20%D0%BC.%D1%8D%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D1%81,%201994.pdf>
41. Маклаков А.Г. Общая психология — СПб: Питер, 2001 — 592 с: ил
42. Мурашев А. Другая школа. Откуда берутся нормальные люди. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 296 с.
43. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 296 с.
44. Поддъяков А. Тест творчества – «синяя птица» психологии // Знание – сила. – 2003. - №5. – С. 101-104.
45. Поддъяков А. Ты гений или просто умный? // Знание – сила. – 2002. - №9. – С. 78-81.
46. Рейковский Я. Эмоции и познание // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – 447-461 ИЛИ Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Пер. с польского В.К. Вилюнаса. – М.: Прогресс, 1979. – С. 179-192, 212-223 (с сокращ.)
47. Роджерс, К.; Фрейберг, Дж. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002 г. – 527 с.
48. Сапогова Е.Е. Экзистенциально-психологический анализ старости // Культурно-историческая психология. - 2011. – Т. 7. – № 3. – С. 75–81: Эл. ресурс: https://psyjournals.ru/files/47979/kip_2011_n3_Sapogova.pdf
49. Слобин Д. Лингвистическая относительность и детерминизм // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова (любое издание)
50. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. — Москва: Когито-Центр, 2016. — 538 с.
51. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. — Москва: Азбука, 2013. — 224 с.
52. Фрейд З. Толкование сновидений / под общ. ред. Е. С. Калмыковой, М. Б. Аграчевой, А. М. Боковой. — М.: Фирма СТД, 2005. — 680 с.

К модулю «Психосоматика»

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2006
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. - СПб., 2000
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: краткий учебник. – М., 1999
4. Китаев-Смык Л. А. Психология стресса: психологическая антропология стресса.
5. Лекции по психосоматике/ под ред. А. Б. Смулевича. - М., 2014
6. Психосоматика: телесность и культура. / под ред. В.В. Николаевой. - М., 2009
7. Сапольски Р. Психология стресса. - Спб., 2018.

К модулю «Психиатрия для психологов»

К разделу «Основы психиатрии»

1. Бухановский А.О. и соав. Общая психопатология. Изд. "Феникс", 2003
2. Менделевич В. Психиатрическая пропедевтика. Практическое руководство. Изд."Городец", 2019
3. Меринов А.В. и соавт. Детская и подростковая психиатрия. Учебное пособие. Рязань, 2016

К разделу «Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике»

1. Аммон Г Психосоматическая терапия. Санкт Петербург 2000
2. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов – 1й том – Ростов-на-Дону, Феникс, 1996

3. Бухановский А.О., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология – Ростов-на-Дону, Феникс, 1988
4. Вудман М. Сова была раньше дочкой пекаря. Ожирение, нервная анорексия и подавленная женственность, М., Когито-центр, 2009
5. Гиляровский В.А. Психиатрия. – Москва, Медгиз 1951
6. Жан-Мишель Кинодо. Читая Фрейда. – Москва 2012
7. Жмуров В.А. Психические нарушения. – Москва МЕДпресс-информ, 2008
8. Закон РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" от 02.07.1992 N 3185-1 (последняя редакция)
9. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкульбина М.А. Психиатрия и наркология – Москва ГЭОТАР-Медиа, 2000
10. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику – Москва, БИНОМ-2004
11. Кандинский В.Х. О псевдогаллюцинациях. – Москва, Медгиз, 1952
12. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии, Москва, Класс 2001
13. Мак Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе, Москва, Класс 2015
14. Мосолов С.Н. «Основы фармакотерапии», Москва, 1996
15. Смулевич А. Малопрогрессирующая шизофрения и пограничные состояния, Медпресс, Москва 2009
16. Справочник по психиатрии/ Под ред. А.В. Снежневского – Москва, Медицина, 1985
17. Стайнер Д. Психические убежища. Патологические организации у психотических, невротических и пограничных пациентов, Москва, Когито-Центр, 2010
18. Старшенбаум В.С. Суицидология и кризисная терапия, М., 2005 Когито-Центр
19. Тиганов А.С. Психиатрия. Национальное руководство. – Москва, ГЭОТАР-Медиа, 2009
20. Чуркин А.А., Мартюшов А.Н. «Практическое руководство по применению МКБ-10 в психиатрии и наркологии», Москва- 2010

К модулю «Психология девиантного поведения»

К разделу «Психология девиантного поведения»

1. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения), 2003
2. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения, 2001
3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения, 2005
4. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения, 2015

6.3.2. Дополнительная литература:

К модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»

1. Revonsuo Antti. Consciousness: The Science of Subjectivity. Taylor & Francis Ltd, 2009. – 324 p.
2. Tedeschi G., Calhoun L.G. Posttraumatic growth: Conceptual foundations and empirical evidence // Psychological Inquiry. – 2004. – No. 15. – P. 1-18
3. The Psychology Book: Big Ideas Simply Explained. Published by DK, 2012. – 352 p.
4. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2014. - 336 с.
5. Аллахвердов В. М. Сознание как парадокс. (Экспериментальная психология, т. 1) — СПб: «Издательство ДНК», 2000. — 528 с.
6. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. / изд. 7; пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 1998. - 517 с.
7. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М.: ИФ РАН, 1999. — 203 с.
8. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
9. Ахола, Т.; Фурман, Б.; Ялов, А.М. Краткосрочная позитивная психотерапия. – СПб: Речь; 2000 г.– 220 с.
10. Байрон К., Кац М. Мне нужна твоя любовь - а так ли это? — М.: София, 2010. — 320 с.

11. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. Руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.
12. Батлер-Будон Т. Как научиться оптимизму. Мартин Селигман (обзор). – М.: Эксмо, 2016. — 7 с.
13. Бендлер Р., Гриндер Дж. Из лягушек - в принцы. Нейролингвистическое программирование. – М.: Корвет, 2013 г. – 176 с.
14. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М.: Эксмо, 2015. — 592 с.
15. Бернс Д.Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток. М.: Альпина Паблишер, 2019. – 550 с.
16. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. Изд-во: М.: Физкультура и спорт, 1991 г. – 288 с.
17. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2019. – 672 с.
18. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 423 с.
19. Бьюдженталь Дж.Ф.Т. Искусство психотерапевта. – М.: Корвет, 2015. – 316 с.
20. Бьюдженталь Дж.Ф.Т. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. — М.: Корвет, 2017. –332 с.
21. Болен Д.Ш. Боги в каждом мужчине. — М.: София, 2006. – 304 с.
22. Болен Д.Ш. Богини в каждой женщине. Главные архетипы в жизни женщин. — М.: Амрита-Русь, 2018. – 384 с.
23. Болен Д.Ш. Психология и Дао. Синхроничность: случайны ли совпадения в нашей жизни. — М.: Центр психологической культуры `Breathe`, 2001. – 112 с.
24. Болен Д.Ш. Старшие Богини. Новая психология женщины. Архетипы богинь. — М.: София, 2008. – 272 с.
25. Болен Д.Ш. У последней черты. Смертельно опасные болезни как путешествие души. — М.: Когито-Центр, 2017. – 264 с.
26. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003. - 240с.
27. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с.
28. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемены», 2000, №1 – с. 81-107.
29. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М.: Прогресс, 1987. – 336 с.
30. Винникотт Д.В. Игра и реальность. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
31. Винникотт Д.В. Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я // «Консультативная психология и психотерапия», 2006, № 1, с. 5-19.
32. Винникотт Д.В. Использование объекта и построение отношений через идентификацию // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2004, №1.
33. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. — М.: Класс, 2007.
34. Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета. (1953) // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000
35. Винникотт Д.В. Пигля. Отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки. — М.: Класс, 2006.
36. Винникотт Д.В. Психосоматическое заболевание в позитивном и негативном аспектах // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2003, №3.
37. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. — М.: Класс, 2011.
38. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. — М.: Литур, 2004.
39. Винникотт Д.В. Способность быть в одиночестве // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2002, № 4.
40. Винникотт Д.В. Теория родительско-младенческих отношений // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2005, №2.
41. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. — М.: Класс, 2004. – 208 с.

42. Выготский Л. С. Психология искусства – Москва: Современный гуманитарный университет, 2001
43. Выготский Л. С. Психология искусства: монография – Москва: Директ-Медиа, 2014
44. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2015
45. Габбард Г., Лестер Э. Психоаналитические границы и их нарушения. — М.: Класс, 2014. — 272 с.
46. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978;
47. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976;
48. Гальперин П.Я. К вопросу о внутренней речи. (Доклады АПН РСФСР, 1957, № 4), idem, idem
49. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985;
50. Гальперин П.Я. О предмете психологии (Доклад на заседании Московского отделения Общества психологов 23 ноября 1970 г.)
51. Гальперин П.Я. Об установке в мышлении. — Труды республиканской конференции по педагогике и психологии. Киев, 1941 (на укр. яз.)
52. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М., 1965;
53. Гальперин П.Я. Происхождение и современное состояние когнитивной психологии // Вопросы психологии. 1983. №3
54. Гальперин П.Я. Психологическое исследование раннего алкоголизма // Вопросы психологии. 1985. №5
55. Гальперин П.Я. Психологическое отличие орудий человека от вспомогательных средств животного. Кандидатская диссертация, Харьков, 1937.
56. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.
57. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии. М., 1966 // Введение в психологию. М., 1976.
58. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т. 1. М., 1959;
59. Гальперин П.Я. Теоретико-экспериментальное исследование активной природы психического отражения // Вопросы психологии. 1987. №2
60. Гальперин П.Я. Экспериментальное исследование внимания. М., 1974 (в соавт.);
61. Гальперин П.Я., Данилова В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопросы психологии. 1980. №1
62. Гальперин П.Я., Котик Н.Р. К психологии творческого мышления // Вопросы психологии. 1982. №5
63. Гальперин П.Я., Подольский А.И. Позитивизм в истории русской философии и психологии // Вопросы психологии. 1981. №6
64. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию: Пер. с англ./Общ. ред. и вступ. ст. А.Д. Логвиненко. — М.: Прогресс, 1988. — 464 с: ил.
65. Гиллиген С., Дилтс Р. Путешествие героя: Путь открытия себя. - М.: Психотерапия, 2012. - 320 с. Эл. ресурс: <https://www.litmir.me/BookFileDownloadLink/?id=203967&inline=1>
66. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. — 304 с.
67. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. - Киев: Наукова думка, 1984. - 209 с.
68. Горизонты зрелости. Сборник тезисов V Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития (16–18 ноября 2015 года) / Под ред. Л.Ф. Обуховой. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.
69. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 464 с.
70. Грэхэм Дж. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик, или Как пользоваться своим биокомпьютером в голове в поисках счастья. – М.: Класс, 2001. – 208 с.
71. Грэй Д. Мужчины с Марса, Женщины с Венеры. – М.: София, 2017. – 320 с.

72. Гроф С. Психология будущего. Уроки современных исследований сознания. – М.: Ганга, 2018. – 544 с.
73. Гусев А.Н. Общая психология: в 7 т.: учебник для студентов высш. учеб. заведений. / Т.2: Ощущение и восприятие. М., Издательский центр «Академия», 2009.
74. Дальке Р. Болезнь как путь. Значение и предназначение болезней. – СПб.: ИГ "Весь", 2004. – 59 с.
75. Дальке Р. Болезнь как язык души. – СПб.: ИГ "Весь", 2006. – 448 с.
76. Дальке Р. Генеральная уборка для вашего тела. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 224 с.
77. Дальке Р. Здоровое питание vs Диета. Выбираем лучшее. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 352 с.
78. Дальке Р. Кризис как шанс начать жить лучше! – СПб.: ИГ "Весь", 2005. – 256 с.
79. Дальке Р. Легкость на душе - легкость в теле. Практика освобождения от внутреннего напряжения. – СПб.: ИГ "Весь", 2013. – 208 с.
80. Дальке Р. Мирная еда. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 304 с.
81. Дальке Р. Путешествие во внутренний мир. Целительные медитации. – М.: ИГ "Весь", 2010. – 288 с.
82. Дальке Р. Руководство для сна. Как засыпать, спать, высыпаться. – СПб.: ИГ "Весь", 2011. – 96 с.
83. Дальке Р. Тело - зеркало души. – СПб.: Питер, 2009. – 144 с.
84. Дальке Р. Через испытания – к новой жизни. Причины наших заболеваний. – СПб.: ИГ "Весь", 2012. – 208 с.
85. Дальке Р. Чудо воображения. Медитативные практики для детей и взрослых. – М.: ИГ "Весь", 2014. – 288 с.
86. Дальке Р., Хесль Р. Проблемы пищеварения. Какие задачи скрываются за желудочными и кишечными симптомами. – СПб.: ИГ "Весь", 2008. – 240 с.
87. Дерябо С., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2008. – 192 с.
88. Джэндлин Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями. – М.: Корвет, 2018. – 400 с.
89. Джонсон Р. Она: Глубинные аспекты женской психологии. – М.: Когито-Центр, 2010. – 112 с.
90. Джонсон Р. Он: Глубинные аспекты мужской психологии. – М.: Когито-Центр, 2017. – 174 с.
91. Джонсон Р. Мы. Глубинные аспекты романтической любви. – М.: Когито-Центр, 2017. – 318 с.
92. Джонсон Р. Как овладеть своей тенью. Глубинные аспекты темной стороны психики. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 96 с.
93. Джонсон С. Обними меня покрепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. – 352 с.
94. Дольто Ф. На стороне подростка. – Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2017. – 720 с.
95. Дольто Ф. На стороне ребенка. – Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2010. – 424 с.
96. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. — М.: Планета детей, 1997, — 328 с.
97. Ермошин А.Ф. Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с ощущениями. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 320 с. Эл. ресурс: <http://www.psychocatalysis.ru/biblioteka-psikhokataliza/198-veshi-v-tele-ermoshin>
98. Ефимкина Р. Косяки начинающих психоконсультантов. – М.: Класс, 2017. – 256 с.
99. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. — М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960. — 431 с.
100. Зойя Л. Отец. Исторический, психологический и культурный анализ. Пер. с англ. — М.: Класс, 2017. — 352 с.
101. Зойя Л. Созидание души. Пер. с англ. — М.: ПЕР СЭ, 2004. — 208 с.
102. Изард К.Е. Эмоции человека: монография. – Москва: Издательство Московского университета, 1980. – 440 с.
103. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архитипические защиты личностного духа. – М.: Академический Проект, 2007. – 368 с.

104. Карабанова, О.А. Возрастная психология: конспект лекций: учебное пособие для вузов / О.А. Карабанова. – Москва: Айрис Пресс, 2005.
105. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. — 301 с.
106. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. — М.: Класс, 2001. — 368 с.
107. Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология. — М.: Класс, 2004. — 256 с.
108. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. — М.: Класс, 2001. — 464 с.
109. Киз Д. Множественные умы Билли Миллигана: Роман. — М.: Эксмо, 2006. — 608 с.
110. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. Перевод с английского А. Ф. Ускова. — СПб.: Б.С.К., 1997. 96 с.
111. Корнилова Т. В. К 67. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002.— 381 с.
112. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 483 с.
113. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. — М.: Академический проект, 1999. — 240 с.
114. Крайг Г., Бокум Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с: ил.
115. Крейсман Дж., Страус Х. Я ненавижу тебя, только не бросай меня. Пограничные личности и как их понять. — СПб.: Питер, 2018. — 304 с.
116. Кун Т. Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями 1969г. - М.: Прогресс, 1977. - 300с.
117. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. — М.: Гнозис, 1995.- 192 с.
118. Лаувенг А. Бесполезен как роза. — М.: Бахрах-М, 2011. — 280 с.
119. Лаувенг А. Завтра я всегда бывала львом. — М.: Бахрах-М, 2017. — 288 с.
120. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой. — М.: Смысл, 2001.
121. Левин П.А., Фредерик Э. Пробуждение тигра – исцеление травмы. — М.: АСТ, 2007. — 316 с.
122. Леонгард К. Акцентуированные личности. — М.: Эксмо-Пресс, 2001. — 448 с.
123. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. — 2-е издание, стереотипное. — Москва: Смысл: Академия, 2005. — 352 с.
124. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. — М.: Смысл, 2001. — 511 с.
125. Леонтьев А.Н. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций. — М. - Л.: Учпедгиз, 1931. - 278 с.
126. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность. — М.: Смысл, 2012. - 560 с.
127. Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. — 2015. — Т. 8. - № 40. — С. 2: <http://psystudy.ru>
128. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. — 2000. — Т. 21. - №1: <http://psylib.org.ua/books/ leond01.htm>
129. Леонтьев Д.А. Саморегуляция как предмет изучения и как объяснительный принцип // Психология саморегуляции в XXI веке. — М., СПб.: Нестор-История, 2011. — С. 74-89.
130. Леонтьев Д.А. Удары судьбы как стимулы личностного развития: феномен посттравматического роста // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Под ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. — М.: Институт психологии РАН, 2016. — С. 144-158.
131. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство; [пер. с ит. Г.Тютюшиновой]. — М.: Астрель, 2012. — 352 с., ил.
132. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
133. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) // Вестник практической психологии образования. 2012. № 4. С. 49–53.
134. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. — Харьков: «Гуманитарный центр», 2011.
135. Любомирски С. Психология счастья. — М.: Питер, 2015. — 382 с.

136. Мазиллов В.А. Психология в XXI столетии: проблема предмета науки // Методология и история психологии. – 2018. – Вып. 1. – С. 108-123. Эл. ресурс: http://mhj-journal.ru/upload/2018_n1/2018_n1_07.pdf
137. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. – 512 с.
138. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Класс, 1998. — 480 с.
139. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психотерапия. Руководство практика. — М.: Издательский дом «ERGO», 2016. — 416 с.
140. Мак-Вильямс Н. Формулирование психоаналитического случая. — М.: Класс, 2015. — 328 с.
141. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. — М.: Питер, 2017. - 448 с.
142. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. — 425 с. Эл. ресурс: <http://psyberia.ru/book/maslow01.pdf>
143. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология» / Редактор-составитель А.М. Айламазьян. — М.: Смысл, 1999. — 222 с.
144. Мид М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988. - 429 с.
145. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. – М.: Академический проект; 2019 г. – 139 с.
146. Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К. Планы и структура поведения. – М.: Прогресс; 1965 г. – 237 с.
147. Минделл А. Квантовый ум: Грань между физикой и психологией. — М.: Беловодье, 2011.
148. Минделл А. Квантовый ум: грань между физикой и психологией. — М.: Ганга, 2018.
149. Минделл А. Кома: ключ к пробуждению. Самостоятельная работа над собой. Внутренняя работа со сновидящим телом. — М.: АСТ, 2005.
150. Минделл А. Лидер как мастер единоборства (введение в психологию демократии). — М.: Изд-во Института психологии РАН, 1993.
151. Минделл А. Процессуально-ориентированная работа с конфликтами: Глубинная демократия Открытых Форумов. — М.: Беловодье, 2011.
152. Минделл А. Процессуальный ум: Руководство по установлению связи с Умом Бога. — М.: Беловодье, 2011.
153. Минделл А. Работа со сновидящим телом // Московский психотерапевтический журнал, 1993. № 1—3.
154. Минделл А. Самостоятельная работа над собой: внутренняя работа со сновидящим телом // На краю жизни и смерти. — М.: Изд-во «Класс», 2000.
155. Минделл А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие. — М.: АСТ, 2004.
156. Минделл А. Сила безмолвия. Как симптомы обогащают жизнь. — М.: АСТ, 2003.
157. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2003.
158. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения в психотерапии. — М.: Ганга, 2018.
159. Минделл А. Сновидения в бодрствовании. Методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2004.
160. Минделл А. Танец Древнего. Как вселенная решает личные и мировые проблемы. — М.: Постум, 2013.
161. Минделл А. Тело шамана. — М.: АСТ, 2004.
162. Минделл А. Ученик создателя сновидений. Использование более высоких состояний сознания для интерпретации сновидений. — М.: АСТ, 2004.
163. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. – М.: АСТ, 2005. – 234 с.
164. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005.
165. Минделл Э. Альтернатива терапии. Творческий курс лекций по процессуальной работе. – М.: Ганга, 2019. – 464 с.
166. Минделл Э. Кома. Путешествие исцеления. – М.: Постум, 2015. – 448 с.

167. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. – М.: Независимая фирма "Класс", 1997. – 160 с.
168. Михайлова Е. Я у себя одна, или Веретено Василисы. – М.: АСТ, 2019. – 416 с.
169. Михалевская М.Б., Корнилова Т.В. Метод наблюдения в психологии. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1211.html>
170. Млодик И.Ю. Девочка на шаре. Когда страдание становится образом жизни. – М.: Генезис, 2016. - 208 с.
171. Млодик И.Ю. Жизнь взаимы. Как избавиться от психологической зависимости. – М.: Бомбора, 2018. - 304 с.
172. Млодик И.Ю. Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей. – М.: Суфлер, Феникс, 2013. - 80 с.
173. Млодик И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами. – М.: Генезис, 2016. - 160 с.
174. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2017. - 232 с.
175. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. - 160 с.
176. Млодик И.Ю. Ограниченные невозможности. Как жить в этом мире, если ты не такой, как все. – М.: Бомбора, 2019. - 272 с.
177. Млодик И.Ю. Пока ты пытался стать богом... Мучительный путь нарцисса. – М.: Генезис, 2012. - 224 с.
178. Млодик И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии. – М.: Генезис, 2015. - 192 с.
179. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители или О том, в чем так непросто признаться. – М.: Генезис, 2015. - 232 с.
180. Млодик И.Ю. Там, где тебя еще нет... Психотерапия, как освобождение от иллюзий. – М.: Генезис, 2016. - 256 с.
181. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога. – М.: Генезис, 2018. - 184 с.
182. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер.с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013 г. – 224 с. Эл. ресурс: <https://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/psiho.pdf>
183. Мюррей М. Узник иной войны. Удивительный путь исцеления от детской травмы. – Изд. HRI Press, 2006. – 208 стр.
184. Нагоски Э. Как хочет женщина. Мастер-класс по науке секса. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 336 с.
185. Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. Пер.с англ. – М.: Прогресс, 1981. - 232 с.
186. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. – М.: АСТ, 2014. - 480 с.
187. Нуркова В.В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности. - М.: Изд-во Университета РАО, 2000. - 316 с.
188. Ньюфелд Г., Матэ Г. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники. – М.: Ресурс, 2018. - 448 с.
189. О'Брайен Б. Необыкновенное путешествие в безумие и обратно. (Операторы и Вещи). Перевод Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма "Класс", 1996. – 144 с.
190. Один вкус: Дневники Кена Уилбера / К. Уилбер; Пер. с англ. А. Киселева. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004. — 427, [5] с.
191. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. — М.: Класс, 2015. - 408 с.
192. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
193. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — М.: Питер, 2011. - 440 с.
194. Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Генезис, 2012. - 623 с.
195. Перлз Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии. – М.: Культура, 2019. — 207 с.
196. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015. — 288 с.

197. Петренко В.Ф. Многомерное сознание - психосемантическая парадигма. – М.: Новый хронограф, 2009. — 440 с.
198. Плампер Я. История эмоций / Пер. с англ. К. Левинсона. – М.: Новое литературное обозрение, 2018 (нем. 2012). – 568 с.
199. Предмет и метод в психологии. Антология / Под ред. Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект, 2005. – 512 с.
200. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2006. – 776 с.
201. Психология личности. Пребывание в изменении / Под ред. Н.В. Гришиной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.
202. Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. - 752 с.
203. Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. Эл. ресурс:
https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/14322/mod_resource/content/0/met.prob.psinh./Bolotova_A.K. - Psikhologija_razvitija.pdf
204. Психология эмоций. Тексты. – М.: МГУ, 1984
205. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – Москва: Прогресс, 1979. – 392 с.
206. Ринпоче Й. Будда, мозг и нейрофизиология счастья. Как изменить жизнь к лучшему. Практическое руководство. – М.: Ориенталия, 2017. – 368 с.
207. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 258 с.
208. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. – Москва: Смысл, 2002. – 527 с.
209. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение. – М.: София, 2018. – 288 с.
210. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. - СПб. [и др.]: Питер, 2003 (ГПП Печ. Двор). - 508 с.
211. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ. / Общ. Ред. и вступ. Ст. Л.А. Петровский. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
212. Руднев В.П. Словарь безумия. - М.: Класс, 2005 (ППП Тип. Наука). - 392 с.
213. Сакс О. Нога как точка опоры. – М.: Астрель, 2012. – 320 с.
214. Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу. – М.: АСТ, 2019. – 352 с.
215. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 288 с.
216. Селигман М. Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 338 с.
217. Серкин В.П. Современная психология [Текст]: теория и методология: [16+]. – М.: АСТ, 2018. - 315, [1] с.
218. Симон Ф.Б., Рех-Симон К. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах. – М.: Институт консультирования и системных решений; 2009 г. – 288 с.
219. Словарь психологических терминов [Текст]: / С. Я. Ромашина, Р. Е. Андропова, Л. В. Губанова; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностранных языков, Каф. раннего изучения иностранных языков. - Москва: МГПУ, 2013. - 103 с.
220. Снайдер Ди. Курс выживания для подростков. – М.: Горизонт, 1995. – 208 с.
221. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 2008.
222. Сэджвик Д. Раненый целитель. Контрперенос в практике юнгианского анализа. – М.: КДУ; Добросвет; 2014 г. – 232 с.
223. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное посо-бие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 272 с.
224. Томли С. Что бы сказал Фрейд? Как великие психотерапевты решили бы ваши проблемы. – М.: Альпина Паблишер, 2018 г. – 190 с.
225. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.

226. Уилбер К. Благодать и стойкость. — М.: Постум, 2013. — 656 с.
227. Уилбер К. Бумерит. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
228. Уилбер К. Интегральная духовность. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
229. Уилбер К. Интегральная психология: Сознание, Дух, Психология, Терапия. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
230. Уилбер К. Интегральное видение. — М.: Открытый Мир, 2009.
231. Уилбер К. Краткая история всего. — М.: Постум, 2015. — 624 с.
232. Уилбер К. Никаких границ. Восточные и западные пути личностного роста. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
233. Уилбер К. Око Духа. Интегральное видение для слегка свихнувшегося мира. — М.: АСТ, 2002.
234. Уилбер К. Очи познания: ПЛОТЬ, РАЗУМ, СОЗЕРЦАНИЕ. Интегральный мир. — М.: "РИПОЛ классик", 2016.
235. Уилбер К. Проект Атман: Трансперсональный взгляд на человеческое развитие. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
236. Уилбер К. Теория всего. — М.: Постум, 2013.
237. Фельдман Б. Как рождаются эмоции. Революция в понимании мозга и управлении эмоциями. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. — 432 с.
238. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование). — М.: Наука, 1995. — 376 с.
239. Филиппова Г.Г. Развитие психики в фило- и онтогенезе: дифференционно-интегративный подход // Дифференционно-интеграционная теория развития / Сост. Н.И. Чуприкова, А.Д. Кошелев. — М.: Языки славянских культур, 2011. — С. 449-467.
240. Философия науки. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Микешинной. — М.: Квадрига, 2006. — 1000 с.
241. Франкл В.Э. Воля к смыслу. Пер. с англ. — М.: Апрель-пресс-Эксмо-пресс, 2000.
242. Франкл В.Э. Воспоминания. — М.: Альпина нон-фикшн, 2015. — 196 с.
243. Франкл В.Э. Доктор и душа. Пер. с англ. — СПб.: Ювента, 1997.
244. Франкл В.Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции. — М.: Альпина нон-фикшн, 2016. — 344 с.
245. Франкл В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2000.
246. Франкл В.Э. Психотерапия на практике. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2001.
247. Франкл В.Э. Сказать жизни "Да!". Психолог в концлагере. — М.: Альпина нон-фикшн, 2019. — 240 с.
248. Франкл В.Э. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2001.
249. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
250. Франц М.Л. фон. Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. В. Зеленского. — М.: Городец, 2017. — 296 с.
251. Франц М.Л. фон. Вечный юноша. PuerAeternus / Пер. В. Мершавки. — М.: Класс, 2009. — 384 с.
252. Франц М.Л. фон. Восходящая Аврора // Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. Ю. М. Донца. — М.: Б.С.К., 1997. — С. 294.
253. Франц М.Л. фон. Лекции по юнговской типологии. — Институт общегуманитарных исследований, 2017. — 196 с.
254. Франц М.Л. фон. Миф Юнга для современного человека / Пер. Т. Ивановой и др. — М.: Клуб Касталия, 2014. — 336 с.
255. Франц М.Л. фон. О снах и смерти / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Касталия, 2015. — 234 с.
256. Франц М.Л. фон. Проекция и возвращение проекций в юнгианской психологии / Пер. Д. Шляпина. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 288 с.
257. Франц М.Л. фон. Прорицание и синхрония / Пер. З. Кривулиной. — Азбука-классика, 2009. — 224 с.
258. Франц М.Л. фон. Путь сновидения / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 304 с.

259. Франц М.Л. фон. Страсти Перпетуи // Психологический анализ раннего христианства и гностицизма / Пер. Л. Колтуновой и М. Королёвой. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 306 с.
260. Фрейд З. Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с.
261. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе / пер. М. В. Вульф, А. А. Спектор. — М.: АСТ, 2006. — 400 с.
262. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному. — Москва: Азбука, 2015. — 288 с.
263. Фрейд З. Психоаналитические этюды / сост. Д. И. Донской, В. Ф. Круглянский. — Минск: Попурри, 2010. — 608 с.
264. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». — Москва: Академический проект, 2014. — 119 с.
265. Фрейд З. Тотем и табу. — Москва: Азбука, Азбука-Аттикус, 2013. — 256 с.
266. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей: Истории и рассказы как терапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. — 368 с.
267. Фромм Э. Бегство от свободы. - Москва: Изд-во АСТ, 2018. - 288 с.
268. Фромм Э. Иметь или быть? - Москва: Изд-во АСТ, 2016. - 320 с.
269. Фромм Э. Искусство любить. – Москва: Изд-во АСТ, 2011. - 223 с.
270. Харрис Т. Я – О'Кей, Ты – О'Кей. – М.: Академический проект, 2020. – 256 с.
271. Хаузнер Ш. Даже если это будет стоить мне жизни! Системные расстановки в случае тяжелых заболеваний и устойчивых симптомов. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2013. – 241 с.
272. Хейли Дж. Терапия испытанием. Необычные способы менять поведение. – М.: Класс, 1998. – 208 с.
273. Хеллингер Б. Большой конфликт. Ответ. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2011. - 192 с.
274. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 400 с.
275. Холлис Дж. Под тенью Сатурна. Мужские психические травмы и их исцеление. – М.: Когито-Центр, 1994.
276. Холлис Дж. Грезы об Эдеме. – М.: Когито-Центр, 2009.
277. Холлис Дж. Душевные омуты. Возвращение к жизни после тяжелых потрясений. – М.: Когито-Центр, 1996.
278. Холлис Дж. Обретение смысла во второй половине жизни. Как наконец стать по-настоящему взрослым. – М.: Когито-Центр, 2005.
279. Холлис Дж. Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни. – М.: Когито-Центр, 1993.
280. Холлис Дж. Почему хорошие люди совершают плохие поступки. Понимание темных сторон нашей души. – М.: Когито-Центр, 2007.
281. Холлис Дж. Призраки вокруг нас. В поисках избавления. – М.: Когито-Центр, 2013.
282. Хорни К. Наши внутренние конфликты. — М.: Академический проект, 2006.
283. Хорни К. Невроз и рост личности. — М.: Академический проект, 2008.
284. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophicalarkiv, Nyköping (Sweden), 2016. — 186 с.
285. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. — М.: Академический проект, 2006.
286. Хорни К. Невротическая потребность в любви. — М.: Астер-Х, 2011
287. Хорни К. Новые пути в психоанализе. — М.: Академический проект, 2009.
288. Хорни К. Психология женщины. — М.: Академический проект, 2009.
289. Хорни К. Самоанализ. — М.: Академический проект, 2009.
290. Хорни К. Собрание сочинений в 3-х т. — М.: Смысл, 1997.
291. Хрестоматия по общей психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.: АСТ, 2008 (или любое другое издание)
292. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М., Изд-во Моск. ун-та, 1981. 400 с.

293. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1979 (или любое более новое издание)
294. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. – М.: Питер, 2019 г. – 608 с. Эл. ресурс:
<http://grabovskaya.by/sites/default/files/%20%D0%9B%20%D0%97%D0%B8%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%20%D0%94.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>
295. Шварц-Салант Н. Пограничная личность: Видение и исцеление. – М.: Когито-Центр, 2016. – 368 с.
296. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. М.: Издательство института психотерапии, 2001. - 231 с.
297. Эгер Э.Е. Выбор. О свободе и внутренней силе человека. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 344 с.
298. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. – М.: Питер, 2010. – 344 с.
299. Экслайн В. Игровая терапия в действии (Дибс в поиске себя). — М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2003. — 384 с.
300. Эриксон М. Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения / Милтон Эриксон, Эрнест Росси, Шейла Росси; пер. с англ. М. А. Якушиной под ред. М. Р. Гинзбурга. — М.: Класс, 2000.
301. Эриксон М. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) / Ред. и коммент. Джеффри К. Зейга; Пер. с англ. Т.К. Кругловой. — М.: Класс, 2003.
302. Эриксон М. Стратегия психотерапии: Избранные работы / [Авторизов. пер. с англ. и ред. Л. М. Шлионского.] — СПб.: Речь, 2002.
303. Эриксон М.Г. Мой голос останется с вами: Обучающие истории Милтона Эриксона [Пер. с англ.]; авт. предисл. Л. Хоффман; изд. и коммент. С. Розена. — СПб.: Петербург-XXI век, 1995.
304. Эриксон М.Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности / Милтон Г. Эриксон, Эрнест Л. Росси; пер. с англ. Е. Л. Длугач. — М.: Независимая фирма «Класс», 1995.
305. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000.
306. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, б.г. (1996).
307. Эриксон Э.Г. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование / Эрик Г. Эриксон; пер. с англ. А.М. Каримского. — М.: Московский философский фонд «Медиум», 1996. — 560 с.
308. Эрскин Р., Морсунд Дж.П., Траутманн Р.Л. За пределами эмпатии. Терапия контакта-в-отношениях. – Киев: Интерсервіс. 2018. – 408с.
309. Эрхардт У. Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие - куда захотят. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 197 с.
310. Юнг К. Г. Архетип и символ. — Москва, 1991. — 304 с. — ISBN 5-7664-0462-X.
311. Юнг К. Г. Божественный ребенок. — М.: АСТ-ЛТД, 1997. — 400 с.
312. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления. — Минск: ООО Харвест, 2003. — 496 с.
313. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов. — Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1996. — 384 с.
314. Юнг К. Г. Йога и запад: Сборник. — Львов: Ініціатива, 1994. — 230 с.
315. Юнг К. Г. Карл Юнг: Психологические типы. — Академический проект, 2019. — 538 с.
316. Юнг К. Г. Красная книга. — Клуб Касталия, 2011. — 396 с.
317. Юнг К. Г. Либи́до, его метаморфозы и символы. — СПб., 1994. — 415 с.

318. Юнг К. Г. Неизвестный Юнг. Собрание переводов / Терин В. П.. — М.: Колос, 2010. — 188 с.
319. Юнг К. Г. О психологии восточных религий и философий. — М.: Медиум, 1994. — 256 с.
320. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. — СПб.: Питер, 2017. — 336 с.
321. Юнг К. Г. Психологические типы / Рузер Е. И. — М.: Госиздат, 1924. — 96 с.
322. Юнг К. Г. Психологические типы. — М.—СПб.: Прогресс-Универс, 1995. — 718 с.
323. Юнг К. Г. Психология бессознательного. — М.: Когито-Центр, 2010. — 352 с.
324. Юнг К. Г. Психология и алхимия. — М.: Рефл-бук, 2003. — 592 с.
325. Юнг К. Г. Человек и его символы. — Серебряные нити, 2017. — 352 с.
326. Юнг К. Г. ЭОН Исследование о символике самости. — М.: Академический проект, 2009. — 340 с.
327. Юнг Э. Анимус и анима. // E. Jung, Animus and Anima, 1957, N-Y: Analyt. Psychol. Club of N-Y. Эл. ресурс: <https://www.psyoffice.ru/2-0-2948.htm>
328. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. — М.: Эксмо, 2015. — 384 с.
329. Ялом И. Все мы творения на день. — М.: Бомбора, 2019. — 224 с.
330. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. — 576 с.
331. Ялом И. Дар психотерапии. — М.: Бомбора, 2015. — 352 с.
332. Ялом И. Как я стал собой. Воспоминания. — М.: Бомбора, 2018. — 384 с.
333. Ялом И. Когда Ницше плакал. — М.: Эксмо-Пресс, 2014. — 720 с.
334. Ялом И. Краткосрочная позитивная психотерапия. — М.: Речь, 2000. — 220 с.
335. Ялом И. Лжец на кушетке. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 480 с.
336. Ялом И. Мамочка и смысл жизни. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 384 с.
337. Ялом И. Палач любви и другие психотерапевтические истории. — М.: Бомбора, 2019. — 480 с.
338. Ялом И. Проблема Спинозы. — М.: Эксмо, 2019. — 416 с.
339. Ялом И. Шопенгауэр как лекарство. Психотерапевтические истории. — М.: Эксмо-Пресс, 2016. — 544 с.
340. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. — М.: Римис, 2008. — 608 с.
341. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа // Школы в науке. — М.: Наука, 1977. — С. 7-97.

К модулю «Психосоматика»

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии. - СПб., 2004
2. Вассерман Л.И., Абабков В.А., Трифонова Е.А. Совладание со стрессом. Теория и психодиагностика. - СПб, 2010
3. Клиническая психология. Под ред. М. Перре, У. Бауманна. - СПб., 2002
4. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. - 2006
5. Лазарус Р. Теория стресса и психофизиологические исследования. - Эмоциональный стресс. М., 1970
6. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем. Десятый пересмотр (МКБ-10)
7. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. 2-е издание. — СПб, 2000
8. Холмогорова А. Б., Гаранян Н. Г. Соматизация — история понятия, культуральные и семейные аспекты, объяснительные и психотерапевтические модели // Московский психотерапевтический журнал, 2000. № 2. С. 5–50.
9. Geoffrey M. Reed, Michael B. First, Cary S. Kogan и соавт. Нововведения и изменения в классификации психических, поведенческих расстройств и расстройств развития нервной системы. - World Psychiatry Journal, 2019 (на русском языке)
10. Health psychology / Shelley Taylor, University of California, Los Angeles. Tenth edition. NY. 2018

11. Michael C. Heller, Marcel Duclos. Body psychotherapy: history, concepts, and methods. — 2012
12. Oye Gureje, Geoffrey M. Reed. Соматический дистресс-синдром в МКБ-11. Проблемы и перспективы.
13. Porges S.W. The polyvagal theory: New Insights into adaptive reactions of the autonomic nervous system. – 2009

К модулю «Психиатрия для психологов»

К разделу «Основы психиатрии»

1. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. Саратов, 1986.
2. Джекобсон Дж.Л., Джекобсон А.М. Секреты психиатрии. М., 2005
3. Психиатрия. Справочник практического врача. Под ред. А.Г. Гофмана. М., 2006

К разделу «Психиатрическая наука и практика применительно к психологической консультативной практике»

1. Алби Ж.-М., Паше Ф. Психоаналитическая концепция мазохизма со времен Фрейда: превращение и идентичность // Энциклопедия глубинной психологии. Т. 1. М., 1998.
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. Руководство для врачей. М., 1997. *
3. Арана Д., Розенбаум Д. Руководство по психофармакотерапии / М.: Бином, 2001; 138.
4. Балаболкин М. И., Герасимов Г. А. Нервная анорексия и гормональные расстройства (обзор).— Журн. невропатол. и психиатр., 1984, вып. 4, с. 603-606.
5. Баранов А. М., Коркина М. В., Цивилько М. А., Карева М. А. Роль показателей динамики соматоэндокринных расстройств в диагностике и лечении больных с синдромом нервной анорексии.— Журн. невропатол. и психиатр., 1982, вып. 11, с. 1688—1691.
6. Буторина Н.Е., Малинина Е.В. Меньшикова Н.Л. Комплексная терапия непсихотических форм резидуально-органического психосиндрома у детей и подростков// Учебное пособие. – Челябинск, 2002
7. Ветлугина Т.П. Клиническая психонейроиммунология: итоги и перспективы // Сибирский вестник психиатрии и наркологии - 2008. - 1- С. 12-17.
8. Войтенко Р.М., Социальная психиатрия и экспертная психология – Екатеринбург, Тезис, 2006
9. Вроно ЕМ. Суицидология в России — немного истории // Журнал практического психолога, 2001. № 1-2
10. Гейер М. Междисциплинарные аспекты психотерапии // Базисное руководство по психотерапии / Под ред. А. ХайглЭверс и др. СПб., 2001.
11. Гинделевич К.Х. Суицидальные тенденции в клинике реактивных депрессий // Невропатология и психиатрия. Рига, 1970.
12. «Understanding and treating borderline personality disorder: A guide for professionals and families» John G. Gunderson, Perry D. Hoffman
13. Гуревич М.О. Нервные и психические расстройства при закрытых травмах черепа. – Москва, 1984
14. Гурьева В.А., Дмитриева Т.Б., Макушкин Е.В. (и др.). Клиническая и судебная подростковая психиатрия. - М.: Медицинское информационное агенство, 2007
15. Дамулин, И.В. Деменция: диагностика, лечение, уход за больным и профилактика / И.В. Дамулин. - М.: Эксмо, 2012
16. Деменции. Руководство для врачей / Н.Н. Яхно и др. - М.: МЕДпресс-информ, 2011
17. Дудук, Светлана Дифференциальный диагноз деменций позднего возраста / Светлана Дудук. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013.
18. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков, Москва, Академия, 1998
19. Карвасарский Б. Д. Неврозы.— М.: Медицина. 1980.— 448 с.
20. Карева М. А., Мариллов В. В. Психологический анализ случая нервной анорексии.— В кн.: Патопсихологические исследования в психиатрической клинике.— М.: Изд-во МГУ, 1974, с. 56—62.
21. Ковалевская И.М. Основные психопатологические синдромы – Екатеринбург, 2010

22. Козловский В.М. Психотерапевтическое сообщество — одна из форм реабилитации душевнобольных суицидентов // Проблемы профилактики и реабилитации в суицидологии. М., 1984.
23. Козловский В.Л., Незнанов Н.Г. Комбинированная терапия антипсихотиками и антидепрессантами (рациональность, стратегия, тактика). Ч. 1 // Обзорение психиат. и мед. психол. – 2008; 3: 4–8.
24. Козловский В.Л., Незнанов Н.Г., Комбинированная терапия антипсихотиками и антидепрессантами (рациональность, стратегия, тактика). Ч. 2 // Обзорение психиат. и мед. психол. – 2008; 4: 4–7.
25. Козловский В.Л. Основы адекватного применения препаратов в психиатрии // Обзорение психиат. и мед. психол. – 2004; 4: 3–6.
26. Комер Р. Патопсихология поведения: нарушения и патология психики: пер. с англ. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-пресс, 2005.
27. Коцюбинский А.П., Исаенко ЮВ., Лукманова К.А., Моргунова А.М. Шизотипические расстройства.: учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: - Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 2015
28. Краснов В.Н. Диагностика шизофрении // Психиатрия. Национальное руководство / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова (и др.) – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009
29. Крепелин Э. Введение в психиатрическую клинику – Москва, БИНОМ-2004
30. Коркина М. В., Цивилько М. А., Мариллов В. В и др. Особенности синдрома нервной анорексии при пограничных психических заболеваниях.— Журн. невропатол. и психиатр., 1974, вып. 11, с. 1703—1710.
31. Коркина М. В., Цивилько М. А., Мариллов В. В. и др Особенности синдрома нервной анорексии при шизофрении.— Журн, невропатол. и психиатр., 1975, вып. 12, с. 1870—1874.
32. Лничак Ф., Дэвис Д., Лрескорн Ш. и др. Принципы и практика психофармакотерапии. Пер. с англ. С.А. Малярова / Киев: Ника-Центр, 1999; 728.
33. Левин, О. С. Диагностика и лечение деменции в клинической практике / О.С. Левин. - М.: МЕДпресс-информ, 2010.
34. Мосолов С.Н., Алфимов П.В. Роль дофаминовых D3-рецепторов в механизме действия современных антипсихотиков//Современная терапия психических расстройств// - Москва, 2014, с 20.
35. Меграбян А.А. Общая психопатология. – Москва, Медицина, 1972
36. Смулевич А.Б. Клинико-фармакологические эффекты антидепрессантов // Психиат. и психофармакотер. – 2003; 5 (1): 2–4
37. Фелинская Н.И. Реактивные состояния в судебно-психиатрической клинике. – Москва, Медицина 1968
38. Фрейд З. Введение в психоанализ, Москва 2014
39. Цыганков Б.Д. Психические расстройства у жертв насилия и их медико-психологическая коррекция», Москва, Медицина, 2008
40. Чухловина М.Л. Деменция. Диагностика и лечение / Мария Лазаревна Чухловина. - М.: Питер, 2010

К модулю «Психология девиантного поведения»

К разделу «Психология девиантного поведения»

1. Амбрумова А.Г., Тихоненко В.А. Диагностика суицидального поведения, 1980
2. Дозорцева Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением, 2004
3. Кон И.С. Ребёнок и общество, 2003.
4. Печникова Л.С. Факторы риска девиантного поведения подростков, 2010
5. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма, 2003
6. Сыроковашина К.В. Современные психологические модели суицидального поведения в подростковом возрасте, 2017
7. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков, 2005

6.3.3. Периодические издания

1. Журнал «Социальная психология и общество // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: https://psyjournals.ru/social_psy/
2. Журнал «Современная зарубежная психология» // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>

6.3.4. Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://azps.ru/index.html>
3. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
6. <http://www.koob.ru/>
7. <http://vocabulary.ru/>
8. <http://vch.narod.ru/index.html>
9. <http://flogiston.ru/>
10. <http://psyjournals.ru/>
11. <http://elibrary.ru>
12. <http://www.consultant.ru>
13. <http://www.garant.ru>
14. <http://www.mipoppp.com/index.php/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoi-psikhologii>
15. <http://processwork-portal.ru/library/books/>
16. <http://psyethics.ru> – Коллегия по этике в психологии и психотерапии (сообщество, созданное профессиональными психологами-консультантами). Ценный ресурс об этике в психологической практике.
17. <http://psyresearchdigest.blogspot.com/p/about.html> – «Дайджест психологических исследований», авторский проект преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Ловакова, посвященный интересным и свежим психологическим исследованиям.
18. https://t.me/kdns_tyranny – Телеграм-канал преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Антоновой «Тирания доброты». Интересные подборки статей и материалов, в основном в тематике психологического консультирования.
19. <https://vk.com/neurotea> - подкаст «Нейрочай», созданный студентами когнитивной магистратуры НИУ ВШЭ. В легкой и доступной форме рассказывают о когнитивной науке, приглашая специалистов в этой области.
20. https://vk.com/stolp_psy – СТОЛП, сообщество на базе ПИ РАО, которое проводит интересные лекции и мастер-классы по психологии. Сейчас начинают записывать серию статей и интервью о разных отраслях психологии.
21. https://www.youtube.com/watch?v=9rA6ZEB_o5k – о «методе лексического захвата» Ричарда Делонга
22. Аудиокурс по психологии развития Университета Калифорнии, Беркли: https://archive.org/details/ucberkeley_webcast_itunesu_354824345 - на английском языке
23. Видеозапись лекции Д.А. Леонтьева для «Практик Развития» на тему «Жизнь во времени и вне его»: <https://www.youtube.com/watch?v=Wl0NHS0PXRk&fbclid=IwAR2D4UQDL0iWYiqiWkUIQn-n-tG04Elg9kgFildiQXRsuHYFUVkl6pWGXtHA>
24. Видеокурс В. Дубынина «Мозг и потребности человека»: https://www.youtube.com/playlist?list=PL3mBi2NUGge3tSFD1_hpxWDwc3YUBMr&fbclid=IwAR2l-RUqZy53TZdzzkqmqnmiSofhTgrmA52b0YM-X8KHiiHe3OnqYOQoYH8

25. Видеокурс В. Дубынина «Химия мозга»:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLYwQWc_AFijQG2xpn3ORGRVrWgCdSA-iC&fbclid=IwAR2i8dGyP5j_07hkinvVYCEvF0VeKMwUOBtx9jhpONyZPmpJn-8h3Dhp0hU
26. Видеокурс по истории психоанализа «TheHistoryofPsychoanalysis»:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLGxWe5jW0BizVjYs0kliNrLCDWR0_74CI&fbclid=IwAR0r4FU1zcfZS-YMVyX0-T7fJATL5KHdasxkSix7ZwgGSQPisq5DfJSYoTU
27. Видеокурс по общей психологии В.В. Петухова:
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv&fbclid=IwAR2C-X8DW3uzWGDxc2NXqON-KOK7Vj0MfImLA9YOjwKVIzsf5W0HTQMOiTU>
28. Видеокурс по психологии личности Университета Торонто «Personalityanditstransformations»:
https://www.youtube.com/playlist?list=PL22J3VaeABQApSdW8X71Ihe34eKN6XhCi&fbclid=IwAR1Cp4qn_Xkgws9rE36XOjRPzMihamUmS1NAt0UdEK7-rBW3_OhIMxqEa10 – на английском языке
29. Видеокурс по психологии развития И.Г. Журавлева:
https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTUEWwgvNI81JoeSgSluqL44&fbclid=IwAR0a3DcghYf5RzEXtT-HhioU2VWxnY3zpqgii-gsvYz7hCt_dMsudfG671i0 – на русском языке
30. Видеокурс Р. Сапольски «Биология поведения человека»:
<https://tjournal.ru/science/84155-vse-25-lekciy-stenfordskogo-kursa-professora-roberta-sapolski-biologiya-povedeniya-cheloveka?fbclid=IwAR3kBSsk3CLS1SR-aBSy3ZR-Z5nY5MO-ifSIHqBBkJM3MmUGr9NKRkk1WXE> (переведено на русский язык)
31. Видеолекции по психологии личности А.Г. Асмолова:
<https://www.youtube.com/watch?v=VyRLAS69Sp4>
32. Видеоролик об эксперименте А. Бандуры (Bandura'sBoboDollExperiment):
<https://www.youtube.com/watch?v=dmBqwwJg8U>
33. Дайджест психологических исследований:
<http://psyresearchdigest.blogspot.com/p/about.html> - авторский проект преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Ловакова
34. Доклад Д.А. Леонтьева на семинаре Института образования НИУ ВШЭ «Взросление как становление автономной личности»:
<https://www.youtube.com/watch?v=YjUWxPhJ3m8&t=6s>
35. Интервью с В. Зарецким для Интернет-газеты «Реальное время»:
<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Frealnoevremya.ru%2Farticles%2F162495-viktor-zareckiy-o-tom-chto-reshaet-problemy-trudnyh-detey>
36. Леонтьев Д. «Власть над жизнью: о философии и психологии свободы и ответственности»: http://www.ng.ru/stsenarii/2015-10-27/9_freedom.html - о воле и свободе простым языком
37. Леонтьев Д. «Внешнее принуждение неэффективно»:
<http://www.psychologies.ru/people/dmitriy-leontev-motivatsiya-knuta-i-pryanika-silno-pereotsenivaetsya/> - о мотивации простым языком
38. Леонтьев Д.А. «Общее представление о мотивации человека»:
<https://refdb.ru/look/2347826.html>
39. Онлайн-курс «What Is A Mind?»: <https://www.futurelearn.com/courses/what-is-a-mind?fbclid=IwAR1J0ymSolFwhltgSZTX07ulc4OivEmc5QOYuH0ei8Crz6-f0g35vBJt1fQ>
40. Подкаст «Cultural&SocialAnthropology» (Государственный университет Аризоны, США): <https://podcasts.apple.com/us/podcast/cultural-social-anthropology/id383719721?fbclid=IwAR1xP4lakrdxIkzV7tSpxHDg2dH9GZBTLIYvv0WwVsfmsR2Sui-BfLAATU> – курс по культурной и социальной антропологии на английском языке
41. Подкаст «Нейрочай»: <https://vk.com/neurotea> - проект студентов магистратуры по когнитивной психологии НИУ ВШЭ, посвященный обзору современных исследований в области когнитивной науки (с приглашением экспертов)
42. Рейковский Я. «Исследования выражения эмоций»
file:///D:/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%8C%D1%8F%D0%9D%D0%90%20%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%9D%20%D0%A0%D0%90%D0%97/Metody_issledovaniya_ehmocii.htm

43. Рейковский Я. «Эмоции и познание» <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1987.html>
44. Соколова Е.Е. «Пример влияния мотивации на процесс запоминания»: <https://www.youtube.com/watch?v=FkFnFy0RMnA> – видеозапись фрагмента лекции
45. Соколова Е.Е. «Феномен горькой конфеты»: <https://www.youtube.com/watch?v=WbOtvGQRDW4> – видеозапись фрагмента лекции
46. Ссылка на материалы института старения К. Рифф (США): <http://aging.wisc.edu/research/affil.php?Ident=55> – на английском языке
47. Шахтер С., Зингер Дж. Э. «Когнитивные, социальные и физиологические детерминанты эмоционального состояния» <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1981.html>