

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

Утверждаю:
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«03» апреля 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0185A5B3006EB07FA94239C094CB109711
Владелец: Бабак Маргарита Борисовна
Действителен: с 30.08.2023 до 30.11.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Психологическое консультирование со специализацией
по психологии возрастных кризисов»**

Документ о квалификации – Диплом о профессиональной переподготовке

Объем: 400 часов

Москва 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Назначение программы	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к слушателям.....	3
1.4. Структура программы и итоговые документы	4
1.5. Формы освоения программы.....	4
1.6. Цель и задачи обучения	5
1.7. Цель и планируемые результаты обучения	5
1.8. Трудоемкость программы	8
2. УЧЕБНЫЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	9
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Рабочая программа модуля 1 «Общепсихологическая подготовка».....	11
4.1.1. Учебно-тематический план модуля 1	11
4.1.2. Содержание модуля 1	11
4.1.3. Календарный график модуля 1	12
4.1.4. Фонд оценочных средств модуля 1	12
4.2. Рабочая программа модуля 2 «Психология возрастных кризисов»	15
4.2.1. Учебно-тематический план модуля 2	15
4.2.2. Содержание модуля 2	15
4.2.3. Календарный график модуля 2.....	17
4.2.4. Фонд оценочных средств модуля 2	17
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	18
5.1. Формы аттестации	18
5.2. Критерии оценки обучающихся.....	18
5.3 Фонд оценочных средств	22
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	23
6.2. Требования к материально-техническим условиям	23
6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям	23

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование со специализацией по психологии возрастных кризисов» направлена на формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий, работающих с людьми. В программе также могут принять участие в целях саморазвития люди без профильного образования, глубоко заинтересованные в личностном развитии.

Актуальность. В современном мире актуализирован запрос на целостную работу с проблемным полем человека, предполагающую комплексную работу с психикой и телом с учетом возрастных кризисов и психической травматизации в разных периодах жизни. Знания психологии развития и возрастной психологии, понимание проблемного поля возрастных кризисов являются необходимыми для практической деятельности психологов-консультантов.

В связи с этим актуальным в области подготовки психологов является необходимость совершенствования знаний, умений и навыков для работы в данной области. Знание и понимание процессов, происходящих с человеком в различные жизненные периоды, а также профессиональная оценка их влияния и возможной коррекции последствий, делают обучение психологии возрастных кризисов крайне важным для специалистов помогающих профессий. Данная программа дает возможность посмотреть на процессы развития человека с точки зрения способов решения возрастных задач и качества преодоления нормативных кризисов. В ней предлагается к изучению влияние кризисных периодов и качество их прохождения на формирования личности и характера человека.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа «Психологическое консультирование со специализацией по психологии возрастных кризисов» предназначена для психотерапевтов, психологов-консультантов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения и всех тех, кто глубоко заинтересован в личностном развитии. Программа представляет собой синтез теоретического обучения, практической работы и личностного роста.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Структура программы и итоговые документы

Программа является модульной и состоит из двух модулей:

- Модуль 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования»
- Модуль 2 «Психология возрастных кризисов»

Модульная программа позволяет обучающимся осваивать каждый модуль отдельно или всю программу полностью. Обучение по программе носит непрерывный характер и не предполагает перерывов между модулями. Модули могут быть освоены одновременно.

Модуль 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования» является общепрофессиональным и представляет собой программу повышения квалификации, ориентированную на людей без психологического образования, общим объемом 250 акад. часов и сроком освоения не более 12 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 1 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Модуль 2 «Психология возрастных кризисов» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 150 акад. часов и сроком освоения не более 12 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 2 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

В случае освоения обучающимся всех модулей образовательной программы в полном объеме, ему выдается диплом о профессиональной переподготовке по программе «Психологическое консультирование со специализацией по психологии возрастных кризисов» общим объемом 400 академических часов с присвоением квалификации «Психолог-консультант со специализацией по психологии возрастных кризисов».

Выдача диплома о профессиональной переподготовке не предполагает выдачу удостоверений о повышении квалификации по каждому модулю.

1.5. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки – очная, очно-заочная и/или заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Форма обучения по Модулю 1 – заочная с применением ДОТ и ЭО. Теоретические занятия осваиваются самостоятельно в формате ЭО (просмотр видеолекций) и получения обратной связи от преподавателя.

Форма обучения по Модулю 2 – очная, очно-заочная или очно-заочная с применением ДОТ.

Теоретическая часть занятий представлена в виде небольших лекций, включающих множество примеров из практической деятельности и большое количество хорошо структурированного раздаточного материала. Все лекции курса выстроены в единой логике, и содержание предыдущих дисциплин постепенно дополняется и развивается в следующих разделах. Это облегчает понимание материала и способствует поддержанию у слушателей позитивного настроения в процессе обучения, а также создает условия для успешного формирования новой профессиональной идентичности. Курс структурирован так, что является одновременно и насыщенным, и достаточно компактным. За пределы лекций вынесена значительная часть теоретического материала, который можно освоить непосредственно при работе с первоисточниками. Благодаря этому сами лекции становятся более динамичными.

Практическая часть занятий включает демонстрационные сессии с полным профессиональным разбором, упражнения для отработки навыков практической работы, ассистируемое самоисследование, работу в малых группах, работу в группе под супервизию, разбор случаев из практики, самостоятельную работу по отработке навыков и чтению рекомендованной литературы.

1.6. Цель и задачи обучения

Целью программы является повышение специфической теоретической грамотности специалистов, работающих в самых разных методах и подходах психологии и психотерапии. Прохождение программы дает новое видение и возможность расширения понимания процессов клиентов, специфики их характерологических особенностей, обоснования их поведения и склонностей с точки зрения качества прохождения ими того или иного периода и кризиса своей жизни, решения возрастных задач, удовлетворения потребностей.

Задачи программы:

- формирование у слушателей базового представления о психологической науке и практике, специфике психологического знания, развитии психологии как научной дисциплины и основных отраслях научной, прикладной и практической психологии (в исторической перспективе и современности);
- актуализация и развитие личностных особенностей слушателей, необходимых для работы в сфере психологического консультирования;
- формирование у них соответствующих знаний, базовых умений и практических навыков работы с целостным опытом клиентов в биопсихосоциальной модели, в том числе в работе с возрастными кризисами;
- формирование навыков владения техниками и приемами работы, способствующими более эффективной работе с запросами клиентов.

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Психологическая профилактика

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Супервизия

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (A/04.7).

Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:

- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (A/03.6).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

По модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»

Знать:

- основные разделы психологии как науки, ее место среди других научных дисциплин и критерии отличия от ненаучных форм познания;
- содержание, основные понятия, ключевых авторов и хронологию развития базовых психологических теорий, включая основные современные направления психологической науки;
- основные закономерности развития психики в фило-, онто- и социогенезе;
- ключевые принципы научного познания, критерии научности психологического знания, базовые методологические ориентации в психологии и основные методы психологического исследования;
- основные исследования в области психологии деятельности, общения и психических процессов (ощущение и восприятие, внимание и память, мышление и речь, мотивация, воля и эмоции);
- основные проблемы психологии развития и содержание наиболее известных теорий в этой области;
- специфику педагогической психологии как области психологического знания;
- ключевые понятия психологии личности (индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, психологический характер), закономерности изменения и развития личности;
- предмет, методы и ключевые области исследования в рамках социальной психологии (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения, психология конфликтов, психология больших и малых социальных групп); наиболее известные социально-психологические эксперименты;
- методологические и теоретические основы консультативной психологии, критерии отличия консультирования от психологического сопровождения, психотерапии и других видов психологической помощи; парадигмы оказания психологической помощи («медицинская» и «немедицинская»); задачи психологического консультирования и психотерапии, критерии эффективности психологической помощи, основные функции психотерапевтического сообщества; виды консультирования;
- содержание следующих понятий: терапевтические отношения, перенос, контрперенос, сопротивление (применительно к клиенту и специалисту), правда (в разрезе психологической помощи), запрос;

- основные принципы построения сессии (сеттинг) и организации собственной психологической практики; показания для передачи клиента другому специалисту;
- базовые принципы этического кодекса психолога и нормативные документы, в которых данные принципы отражены; основные рекомендации по разрешению этических дилемм в практике психолога;
- способы анализа и поддержания мотивации специалиста и пути профилактики эмоционального выгорания;
- основные метанавыки психолога-консультанта;
- базовые подходы (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, трансперсональный) и виды психологического консультирования (работа с парами, семьями, группами, индивидуальное консультирование и др.);
- основные принципы диагностики в психологическом консультировании;
- основные принципы психологической работы с кризисными состояниями личности

Уметь:

- оперировать базовыми психологическими понятиями;
- работать с научной психологической литературой;
- составлять план решения типовых кейсов из деятельности практического психолога;
- составлять информированное согласие для работы с клиентами;
- проводить непрямую диагностику личностного профиля, эмоционального состояния, внутрличностных конфликтов, ведущей жизненной темы и других особенностей клиента, в т.ч. с использованием проективных методик;
- выявлять собственные имплицитные установки, касающиеся деятельности психолога-консультанта и процесса консультирования; отслеживать контрперенос в работе с клиентом;
- выявлять запрос клиента, дифференцируя его от жалобы;
- устанавливать терапевтические отношения и выстраивать сеттинг в работе с клиентом;
- сохранять профессиональную позицию в работе с клиентом, в т.ч. принимая решение при возникновении этически неоднозначных и критических ситуаций;
- работать над развитием собственных метанавыков как консультанта

Владеть навыками:

- работы с профессиональной литературой;
- самопрезентации и составления информированного согласия для клиентов, а также позиционирования собственной профессиональной деятельности в широком поле;
- создания и использования авторских метафор как инструмента консультативной работы;
- самоанализа, отслеживания собственного состояния и выявления контрпереноса при работе с клиентами;
- ведения консультативных сессий (включая навыки слушания клиента, сбора немедицинского анамнеза, выстраивания сеттинга, построения и проверки гипотез, определения запроса и др.);
- проведения непрямой психодиагностики, включая использование проективных методов и методик;
- сопровождения людей, находящихся в кризисных состояниях;
- экологичного разрешения этических дилемм, возникающих в практике психолога

По модулю «Психология возрастных кризисов»

Знать:

Для лиц с психологическим образованием:

- исторические концепции и классификации возрастной психологии и психологии развития;
- определения основных понятий возрастной психологии;
- закономерности и периодизацию психического развития;
- определения понятий возрастной кризис и стабильный период;

- основные особенности, ведущую деятельность, базальные потребности, сензитивные периоды каждого возрастного периода;
- маркеры начала и конца кризисного периода;
- возрастные границы начала и конца стабильных периодов и периодов кризиса;
- симптомы кризиса.

Для лиц без психологического образования:

- определения основных понятий возрастной психологии;
- различия в понятиях возрастная кризис и стабильный период;
- периодизацию психического развития;
- маркеры начала и конца кризисного периода;
- симптомы кризиса.

Уметь:

Для лиц с психологическим образованием:

- диагностировать признаки подавления кризисов на разных возрастных этапах;
- выявлять влияние особенностей прохождения различных возрастных периодов на формирование личностных особенностей;
- подбирать методы психокоррекционной работы с лицами, имеющими признаки подавления кризисов на разных возрастных этапах;
- подбирать методы психокоррекционной работы для лиц с особенностями прохождения различных возрастных периодов.

Для лиц без психологического образования:

- распознавать признаки подавления кризисов у себя;
- распознавать собственные родительские стратегии, подавляющие кризисы;

Владеть навыками:

Для лиц с психологическим образованием:

- распознавания и анализа причин и признаков подавления кризисов и неблагоприятного прохождения различных стадий развития;
- устранения последствий подавления кризисов и неблагоприятного прохождения задач развития.

Для лиц без психологического образования:

- анализа собственного состояния, связанного с подавлением кризисов и неблагоприятным прохождением возрастных периодов;
- анализа собственных родительских стратегий и замена подавляющих стратегий на развивающие.

1.8. Трудоемкость программы

Трудоемкость всей программы по Учебному плану составляет 400 академических часов, общая продолжительность обучения – не более 24 месяцев. Обучение носит непрерывный характер.

Трудоемкость обучения по Модулю 1 составляет 250 академических часов, продолжительность обучения – не более 12 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 2 составляет 150 академических часов, продолжительность обучения – не более 12 месяцев.

2. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Учебный план

№	Название модулей/тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
2.	Модуль 2. Психология возрастных кризисов	150	48	39	54	9	Зачет
	ИТОГО	400	154	39	196	11	

2.2. Учебно-тематический план

№	Название модулей/тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
1.1.	ТЕМА I. Основы психологии	121	50	-	70	1	Зачет
1.2.	ТЕМА II. Основы психологического консультирования	128	56	-	72	-	Практическое задание
1.3.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет
2.	Модуль 2. Психология возрастных кризисов	150	48	39	54	9	Зачет
2.1.	ТЕМА I: Введение. Младенческий период	25	8	8	9	-	Устный опрос
2.2.	ТЕМА II: Период Раннего детства	25	8	8	9	-	Устный опрос
2.3.	ТЕМА III: Период Детства	25	8	7	9	1	Зачет
2.4.	ТЕМА IV: Младший школьный возраст	25	8	8	9	-	Устный опрос
2.5.	ТЕМА V: Подростковый возраст	25	8	8	9	-	Устный опрос
2.6.	ТЕМА VI: Ранний, средний и поздний периоды зрелости	17	8	-	9	-	Устный опрос
2.7.	Итоговая аттестация	8	-	-	-	8	Зачет
	ИТОГО	400	154	39	196	11	

**Аттестация. По итогам обучения слушателя по данному модулю - проводится итоговая аттестация. При продолжении обучения слушателя по программе следующего модуля – по итогам данного модуля проводится промежуточная аттестация.*

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Начало обучения по Модулю 1 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 1 - не более 12 месяцев.

Начало обучения по Модулю 2 – по мере набора группы, срок освоение Модуля 2 - не более 12 месяцев.

Режим занятий: не более 8 акад. часов в день, не более 40 акад. часов в неделю.

Наименование модулей и тем / месяцы	AP / CP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования		20	20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
ТЕМА I. Основы психологии	AP	9	9	9	9	9	8						
	CP	11	11	12	12	12	12						
	At						1						
ТЕМА II. Основы психологического консультирования	AP							9	9	9	9	9	8
	CP							12	12	12	12	12	12
Аттестация	At												1
Модуль 2. Психология возрастных кризисов		12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	17	8
ТЕМА I: Введение. Младенческий период	AP	8	8										
	CP	4	5										
ТЕМА II: Период Раннего детства	AP			8	8								
	CP			4	5								
ТЕМА III: Период Детства	AP					8	7						
	CP					4	5						
	At						1						
ТЕМА IV: Младший школьный возраст	AP							8	8				
	CP							4	5				
ТЕМА V: Подростковый возраст	AP									8	8		
	CP									4	5		
ТЕМА VI: Ранний, средний и поздний периоды зрелости	AP											8	
	CP											9	
Итоговая аттестация	At												8

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Рабочая программа модуля 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования»

4.1.1. Учебно-тематический план модуля 1

№	Название модулей/тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	Ат	
1.	Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
1.1.	ТЕМА I. Основы психологии	121	50	-	70	1	Зачет
1.2.	ТЕМА II. Основы психологического консультирования	128	56	-	72	-	Практическое задание.
1.3.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет

4.1.2. Содержание модуля 1

ТЕМА I. Основы психологии

Основы психологии включают в себя методологию и историю психологии, общую психологию и психологию личности, социальную психологию и психологию развития и др. В ходе освоения данных дисциплин происходит не только получение специальных знаний – знакомство с ключевыми психологическими теориями, понятиями и исследованиями, но и формирование профессионального мышления и позиции, овладение профессиональным языком, а также – освоение ценных навыков работы с научной психологической литературой и ее самостоятельного поиска.

Введение в психологию

История психологии и современные направления психологической науки

Эволюционная психология

Методология психологии

Работа с научной психологической литературой

Психология деятельности и способностей. Психические процессы

Психология развития

Педагогическая психология

Психология личности

Социальная психология

ТЕМА II. Основы психологического консультирования

Прикладная психология служит «системой навигации» в мире консультативной психологии. Данный раздел посвящен обзору различных направлений, форм и аспектов психологической практики и содержит конкретные рекомендации по выстраиванию собственной траектории профессионального развития.

Методологические и теоретические аспекты консультативной психологии

Прикладные аспекты консультативной психологии

Этические аспекты психологической практики

Мотивация специалиста и профилактика эмоционального выгорания

Развитие мета-навыков психолога-консультанта

Основные подходы в психологическом консультировании

Диагностика в психологическом консультировании

Индивидуальное психологическое консультирование

Терапия пар

Семейное психологическое консультирование. Психологическая помощь детям и родителям

Групповая психотерапия и психологический тренинг

Телефонное и онлайн-консультирование

4.1.3. Календарный график модуля 1

Наименование модулей и тем / месяцы	AP / CP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования		20	20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
ТЕМА I. Основы психологии	AP	9	9	9	9	9	8						
	CP	11	11	12	12	12	12						
	At						1						
ТЕМА II. Основы психологического консультирования	AP							9	9	9	9	9	8
	CP							12	12	12	12	12	12
Аттестация	At												1

4.1.4. Фонд оценочных средств модуля 1

Текущая аттестация модуля 1

Задания к текущей аттестации:

Задание 1.

Выполните тест из 12 вопросов, пользуясь бланком для ответов.

1. К поздним направлениям психологической науки относятся:

- а) психоанализ, позитивная психология, трансперсональная психология
- б) гуманистическая психология, когнитивная психология, ассоцианизм
- в) экзистенциальная психология, бихевиоризм, глубинная психология
- г) экзистенциальная психология, позитивная психология, когнитивная психология

2. Неосознаваемыми психическими процессами прицельно занимались следующие психологи:

- а) З. Фрейд, Г. Лейбниц, Г. Гельмгольц
- б) Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, А.Г. Асмолов
- в) Г.И. Челпанов, У. Уотсон, З. Фрейд
- г) Анна Фрейд, Д.Н. Узнадзе, К.Г. Юнг

3. В качестве современных векторов развития психологической науки можно назвать (укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант):

- а) усиливающийся интерес к личности как сложной динамической системе
- б) внимание к субъектности и саморегуляции
- в) выявление детерминант человеческого поведения
- г) появление сложных методов статистической обработки данных, математическое моделирование

4. Параллелограмм развития является графическим представлением следующей психологической закономерности (выберите наиболее ОБЩУЮ и ТОЧНУЮ формулировку):

- а) с возрастом психические процессы приобретают все более опосредствованный характер
- б) по мере культурного развития человека память становится все более опосредствованной
- в) воображение современного человека представляет собой продукт культурно-исторического развития и идет через развитие представлений с помощью внешних стимулов-знаков к внутренне опосредствованному продуктивному мышлению

г) по мере культурного развития человека психические функции приобретают все более опосредствованный характер, переходя от непосредственных сначала к внешне, а затем – к внутренне опосредствованным формам

5. В школе Курта Левина исследовались такие психологические феномены, как:

- а) ошибочные действия, квазипотребности, защитные механизмы личности
- б) фрустрация и гнев, полевое поведение, формирование намерения
- в) поток сознания, фрустрация, смысл жизни
- г) сновидения, телеологичность человеческих действий, потребности

6. К недостаткам интроспекции можно отнести:

- а) неэтичность используемых методов сбора информации
- б) искажение данных сознания
- в) необходимость экспертной оценки получаемых результатов
- г) спекулятивность теоретического базиса

7. К понятиям гештальтпсихологии относятся:

- а) инсайт, перенос, стимул
- б) гештальт, транспозиция, структура
- в) изоморфизм, знак, структурность
- г) прегнантность, фон, отражение

8. Бихевиористы критиковали психологию сознания за:

- а) выделение сознания в качестве психологического феномена
- б) провозглашение сознания основным предметом психологического изучения
- в) редукционизм
- г) интерес к надсознательным процессам

9. К защитным механизмам личности относятся:

- а) интериоризация, вытеснение, проекция
- б) интроспекция, сублимация, интроекция
- в) проекция, регрессия, сублимация
- г) рационализация, идентификация, инсайт

10. Наблюдение за младенцами, которое осуществлял Дж. Уотсон, преследовало цель:

- а) развития науки педологии
- б) развития необихевиоризма
- в) изучения врожденных реакций
- г) научения ребенка

11. Критика теории самоактуализации заключается в том, что (укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант):

- а) самотрансценденция в этой теории становится не конечной целью жизни, а побочным следствием самоактуализации
- б) исследование самоактуализирующихся личностей не отвечает критериям научности, а также приводит к биологизации человеческой природы
- в) происходит отождествление позитивного личностного развития с реализацией заложенных в человеке потенций
- г) исследование самоактуализирующихся личностей является слишком субъективным и односторонним

12. Компьютерная метафора, предложенная когнитивными психологами, кажется не очень удачной, поскольку:

- а) она является устаревшей и не соответствующей современным реалиям: с 1960-х годов электронные устройства значительно усовершенствовались и усложнились

- б) она в равной степени относится к психическому функционированию как животных, так и человека
- в) она не отражает основную суть когнитивного подхода
- г) она не позволяет описать и объяснить многие психические феномены

Задание 2:

Выполните задание: напишите рецензию на рукопись научной статьи (файл рукописи предоставляется).

Задание 3.

Описание и анализ собственной метафоры развития человека.

Для подготовки к выполнению письменного задания необходимо прочитать фрагмент книги Дж. Лакоффа и М. Джонсона "Метафоры, которыми мы живем" (<http://philology.ru/linguistics1/lakoff-johnson-90.htm>).

Работа должна быть выполнена в «Бланке ответов к домашнему заданию 5».

Рекомендуемый объем творческой работы - 1-2 страницы.

Промежуточная аттестация модуля 1

Задание для промежуточной аттестации

Выполните письменный разбор 3 психологических кейсов.

При выполнении задания необходимо опираться на знания, полученные в ходе работы, в первую очередь, с лекциями 14-19.

Ответы должны быть прописаны в файле с заданиями (в разделах "Место для ответа" после каждого из вопросов).

1. У ученика начальной школы проблема с запоминанием учебного материала.

Основываясь на психологических знаниях, предположите, в чем здесь может быть дело. Наметьте гипотезы, которые следовало бы проверить в этой ситуации, чтобы выявить истинные причины сложностей с запоминанием. По желанию – сформулируйте вопросы, которые можно было бы задать родителю ребенка или самому ребенку (если к Вам обратились за частной консультацией) или классному руководителю, учителю, социальному педагогу в школе (если Вы являетесь сотрудником школьной психологической службы) для уточнения этих гипотез. Предложите свои варианты решения проблемы.

Место для ответа: _____

2. Выпускник школы, отличник, весь год усердно занимался с репетиторами по ЕГЭ, показывал хорошие результаты в процессе занятий и в ходе промежуточных проверок, а на самих экзаменах получил низкие баллы.

Основываясь на имеющихся у Вас психологических знаниях, предположите, в чем может быть причина провала на экзаменах в данном случае. Сформулируйте ряд рекомендаций по предотвращению этой ситуации (как для самого выпускника, так и – по желанию – для его близкого окружения, педагогов).

Место для ответа: _____

3. Человек вечером после работы сходил в кино (на фильм, оставивший тяжелое послевкусие), а по возвращении домой сильно поспорил с женой.

Основываясь на психологических знаниях, попробуйте предположить, как могут быть связаны между собой эти два события. Опишите Ваши гипотезы, пользуясь психологическим языком.

Место для ответа: _____

При проверке работ учитываются следующие параметры:

- 1) представленность ответов на вопросы задания;
- 2) полнота, развернутость, аргументированность ответов;
- 3) использование материалов курса при ответе на вопросы;
- 4) грамотное, корректное использование психологических понятий;
- 4) самостоятельность, оригинальность гипотез и рекомендаций.

4.2. Рабочая программа модуля 2 «Психология возрастных кризисов»

4.2.1. Учебно-тематический план модуля 2

№	Название модулей/тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	Ат	
2.	Модуль 2. Психология возрастных кризисов	150	48	39	54	9	Зачет
2.1.	ТЕМА I: Введение. Младенческий период	25	8	8	9	-	Устный опрос
2.2.	ТЕМА II: Период Раннего детства	25	8	8	9	-	Устный опрос
2.3.	ТЕМА III: Период Детства	25	8	7	9	1	Зачет
2.4.	ТЕМА IV: Младший школьный возраст	25	8	8	9	-	Устный опрос
2.5.	ТЕМА V: Подростковый возраст	25	8	8	9	-	Устный опрос
2.6.	ТЕМА VI: Ранний, средний и поздний периоды зрелости	17	8	-	9	-	Устный опрос
2.7.	Итоговая аттестация	8	-	-	-	8	Зачет

4.2.2. Содержание модуля 2

Тема I «Введение. Младенческий период»

Понятийный аппарат. Введение основных понятий, закономерности и периодизация психического развития. Роль и поведенческие стратегии взрослого в воспитании и развитии ребенка в конкретные возрастные периоды.

Описание младенческого периода (здесь, и далее по каждому семинару): особенности, социальная ситуация, ведущая деятельность, основное новообразование периода, критерий нормы, сензитивный период, базальная потребность, стратегии взрослого.

Кризис новорожденности: стресс рождения, несовершенство системы родовспоможения (противостояние медицинского и гуманного подходов); преодоление стресса и приспособление ребенка к новым условиям жизни; необходимость симбиотической связи с матерью; важность телесного, речевого и визуального контакта; комплекс оживления, как первая форма человеческих взаимоотношений и переход на следующую стадию.

Стабильный период от 2ух месяцев до 1 года: важность эмоционального общения со взрослым и совместности; как помогать ребенку правильно формировать речевое и предметное взаимодействие; тонкости и особенности взаимодействия.

Кризис 1 года: регресс развития, нарушение биоритмов, эмоциональные аффекты; противоречие системы биоритмов и формирующейся системы речевой саморегуляции, как помочь ребенку преодолеть противоречие; роль родителей в формировании саморегуляции ребенка.

Влияние прохождения данного периода на формирование личностных особенностей.

Практические упражнения и разбор случаев из практики участников или примеров из практики ведущего.

Тема II «Период Раннего детства»

Описание периода.

Стабильный период от 1 года до 3 лет: разделение линий психического развития у мальчиков и девочек; важность развития предметной и социальной деятельности; открытие и расширение мира чувств и эмоций; важность тактильного контакта; формирование детского словаря; открытие своего Я, отождествление себя с собой, появление самосознания; начало формирования самооценки; стыд и вина в формировании самооценности.

Кризис 3 лет: предкризисная симптоматика, как не перепутать с самим кризисом; семизвездие кризиса 3ех лет; появление позиции «Я сам» и что с ней делать; обеспечение безопасной ситуации для развития, баланс между фрустрацией и поддержкой; последствия и причины подавления кризиса.

Влияние прохождения данного периода на формирование личностных особенностей. Формирование основ зависимой или независимой структуры личности. Стратегии родителей.

Практические упражнения и разбор случаев из практики участников или примеров из практики ведущего. Фокус на том, как неблагоприятное прохождение данного кризиса формирует созависимую личность и каким образом в терапии можно доформировать недостающий опыт.

Тема III «Период Детства»

Описание периода и его особенности.

Стабильный период от 3 до 7 лет: о важности игровой деятельности, игра, как показатель психического развития ребенка; игра, как средство диагностики и коррекции; о детских страхах этого периода и как с ними правильно обходиться; социальная и половая идентификация; важность и способы развития воображения у детей; о важности сказок и мифов, как с помощью сказок можно помочь ребенку; о нарушении детьми запретов взрослых и взрослении; как понять готов ли ребенок к школе.

Кризис 7 лет: распад аффекта и интеллекта; две крайности – демонстративная наивность и «взрослость» - два в одном; начало формирования рефлексии и эмоциональной саморегуляции; как удовлетворять потребность в уважении.

Стратегии родителей.

Практические упражнения и разбор случаев из практики участников или примеров из практики ведущего. Фокус на теме детских страхов и стратегий родителей при возникновении детских страхов, а также на выявлении паттернов взаимодействия с детьми и представлении о помощи и поддержке.

Тема IV «Младший школьный возраст»

Описание периода и его особенностей.

Стабильный период от 7 до 13: как удовлетворить ведущую деятельность – обучение, справляется ли современная школа с этой задачей; как помочь ребенку чувствовать себя в школе хорошо и почему это важно; изменения в границах и структуре семейной системы в связи с выходом ребенка в школу.

Кризис 13 лет: резкость и внезапность перемен; половое созревание и реакция подростка на изменения; разрушение неадаптивных механизмов; фаза опустошенности; самокритика, самокапание и обесценивание как переход в мир психического; подростковый негативизм.

Стратегии взрослых.

Практические упражнения и разбор случаев из практики участников или примеров из практики ведущего в контексте прохождения данного кризиса и последствий его неблагоприятного прохождения. Первичные-вторичные процессы, фигуры, установки.

Тема V «Подростковый возраст»

Стабильный период от 13 до 17 лет: «это точно стабильный период?»; отношения с родителями и сверстниками, что важнее; формирование Мы-концепции; важность референтной группы; поиск своего места в группе сверстников; чувство взрослости вместо взрослости; подростковая инициация и роль родителей в ней; романтические отношения с противоположным полом. родительские стратегии и типы воспитания.

Кризис 17 лет: поиск смыслов и философская интоксикация; относительность на смену максимализму; присвоение статуса идентичности.

Практические упражнения и разбор случаев из практики участников или примеров из практики ведущего в контексте прохождения данного кризиса и последствий его неблагоприятного прохождения. Первичные-вторичные процессы, фигуры, установки. Фокус внимания на теме жизненных смыслов и их отсутствия.

Тема VI «Ранний, средний и поздний периоды зрелости»

Описание периодов Зрелости.

Ранняя Зрелость: близость или изоляция - о важности взаимной близости, отношений и создании пар; заблуждения о близости и любви; о браке вообще и его важности для этого периода; новый поиск себя; профессиональное самоопределение; отделение от родительского сценария.

Средняя Зрелость: кризис середины жизни 40-45 лет; старение тела и выход из детородного периода; необходимая переоценка ценностей; столкновение с

экзистенциальными задачами; как смотреть на смерть с симпатией; переключение с внешнего мира на внутренний; подкризисы, которые помогают пройти кризис.

Поздняя Зрелость: возраст старости; новый взгляд на смерть и новые отношения с ней.

Практические упражнения и разбор случаев из практики участников или примеров из практики ведущего в контексте прохождения всех кризисов зрелости, их жизненных вызовов, последствий благополучного и неблагополучного прохождения.

Завершение. Подведение итогов.

4.2.3. Календарный график модуля 2

Наименование модулей и тем / месяцы	AP / CP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 2. Психология возрастных кризисов		12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	17	8
ТЕМА I: Введение. Младенческий период	AP	8	8										
	CP	4	5										
ТЕМА II: Период Раннего детства	AP			8	8								
	CP			4	5								
ТЕМА III: Период Детства	AP					8	7						
	CP					4	5						
	At						1						
ТЕМА IV: Младший школьный возраст	AP							8	8				
	CP							4	5				
ТЕМА V: Подростковый возраст	AP									8	8		
	CP									4	5		
ТЕМА VI: Ранний, средний и поздний периоды зрелости	AP											8	
	CP											9	
Итоговая аттестация	At												8

4.2.4. Фонд оценочных средств модуля 2

Промежуточная аттестация модуля 2

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Назовите основные концепции возрастной психологии и психологии развития и сравните их (Л.С. Выготский и Э.Эриксон).
2. Назовите основные этапы развития личности (стабильные периоды и периоды кризисов, их начало и конец) по периодизации возрастного развития Л.С. Выготского.
3. Назовите базовую потребность каждого периода и способы её удовлетворения.
4. Назовите ведущую деятельность и психическое новообразование каждого периода.
5. Опишите каким образом прохождение каждого периода влияет на развитие личности и каковы последствия неуспешного прохождения каждого этапа.
6. Назовите маркеры и симптоматику начала и конца каждого возрастного кризиса.
7. Опишите стратегии родителей на каждом возрастном этапе.
8. Опишите признаки подавления детских кризисов и неблагополучного прохождения различных этапов развития у взрослых.
9. Опишите возможности и методы психотерапии при выявлении неблагополучного прохождения кризисных периодов и этапов развития.
10. Опишите признаки и основные задачи прохождения периодов зрелости.
11. Опишите методы и возможности психотерапии в периоды ранней, средней и поздней зрелости.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Диплом о профессиональной переподготовке** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателя выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

Согласно профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере», уровень квалификации – А/7, «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп»:

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)	<ul style="list-style-type: none">• Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;• Групповое и индивидуальное консультирование клиентов;• Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;• Разработка программ по использованию ресурсов социальных сетей в целях психологической поддержки клиентов;• создание специальных страничек, блогов, групп в социальных сетях;	Знания: <ul style="list-style-type: none">• Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы);• Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты;• Психология экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды помощи, последствия);• Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе);• Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений;• Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;• Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи);• Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;• Технологии, методы и формы оказания психологической

	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов 	<p>помощи при нарушениях социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы психологического консультирования (виды, формы, методы); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; • Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; • Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; • Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; • Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; • Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов;
<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор комплекса психологических методик, планирование и проведение обследования клиентов; • Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни; • Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; • Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; • Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; • Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; • Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ; 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс; • Методы и методики общей и социальной психологии; • Проблемы социализации, нарушений социализации; • Методология проведения тренингов; • Возрастная психология, геронтология; • Психология семьи и семейных кризисов; • Психология воспитания и педагогики; • Психология кризисных состояний, рискология, психология экстремальных ситуаций, психология горя, потери, утраты; • Технологии работы с разными социальными группами; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; • Разрабатывать программы и проводить психологическое обследование клиентов; • Анализировать полученные в психологическом обследовании результаты, выявлять степень достоверности полученной информации, составлять психологическое заключение; • Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения; • Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам; • Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; • Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; • Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами; • Разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи клиентам;

Согласно профессиональному стандарту «Психолог-консультант», уровень квалификации – А/Б, «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам»:

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
<p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.б)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования • Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью • Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс • Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности • Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами • Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за 	<p>Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи • Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы • Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий • Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования • Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам • Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами • Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности • Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации • Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса • Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний • Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса • Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Применять методы обработки информации (количественной и качественной), полученной в процессе реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам <p>Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и

	<p>консультационной психологической помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам 	<p>психологии развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования • Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью • Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы • Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения • Типология профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям • Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования • Методы профилактики профессионального выгорания, предотвращения возникновения стресса • Условия возникновения, виды и негативные последствия психологических травм • Виды ограничений к применению методов психологического консультирования • Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования • Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов
--	--	--

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации продемонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Оценочные средства текущей и промежуточных аттестаций представлены в рабочих программах модулей.

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется:

- для лиц с психологическим образованием - в форме устного зачета посредством практической работы с клиентом и ее анализа, либо анализа клиентского случая из собственной практики; либо написания эссе, в котором теоретический материал курса подаётся через призму личной истории и трансформации за время прохождения обучения. Размер эссе - от 5 печатных страниц.
- для лиц без психологического образования - в форме устного зачета посредством анализа собственного клиентского опыта, либо написания эссе, в котором теоретический материал курса подаётся через призму личной истории и трансформации за время прохождения обучения. Размер эссе - от 5 печатных страниц.

Протокол анализа клиентского случая:

1. Анализ запроса клиента и выявление актуальных состояний с точки зрения этапа/этапов развития, на которых не были решены задачи и удовлетворены потребности.
2. Определение неблагополучно пройденных кризисов.
3. Выделение последовательности терапевтических интервенций и их мишеней.
4. Анализ контрпереноса, разработка оптимального типа терапевтического контакта.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

К модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»

1. Асмолов А.Г. Практическая психология как фактор конструирования образовательного пространства личности // Психология с человеческим лицом.

- Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии (сборник) / Коллектив авторов. – Смысл, 1997. – (Фундаментальная психология). – С. 156-162.
2. Братченко С.Л., Леонтьев Д.А. Психолог: личность и ремесло // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнестворчества: Научное издание. – Кемерово, Комплекс «Графика». – 2002. – С. 91-118. Эл. ресурс: <http://hpsy.ru/public/x1355.htm>
 3. Выготский Л. С. Мышление и речь: монография – Москва: Директ-Медиа, 2014
 4. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 тт. – Москва: Директ-Медиа, 2008
 5. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Собрание сочинений: в 6 т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268: напр., http://pedlib.ru/Books/3/0397/3_0397-1.shtml
 6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
 7. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. – М.: Мир, 1992, 1996; - 496с., 376с.
 8. Гордеева Т.О. Почему дети не хотят учиться? // Образовательная политика. – 2019. - №3-4 (79-80).
 9. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Психология мотивации достижения. — М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2006. — С. 218-245
 10. Зейгарник Б.В. Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К. Левина // Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М., 2002. – С. 182-194.
 11. Иванников В.А. Воля // Национальный психологический журнал. – 2010. – №1(3) – С. 97-102.
 12. Каган В. Думая о душе // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 251-271 ИЛИ Васильева О. Заново думая о душе (интервью 12 лет спустя) // EXISTENTIA: психология и психотерапия. – 2010. - №3. – С. 22-44.
 13. Каган В. Новая психология: между религией и наукой // Каган В. Смыслы психотерапии – М.: Смысл, 2018. – С. 43-60 ИЛИ Бадхен А., Каган В. Новая психология и духовное измерение. – Спб.: Гармония, 1995. – С. 5-46. – о перспективах и миссии психологии; о гуманистической психологии
 14. Каган В. Пора подумать о душе? // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 112-128 ИЛИ Час пик. – 1997. - №167; EXISTENTIA: психология и психотерапия. – 2010. - №3. – С. 6-21.
 15. Каган В. Психология и психотерапия: гуманизация и интеграция // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 82-92 ИЛИ Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М.: Смысл, 1997. – С. 111-123.
 16. Каган В. Экзистенция детства // Смыслы психотерапии. - М.: Смысл, 2018.
 17. Каган В. Янусово мышление психотерапии // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 31-42 ИЛИ Бадхен А., Дубровина О., Зелинский С., Каган В. и др. Что такое психотерапия? // Психотерапевтические тетради. – Вып. 1. – СПб.: Роза мира, 1993
 18. Кон И.С. Постоянство личности: миф или реальность? // В поисках себя. – М., 1984. – С. 184-170.
 19. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой; [сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой]. — М.: Смысл, 2001.
 20. Левин К. Переход от аристотелевского к галилеевскому способу мышления в биологии и психологии. – 1931. Часть 1 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-23>; Часть 2 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-24>; Часть 3 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-25>; Часть 4 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-26>
 21. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / [Пер. с англ. И. Ю. Авидон]. — СПб.: Речь, 2000.
 22. Левин К. Теория поля в социальных науках / [Пер. Е. Сурпина]. — СПб.: Речь, 2000.
 23. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. – М.: Смысл, 2016.– 528 с.

24. Леонтьев Д.А. Восхождение к экзистенциальному миропониманию // Третья Всерос. научно-практическая конференция по экз. психологии: мат. сообщений / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2007. — С. 3-12. — *тенденции современной психологии/основы экзистенциальной психологии*
25. Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. — 1992. — Т. 13. — № 2. — С. 107-120.
26. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Психология стресса и совладающего поведения. Материалы III Международной научно-практической конференции (Кострома, 26-28 сентября 2013 г.). — Т. 1. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. — С. 258-261
27. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Психология стресса и совладающего поведения. Материалы III Международной научно-практической конференции. Кострома, 26-28 сентября 2013 г. Т. 1. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. С. 258-261.
28. Леонтьев Д.А. Мотив. Мотивационный смысл смыслообразования // Психология смысла. — М.: Смысл, 2003. — С. 190-204 ИЛИ другое издание
29. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — С. 12-41 ИЛИ Вопросы психологии. — 2011. — № 1. — С. 3-27.
30. Леонтьев Д.А. От инстинктов — к выбору, смыслу и саморегуляции, психологии мотивации вчера, сегодня и завтра // Современная психология мотивации: сборник / Под ред. Д. А. Леонтьева. — М., 2002. — С. 4-12.
31. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. — 43 с.
32. Леонтьев Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. — 2010. — № 4(12). URL: <http://psystudy.ru>
33. Леонтьев Д.А. Позитивная психология — повестка дня нового столетия // Психология. Журнал Высшей школы экономики. — 2012. — Т. 9. — №4. — С. 36-58.
34. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. — 2014. — Т.10. - №3. — С. 97-106.
35. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 3. С. 97—106.
36. Леонтьев Д.А. Симбиоз и адаптация или автономия и трансценденция: выбор личности в непредсказуемом мире // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества / Под ред. Е.И. Яцуты. Кемерово: ИПК "Графика", 2002, с. 3-34: <http://institut.smysl.ru/article/4.php>
37. Леонтьев Д.А., Федорович Е.Ю. Миф об инстинкте // Человек. — 2019. — Т. 30. — Вып. 4. — С. 53-71. URL: <http://ras.jes.su/chelovek/s023620070005904-1-1>
38. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — С. 5-41, 59-75
39. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.
40. Лурия А. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). — М.: Издательство «Эйдос», 1994 г. Эл. ресурс: <https://matugin-eidos.com/gallery/%D0%BB%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0.%D1%80.%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8.%20%D0%BC.%D1%8D%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D1%81.%201994.pdf>
41. Маклаков А.Г. Общая психология — СПб: Питер, 2001 — 592 с: ил
42. Мурашев А. Другая школа. Откуда берутся нормальные люди. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 296 с.
43. Нилл А. Саммерхилл — воспитание свободой. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 296 с.

44. Поддъяков А. Тест творчества – «синяя птица» психологии // Знание – сила. – 2003. - №5. – С. 101-104.
45. Поддъяков А. Ты гений или просто умный? // Знание – сила. – 2002. - №9. – С. 78-81.
46. Рейковский Я. Эмоции и познание // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – 447-461 ИЛИ Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Пер. с польского В.К. Вилюнаса. – М.: Прогресс, 1979. – С. 179-192, 212-223 (с сокращ.)
47. Роджерс, К.; Фрейберг, Дж. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002 г. – 527 с.
48. Сапогова Е.Е. Экзистенциально-психологический анализ старости // Культурно-историческая психология. - 2011. – Т. 7. – № 3. – С. 75–81: Эл. ресурс: https://psyjournals.ru/files/47979/kip_2011_n3_Sapogova.pdf
49. Слобин Д. Лингвистическая относительность и детерминизм // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова (любое издание)
50. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. — Москва: Когито-Центр, 2016. — 538 с.
51. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. — Москва: Азбука, 2013. — 224 с.
52. Фрейд З. Толкование сновидений / под общ. ред. Е. С. Калмыковой, М. Б. Аграчевой, А. М. Боковой. — М.: Фирма СТД, 2005. — 680 с.

К модулю «Психология возрастных кризисов»

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 3. М.: Педагогика, 1984.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений. В 6 томах. Т. 4. М.: Педагогика, 1984.
3. Грэхэм Дж. Как стать родителем самому себе. ТОО «Независимая фирма «Класс», 1993.
4. Дольто Ф. На стороне подростка. ООО «Рама Паблишинг», 2013.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет. Ун-т Рос. акад. Образования., 1999.
6. Лебойе Ф. За рождение без насилия. Париж Издательство “Сеиль 1984 перепечатано Москва, 1997.
7. Холлис Дж. Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни. Когито Центр, 1997.
8. Э.Эриксон. Детство и общество. Питер, 2021.
9. Э.Эриксон. Идентичность: юность и кризис. Прогресс, 1996.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

К модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»

1. Revonsuo Antti. Consciousness: The Science of Subjectivity. Taylor & Francis Ltd, 2009. – 324 p.
2. Tedeschi G., Calhoun L.G. Posttraumatic growth: Conceptual foundations and empirical evidence // Psychological Inquiry. – 2004. – No. 15. – P. 1-18
3. The Psychology Book: Big Ideas Simply Explained. Published by DK, 2012. – 352 p.
4. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2014. - 336 с.
5. Аллахвердов В. М. Сознание как парадокс. (Экспериментальная психология, т. 1) — СПб: «Издательство ДНК», 2000. — 528 с.
6. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. / изд. 7; пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 1998. - 517 с.
7. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М.: ИФ РАН, 1999. — 203 с.
8. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
9. Ахола, Т.; Фурман, Б.; Ялов, А.М.Краткосрочная позитивная психотерапия. – СПб: Речь; 2000 г.– 220 с.
10. Байрон К., Кац М. Мне нужна твоя любовь - а так ли это? — М.: София, 2010. — 320 с.

11. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. Руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.
12. Батлер-Будон Т. Как научиться оптимизму. Мартин Селигман (обзор). – М.: Эксмо, 2016. — 7 с.
13. Бендлер Р., Гриндер Дж. Из лягушек - в принцы. Нейролингвистическое программирование. – М.: Корвет, 2013 г. – 176 с.
14. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М.: Эксмо, 2015. — 592 с.
15. Бернс Д.Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток. М.: Альпина Паблишер, 2019. – 550 с.
16. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. Изд-во: М.: Физкультура и спорт, 1991 г. – 288 с.
17. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2019. – 672 с.
18. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 423 с.
19. Бьюдженталь Дж.Ф.Т. Искусство психотерапевта. – М.: Корвет, 2015. – 316 с.
20. Бьюдженталь Дж.Ф.Т. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. — М.: Корвет, 2017. –332 с.
21. Болен Д.Ш. Боги в каждом мужчине. — М.: София, 2006. – 304 с.
22. Болен Д.Ш. Богини в каждой женщине. Главные архетипы в жизни женщин. — М.: Амрита-Русь, 2018. – 384 с.
23. Болен Д.Ш. Психология и Дао. Синхроничность: случайны ли совпадения в нашей жизни. — М.: Центр психологической культуры `Breathe`, 2001. – 112 с.
24. Болен Д.Ш. Старшие Богини. Новая психология женщины. Архетипы богинь. — М.: София, 2008. – 272 с.
25. Болен Д.Ш. У последней черты. Смертельно опасные болезни как путешествие души. — М.: Когито-Центр, 2017. – 264 с.
26. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003. - 240с.
27. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с.
28. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемены», 2000, №1 – с. 81-107.
29. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М.: Прогресс, 1987. – 336 с.
30. Винникотт Д.В. Игра и реальность. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
31. Винникотт Д.В. Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я // «Консультативная психология и психотерапия», 2006, № 1, с. 5-19.
32. Винникотт Д.В. Использование объекта и построение отношений через идентификацию // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2004, №1.
33. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. — М.: Класс, 2007.
34. Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета. (1953) // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000
35. Винникотт Д.В. Пигля. Отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки. — М.: Класс, 2006.
36. Винникотт Д.В. Психосоматическое заболевание в позитивном и негативном аспектах // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2003, №3.
37. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. — М.: Класс, 2011.
38. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. — М.: Литур, 2004.
39. Винникотт Д.В. Способность быть в одиночестве // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2002, № 4.
40. Винникотт Д.В. Теория родительско-младенческих отношений // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2005, №2.
41. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. — М.: Класс, 2004. – 208 с.

42. Выготский Л. С. Психология искусства – Москва: Современный гуманитарный университет, 2001
43. Выготский Л. С. Психология искусства: монография – Москва: Директ-Медиа, 2014
44. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2015
45. Габбард Г., Лестер Э. Психоаналитические границы и их нарушения. — М.: Класс, 2014. — 272 с.
46. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978;
47. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976;
48. Гальперин П.Я. К вопросу о внутренней речи. (Доклады АПН РСФСР, 1957, № 4), idem, idem
49. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985;
50. Гальперин П.Я. О предмете психологии (Доклад на заседании Московского отделения Общества психологов 23 ноября 1970 г.)
51. Гальперин П.Я. Об установке в мышлении. — Труды республиканской конференции по педагогике и психологии. Киев, 1941 (на укр. яз.)
52. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М., 1965;
53. Гальперин П.Я. Происхождение и современное состояние когнитивной психологии // Вопросы психологии. 1983. №3
54. Гальперин П.Я. Психологическое исследование раннего алкоголизма // Вопросы психологии. 1985. №5
55. Гальперин П.Я. Психологическое отличие орудий человека от вспомогательных средств животного. Кандидатская диссертация, Харьков, 1937.
56. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.
57. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии. М., 1966 // Введение в психологию. М., 1976.
58. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т. 1. М., 1959;
59. Гальперин П.Я. Теоретико-экспериментальное исследование активной природы психического отражения // Вопросы психологии. 1987. №2
60. Гальперин П.Я. Экспериментальное исследование внимания. М., 1974 (в соавт.);
61. Гальперин П.Я., Данилова В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопросы психологии. 1980. №1
62. Гальперин П.Я., Котик Н.Р. К психологии творческого мышления // Вопросы психологии. 1982. №5
63. Гальперин П.Я., Подольский А.И. Позитивизм в истории русской философии и психологии // Вопросы психологии. 1981. №6
64. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию: Пер. с англ./Общ. ред. и вступ. ст. А.Д. Логвиненко. — М.: Прогресс, 1988. — 464 с: ил.
65. Гиллиген С., Дилтс Р. Путешествие героя: Путь открытия себя. - М.: Психотерапия, 2012. - 320 с. Эл. ресурс: <https://www.litmir.me/BookFileDownloadLink/?id=203967&inline=1>
66. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. — 304 с.
67. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. - Киев: Наукова думка, 1984. - 209 с.
68. Горизонты зрелости. Сборник тезисов V Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития (16–18 ноября 2015 года) / Под ред. Л.Ф. Обуховой. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.
69. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 464 с.
70. Грэхэм Дж. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик, или Как пользоваться своим биокомпьютером в голове в поисках счастья. – М.: Класс, 2001. – 208 с.
71. Грэй Д. Мужчины с Марса, Женщины с Венеры. – М.: София, 2017. – 320 с.

72. Гроф С. Психология будущего. Уроки современных исследований сознания. – М.: Ганга, 2018. – 544 с.
73. Гусев А.Н. Общая психология: в 7 т.: учебник для студентов высш. учеб. заведений. / Т.2: Ощущение и восприятие. М., Издательский центр «Академия», 2009.
74. Дальке Р. Болезнь как путь. Значение и предназначение болезней. – СПб.: ИГ "Весь", 2004. – 59 с.
75. Дальке Р. Болезнь как язык души. – СПб.: ИГ "Весь", 2006. – 448 с.
76. Дальке Р. Генеральная уборка для вашего тела. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 224 с.
77. Дальке Р. Здоровое питание vs Диета. Выбираем лучшее. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 352 с.
78. Дальке Р. Кризис как шанс начать жить лучше! – СПб.: ИГ "Весь", 2005. – 256 с.
79. Дальке Р. Легкость на душе - легкость в теле. Практика освобождения от внутреннего напряжения. – СПб.: ИГ "Весь", 2013. – 208 с.
80. Дальке Р. Мирная еда. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 304 с.
81. Дальке Р. Путешествие во внутренний мир. Целительные медитации. – М.: ИГ "Весь", 2010. – 288 с.
82. Дальке Р. Руководство для сна. Как засыпать, спать, высыпаться. – СПб.: ИГ "Весь", 2011. – 96 с.
83. Дальке Р. Тело - зеркало души. – СПб.: Питер, 2009. – 144 с.
84. Дальке Р. Через испытания – к новой жизни. Причины наших заболеваний. – СПб.: ИГ "Весь", 2012. – 208 с.
85. Дальке Р. Чудо воображения. Медитативные практики для детей и взрослых. – М.: ИГ "Весь", 2014. – 288 с.
86. Дальке Р., Хесль Р. Проблемы пищеварения. Какие задачи скрываются за желудочными и кишечными симптомами. – СПб.: ИГ "Весь", 2008. – 240 с.
87. Дерябо С., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2008. – 192 с.
88. Джэндлин Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями. – М.: Корвет, 2018. – 400 с.
89. Джонсон Р. Она: Глубинные аспекты женской психологии. – М.: Когито-Центр, 2010. – 112 с.
90. Джонсон Р. Он: Глубинные аспекты мужской психологии. – М.: Когито-Центр, 2017. – 174 с.
91. Джонсон Р. Мы. Глубинные аспекты романтической любви. – М.: Когито-Центр, 2017. – 318 с.
92. Джонсон Р. Как овладеть своей тенью. Глубинные аспекты темной стороны психики. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 96 с.
93. Джонсон С. Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь. – М.: [Манн, Иванов и Фербер](#), 2019 г. – 352 с.
94. Дольто Ф. На стороне подростка. – Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2017. – 720 с.
95. Дольто Ф. На стороне ребенка. – Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2010. – 424 с.
96. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. — М.: Планета детей, 1997, — 328 с.
97. Ермошин А.Ф. Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с ощущениями. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 320 с. Эл. ресурс: <http://www.psychocatalysis.ru/biblioteka-psikhokataliza/198-veshi-v-tele-ermoshin>
98. Ефимкина Р. Косяки начинающих психоконсультантов. – М.: Класс, 2017. – 256 с.
99. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. — М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960. — 431 с.
100. Зойя Л. Отец. Исторический, психологический и культурный анализ. Пер. с англ. — М.: Класс, 2017. — 352 с.
101. Зойя Л. Созидание души. Пер. с англ. — М.: ПЕР СЭ, 2004. — 208 с.
102. Изард К.Е. Эмоции человека: монография. – Москва: Издательство Московского университета, 1980. – 440 с.
103. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архетипические защиты личностного духа. – М.: Академический Проект, 2007. – 368 с.

104. Карабанова, О.А. Возрастная психология: конспект лекций: учебное пособие для вузов / О.А. Карабанова. – Москва: Айрис Пресс, 2005.
105. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. — 301 с.
106. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. — М.: Класс, 2001. — 368 с.
107. Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология. — М.: Класс, 2004. — 256 с.
108. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. — М.: Класс, 2001. — 464 с.
109. Киз Д. Множественные умы Билли Миллигана: Роман. — М.: Эксмо, 2006. — 608 с.
110. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. Перевод с английского А. Ф. Ускова. — СПб.: Б.С.К., 1997. 96 с.
111. Корнилова Т. В. К 67. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. — М.: Аспект Пресс, 2002. — 381 с.
112. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 483 с.
113. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. — М.: Академический проект, 1999. — 240 с.
114. Крайг Г., Бокум Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с: ил.
115. Крейсман Дж., Страус Х. Я ненавижу тебя, только не бросай меня. Пограничные личности и как их понять. — СПб.: Питер, 2018. — 304 с.
116. Кун Т. Структура научных революций. С вводной статьей и дополнениями 1969г. - М.: Прогресс, 1977. - 300с.
117. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. — М.: Гнозис, 1995.- 192 с.
118. Лауенг А. Бесполезен как роза. — М.: Бахрах-М, 2011. — 280 с.
119. Лауенг А. Завтра я всегда бывала львом. — М.: Бахрах-М, 2017. — 288 с.
120. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой. — М.: Смысл, 2001.
121. Левин П.А., Фредерик Э. Пробуждение тигра – исцеление травмы. — М.: АСТ, 2007. — 316 с.
122. Леонгард К. Акцентуированные личности. — М.: Эксмо-Пресс, 2001. — 448 с.
123. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. — 2-е издание, стереотипное. — Москва: Смысл: Академия, 2005. — 352 с.
124. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. — М.: Смысл, 2001. — 511 с.
125. Леонтьев А.Н. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций. — М. - Л.: Учпедгиз, 1931. - 278 с.
126. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность. — М.: Смысл, 2012. - 560 с.
127. Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. — 2015. — Т. 8. - № 40. — С. 2: <http://psystudy.ru>
128. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. — 2000. — Т. 21. - №1: <http://psylib.org.ua/books/ leond01.htm>
129. Леонтьев Д.А. Саморегуляция как предмет изучения и как объяснительный принцип // Психология саморегуляции в XXI веке. — М., СПб.: Нестор-История, 2011. — С. 74-89.
130. Леонтьев Д.А. Удары судьбы как стимулы личностного развития: феномен посттравматического роста // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Под ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. — М.: Институт психологии РАН, 2016. — С. 144-158.
131. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство; [пер. с ит. Г.Тютюшиновой]. — М.: Астрель, 2012. — 352 с., ил.
132. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
133. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) // Вестник практической психологии образования. 2012. № 4. С. 49–53.
134. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. — Харьков: «Гуманитарный центр», 2011.
135. Любомирски С. Психология счастья. — М.: Питер, 2015. — 382 с.

136. Мазилев В.А. Психология в XXI столетии: проблема предмета науки // Методология и история психологии. – 2018. – Вып. 1. – С. 108-123. Эл. ресурс: http://mhp-journal.ru/upload/2018_n1/2018_n1_07.pdf
137. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 512 с.
138. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Класс, 1998. — 480 с.
139. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психотерапия. Руководство практика. — М.: Издательский дом «ERGO», 2016. — 416 с.
140. Мак-Вильямс Н. Формулирование психоаналитического случая. — М.: Класс, 2015. — 328 с.
141. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. — М.: Питер, 2017. - 448 с.
142. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. — 425 с. Эл. ресурс: <http://psyberia.ru/book/maslow01.pdf>
143. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология» / Редактор-составитель А.М. Айламазьян. — М.: Смысл, 1999. — 222 с.
144. Мид М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988. - 429 с.
145. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. — М.: Академический проект; 2019 г. — 139 с.
146. Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К. Планы и структура поведения. — М.: Прогресс; 1965 г. — 237 с.
147. Минделл А. Квантовый ум: Грань между физикой и психологией. — М.: Беловодье, 2011.
148. Минделл А. Квантовый ум: грань между физикой и психологией. — М.: Ганга, 2018.
149. Минделл А. Кома: ключ к пробуждению. Самостоятельная работа над собой. Внутренняя работа со сновидящим телом. — М.: АСТ, 2005.
150. Минделл А. Лидер как мастер единоборства (введение в психологию демократии). — М.: Изд-во Института психологии РАН, 1993.
151. Минделл А. Процессуально-ориентированная работа с конфликтами: Глубинная демократия Открытых Форумов. — М.: Беловодье, 2011.
152. Минделл А. Процессуальный ум: Руководство по установлению связи с Умом Бога. — М.: Беловодье, 2011.
153. Минделл А. Работа со сновидящим телом // Московский психотерапевтический журнал, 1993. № 1—3.
154. Минделл А. Самостоятельная работа над собой: внутренняя работа со сновидящим телом // На краю жизни и смерти. — М.: Изд-во «Класс», 2000.
155. Минделл А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие. — М.: АСТ, 2004.
156. Минделл А. Сила безмолвия. Как симптомы обогащают жизнь. — М.: АСТ, 2003.
157. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2003.
158. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения в психотерапии. — М.: Ганга, 2018.
159. Минделл А. Сновидения в бодрствовании. Методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2004.
160. Минделл А. Танец Древнего. Как вселенная решает личные и мировые проблемы. — М.: Постум, 2013.
161. Минделл А. Тело шамана. — М.: АСТ, 2004.
162. Минделл А. Ученик создателя сновидений. Использование более высоких состояний сознания для интерпретации сновидений. — М.: АСТ, 2004.
163. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005. — 234 с.
164. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005.
165. Минделл Э. Альтернатива терапии. Творческий курс лекций по процессуальной работе. — М.: Ганга, 2019. — 464 с.
166. Минделл Э. Кома. Путешествие исцеления. — М.: Постум, 2015. — 448 с.

167. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. – М.: Независимая фирма "Класс", 1997. – 160 с.
168. Михайлова Е. Я у себя одна, или Веретено Василисы. – М.: АСТ, 2019. – 416 с.
169. Михалевская М.Б., Корнилова Т.В. Метод наблюдения в психологии. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1211.html>
170. Млодик И.Ю. Девочка на шаре. Когда страдание становится образом жизни. – М.: Генезис, 2016. - 208 с.
171. Млодик И.Ю. Жизнь взаимы. Как избавиться от психологической зависимости. – М.: Бомбора, 2018. - 304 с.
172. Млодик И.Ю. Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей. – М.: Суфлер, Феникс, 2013. - 80 с.
173. Млодик И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами. – М.: Генезис, 2016. - 160 с.
174. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2017. - 232 с.
175. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. - 160 с.
176. Млодик И.Ю. Ограниченные невозможности. Как жить в этом мире, если ты не такой, как все. – М.: Бомбора, 2019. - 272 с.
177. Млодик И.Ю. Пока ты пытался стать богом... Мучительный путь нарцисса. – М.: Генезис, 2012. - 224 с.
178. Млодик И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии. – М.: Генезис, 2015. - 192 с.
179. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители или О том, в чем так непросто признаться. – М.: Генезис, 2015. - 232 с.
180. Млодик И.Ю. Там, где тебя еще нет... Психотерапия, как освобождение от иллюзий. – М.: Генезис, 2016. - 256 с.
181. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога. – М.: Генезис, 2018. - 184 с.
182. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер.с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013 г. – 224 с. Эл. ресурс: <https://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/psiho.pdf>
183. Мюррей М. Узник иной войны. Удивительный путь исцеления от детской травмы. – Изд. HRI Press, 2006. – 208 стр.
184. Нагоски Э. Как хочет женщина. Мастер-класс по науке секса. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 336 с.
185. Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. Пер.с англ. – М.: Прогресс, 1981. - 232 с.
186. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. – М.: АСТ, 2014. - 480 с.
187. Нуркова В.В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности. - М.: Изд-во Университета РАО, 2000. - 316 с.
188. Ньюфелд Г., Матэ Г. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники. – М.: Ресурс, 2018. - 448 с.
189. О'Брайен Б. Необыкновенное путешествие в безумие и обратно. (Операторы и Вещи). Перевод Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма "Класс", 1996. – 144 с.
190. Один вкус: Дневники Кена Уилбера / К. Уилбер; Пер. с англ. А. Киселева. — М.: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004. — 427, [5] с.
191. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. — М.: Класс, 2015. - 408 с.
192. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
193. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — М.: Питер, 2011. - 440 с.
194. Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Генезис, 2012. - 623 с.
195. Перлз Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии. – М.: Культура, 2019. — 207 с.
196. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015. — 288 с.

197. Петренко В.Ф. Многомерное сознание - психосемантическая парадигма. – М.: Новый хронограф, 2009. — 440 с.
198. Плампер Я. История эмоций / Пер. с англ. К. Левинсона. – М.: Новое литературное обозрение, 2018 (нем. 2012). – 568 с.
199. Предмет и метод в психологии. Антология / Под ред. Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект, 2005. – 512 с.
200. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2006. – 776 с.
201. Психология личности. Пребывание в изменении / Под ред. Н.В. Гришиной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.
202. Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. - 752 с.
203. Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. Эл. ресурс: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/14322/mod_resource/content/0/met.prob.psiikh./Bolotova_A.K. - Psikhologija_razvitija.pdf
204. Психология эмоций. Тексты. – М.: МГУ, 1984
205. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – Москва: Прогресс, 1979. – 392 с.
206. Ринпоче Й. Будда, мозг и нейрофизиология счастья. Как изменить жизнь к лучшему. Практическое руководство. – М.: Ориенталия, 2017. – 368 с.
207. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 258 с.
208. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. – Москва: Смысл, 2002. – 527 с.
209. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение. – М.: София, 2018. – 288 с.
210. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. - СПб. [и др.]: Питер, 2003 (ГПП Печ. Двор). - 508 с.
211. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ. / Общ. Ред. и вступ. Ст. Л.А. Петровский. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
212. Руднев В.П. Словарь безумия. - М.: Класс, 2005 (ППП Тип. Наука). - 392 с.
213. Сакс О. Нога как точка опоры. – М.: Астрель, 2012. – 320 с.
214. Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу. – М.: АСТ, 2019. – 352 с.
215. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 288 с.
216. Селигман М. Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 338 с.
217. Серкин В.П. Современная психология [Текст]: теория и методология: [16+]. – М.: АСТ, 2018. - 315, [1] с.
218. Симон Ф.Б., Рех-Симон К. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах. – М.: Институт консультирования и системных решений; 2009 г. – 288 с.
219. Словарь психологических терминов [Текст]: / С. Я. Ромашина, Р. Е. Андропова, Л. В. Губанова; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностранных языков, Каф. раннего изучения иностранных языков. - Москва: МГПУ, 2013. - 103 с.
220. Снайдер Ди. Курс выживания для подростков. – М.: Горизонт, 1995. – 208 с.
221. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 2008.
222. Сэджвик Д. Раненый целитель. Контрперенос в практике юнгианского анализа. – М.: КДУ; Добросвет; 2014 г. – 232 с.
223. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное посо-бие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 272 с.
224. Томли С. Что бы сказал Фрейд? Как великие психотерапевты решили бы ваши проблемы. – М.: Альпина Паблишер, 2018 г. – 190 с.
225. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.

226. Уилбер К. Благодать и стойкость. — М.: Постум, 2013. — 656 с.
227. Уилбер К. Бумерит. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
228. Уилбер К. Интегральная духовность. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
229. Уилбер К. Интегральная психология: Сознание, Дух, Психология, Терапия. — М.: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
230. Уилбер К. Интегральное видение. — М.: Открытый Мир, 2009.
231. Уилбер К. Краткая история всего. — М.: Постум, 2015. — 624 с.
232. Уилбер К. Никаких границ. Восточные и западные пути личностного роста. — М.: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
233. Уилбер К. Око Духа. Интегральное видение для слегка свихнувшегося мира. — М.: АСТ, 2002.
234. Уилбер К. Очи познания: ПЛОТЬ, РАЗУМ, СОЗЕРЦАНИЕ. Интегральный мир. — М.: "РИПОЛ классик", 2016.
235. Уилбер К. Проект Атман: Трансперсональный взгляд на человеческое развитие. — М.: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
236. Уилбер К. Теория всего. — М.: Постум, 2013.
237. Фельдман Б. Как рождаются эмоции. Революция в понимании мозга и управлении эмоциями. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. — 432 с.
238. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование). — М.: Наука, 1995. — 376 с.
239. Филиппова Г.Г. Развитие психики в фило- и онтогенезе: дифференционно-интегративный подход // Дифференционно-интеграционная теория развития / Сост. Н.И. Чуприкова, А.Д. Кошелев. — М.: Языки славянских культур, 2011. — С. 449-467.
240. Философия науки. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Микешинной. — М.: Квадрига, 2006. — 1000 с.
241. Франкл В.Э. Воля к смыслу. Пер. с англ. — М.: Апрель-пресс-Эксмо-пресс, 2000.
242. Франкл В.Э. Воспоминания. — М.: Альпина нон-фикшн, 2015. — 196 с.
243. Франкл В.Э. Доктор и душа. Пер. с англ. — СПб.: Ювента, 1997.
244. Франкл В.Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции. — М.: Альпина нон-фикшн, 2016. — 344 с.
245. Франкл В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2000.
246. Франкл В.Э. Психотерапия на практике. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2001.
247. Франкл В.Э. Сказать жизни "Да!". Психолог в концлагере. — М.: Альпина нон-фикшн, 2019. — 240 с.
248. Франкл В.Э. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2001.
249. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
250. Франц М.Л. фон. Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. В. Зеленского. — М.: Городец, 2017. — 296 с.
251. Франц М.Л. фон. Вечный юноша. PuerAeternus / Пер. В. Мершавки. — М.: Класс, 2009. — 384 с.
252. Франц М.Л. фон. Восходящая Аврора // Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. Ю. М. Донца. — М.: Б.С.К., 1997. — С. 294.
253. Франц М.Л. фон. Лекции по юнговской типологии. — Институт общегуманитарных исследований, 2017. — 196 с.
254. Франц М.Л. фон. Миф Юнга для современного человека / Пер. Т. Ивановой и др. — М.: Клуб Касталия, 2014. — 336 с.
255. Франц М.Л. фон. О снах и смерти / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Касталия, 2015. — 234 с.
256. Франц М.Л. фон. Проекция и возвращение проекций в юнгианской психологии / Пер. Д. Шляпина. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 288 с.
257. Франц М.Л. фон. Прорицание и синхрония / Пер. З. Кривулиной. — Азбука-классика, 2009. — 224 с.
258. Франц М.Л. фон. Путь сновидения / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 304 с.

259. Франц М.Л. фон. Страсти Перпетуи // Психологический анализ раннего христианства и гностицизма / Пер. Л. Колтуновой и М. Королёвой. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 306 с.
260. Фрейд З. Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с.
261. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе / пер. М. В. Вульф, А. А. Спектор. — М.: АСТ, 2006. — 400 с.
262. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному. — Москва: Азбука, 2015. — 288 с.
263. Фрейд З. Психоаналитические этюды / сост. Д. И. Донской, В. Ф. Круглянский. — Минск: Попурри, 2010. — 608 с.
264. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». — Москва: Академический проект, 2014. — 119 с.
265. Фрейд З. Тотем и табу. — Москва: Азбука, Азбука-Аттикус, 2013. — 256 с.
266. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей: Истории и рассказы как терапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. — 368 с.
267. Фромм Э. Бегство от свободы. - Москва: Изд-во АСТ, 2018. - 288 с.
268. Фромм Э. Иметь или быть? - Москва: Изд-во АСТ, 2016. - 320 с.
269. Фромм Э. Искусство любить. – Москва: Изд-во АСТ, 2011. - 223 с.
270. Харрис Т. Я – О'Кей, Ты – О'Кей. – М.: Академический проект, 2020. – 256 с.
271. Хаузнер Ш. Даже если это будет стоить мне жизни! Системные расстановки в случае тяжелых заболеваний и устойчивых симптомов. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2013. – 241 с.
272. Хейли Дж. Терапия испытанием. Необычные способы менять поведение. – М.: Класс, 1998. – 208 с.
273. Хеллингер Б. Большой конфликт. Ответ. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2011. - 192 с.
274. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 400 с.
275. Холлис Дж. Под тенью Сатурна. Мужские психические травмы и их исцеление. — М.: Когито-Центр, 1994.
276. Холлис Дж. Грезы об Эдеме. — М.: Когито-Центр, 2009.
277. Холлис Дж. Душевные омуты. Возвращение к жизни после тяжелых потрясений. — М.: Когито-Центр, 1996.
278. Холлис Дж. Обретение смысла во второй половине жизни. Как наконец стать настоящим взрослым. — М.: Когито-Центр, 2005.
279. Холлис Дж. Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни. — М.: Когито-Центр, 1993.
280. Холлис Дж. Почему хорошие люди совершают плохие поступки. Понимание темных сторон нашей души. — М.: Когито-Центр, 2007.
281. Холлис Дж. Призраки вокруг нас. В поисках избавления. — М.: Когито-Центр, 2013.
282. Хорни К. Наши внутренние конфликты. — М.: Академический проект, 2006.
283. Хорни К. Невроз и рост личности. — М.: Академический проект, 2008.
284. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophicalarkiv, Nyköping (Sweden), 2016. — 186 с.
285. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. — М.: Академический проект, 2006.
286. Хорни К. Невротическая потребность в любви. — М.: Астер-Х, 2011
287. Хорни К. Новые пути в психоанализе. — М.: Академический проект, 2009.
288. Хорни К. Психология женщины. — М.: Академический проект, 2009.
289. Хорни К. Самоанализ. — М.: Академический проект, 2009.
290. Хорни К. Собрание сочинений в 3-х т. — М.: Смысл, 1997.
291. Хрестоматия по общей психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.: АСТ, 2008 (или любое другое издание)
292. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. — М., Изд-во Моск. ун-та, 1981. 400 с.

293. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1979 (или любое более новое издание)
294. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. – М.: Питер, 2019 г. – 608 с. Эл. ресурс: <http://grabovskaya.by/sites/default/files/%20%D0%9B%20%D0%97%D0%B8%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%20%D0%94.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>
295. Шварц-Салант Н. Пограничная личность: Видение и исцеление. – М.: Когито-Центр, 2016. – 368 с.
296. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. М.: Издательство института психотерапии, 2001. - 231 с.
297. Эгер Э.Е. Выбор. О свободе и внутренней силе человека. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 344 с.
298. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. – М.: Питер, 2010. – 344 с.
299. Эксплайн В. Игровая терапия в действии (Дибс в поиске себя). — М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2003. — 384 с.
300. Эриксон М. Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения / Милтон Эриксон, Эрнест Росси, Шейла Росси; пер. с англ. М. А. Якушиной под ред. М. Р. Гинзбурга. — М.: Класс, 2000.
301. Эриксон М. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) / Ред. и коммент. Джеффри К. Зейга; Пер. с англ. Т.К. Кругловой. — М.: Класс, 2003.
302. Эриксон М. Стратегия психотерапии: Избранные работы / [Авторизов. пер. с англ. и ред. Л. М. Шлионского.] — СПб.: Речь, 2002.
303. Эриксон М.Г. Мой голос останется с вами: Обучающие истории Милтона Эриксона [Пер. с англ.]; авт. предисл. Л. Хоффман; изд. и коммент. С. Розена. — СПб.: Петербург-XXI век, 1995.
304. Эриксон М.Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности / Милтон Г. Эриксон, Эрнест Л. Росси; пер. с англ. Е. Л. Длугач. — М.: Независимая фирма «Класс», 1995.
305. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000.
306. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, б.г. (1996).
307. Эриксон Э.Г. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование / Эрик Г. Эриксон; пер. с англ. А.М. Каримского. — М.: Московский философский фонд «Медиум», 1996. — 560 с.
308. Эркин Р., Морсунд Дж.П., Траутманн Р.Л. За пределами эмпатии. Терапия контакта-в-отношениях. – Киев: Интерсервіс. 2018. – 408с.
309. Эрхардт У. Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие - куда захотят. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 197 с.
310. Юнг К. Г. Архетип и символ. — Москва, 1991. — 304 с. — ISBN 5-7664-0462-X.
311. Юнг К. Г. Божественный ребенок. — М.: АСТ-ЛТД, 1997. — 400 с.
312. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления. — Минск: ООО Харвест, 2003. — 496 с.
313. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов. — Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1996. — 384 с.
314. Юнг К. Г. Йога и запад: Сборник. — Львов: Ініціатива, 1994. — 230 с.
315. Юнг К. Г. Карл Юнг: Психологические типы. — Академический проект, 2019. — 538 с.
316. Юнг К. Г. Красная книга. — Клуб Касталия, 2011. — 396 с.
317. Юнг К. Г. Либи́до, его метамо́рфозы и символы. — СПб., 1994. — 415 с.

318. Юнг К. Г. Неизвестный Юнг. Собрание переводов / Терин В. П. — М.: Колос, 2010. — 188 с.
319. Юнг К. Г. О психологии восточных религий и философий. — М.: Медиум, 1994. — 256 с.
320. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. — СПб.: Питер, 2017. — 336 с.
321. Юнг К. Г. Психологические типы / Рузер Е. И. — М.: Госиздат, 1924. — 96 с.
322. Юнг К. Г. Психологические типы. — М.—СПб.: Прогресс-Универс, 1995. — 718 с.
323. Юнг К. Г. Психология бессознательного. — М.: Когито-Центр, 2010. — 352 с.
324. Юнг К. Г. Психология и алхимия. — М.: Рефл-бук, 2003. — 592 с.
325. Юнг К. Г. Человек и его символы. — Серебряные нити, 2017. — 352 с.
326. Юнг К. Г. ЭОН Исследование о символике самости. — М.: Академический проект, 2009. — 340 с.
327. Юнг Э. Анимус и анима. // E. Jung, Animus and Anima, 1957, N-Y: Analyt. Psychol. Club of N-Y. Эл. ресурс: <https://www.psyoffice.ru/2-0-2948.htm>
328. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. — М.: Эксмо, 2015. — 384 с.
329. Ялом И. Все мы творения на день. — М.: Бомбора, 2019. — 224 с.
330. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. — 576 с.
331. Ялом И. Дар психотерапии. — М.: Бомбора, 2015. — 352 с.
332. Ялом И. Как я стал собой. Воспоминания. — М.: Бомбора, 2018. — 384 с.
333. Ялом И. Когда Ницше плакал. — М.: Эксмо-Пресс, 2014. — 720 с.
334. Ялом И. Краткосрочная позитивная психотерапия. — М.: Речь, 2000. — 220 с.
335. Ялом И. Лжец на кушетке. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 480 с.
336. Ялом И. Мамочка и смысл жизни. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 384 с.
337. Ялом И. Палач любви и другие психотерапевтические истории. — М.: Бомбора, 2019. — 480 с.
338. Ялом И. Проблема Спинозы. — М.: Эксмо, 2019. — 416 с.
339. Ялом И. Шопенгауэр как лекарство. Психотерапевтические истории. — М.: Эксмо-Пресс, 2016. — 544 с.
340. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. — М.: Римис, 2008. — 608 с.
341. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа // Школы в науке. — М.: Наука, 1977. — С. 7-97.

К модулю «Психология возрастных кризисов»

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: 1998
2. Анцыферова Л.И. Эпигенетическая концепция развития личности Эрика Г. Эриксона. Принцип развития в психологии. Москва, 1978.
3. Байярд Р.Т., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. М., 1991.
4. Бауэр М. Психологическое развитие младенца. М., 1979.
5. Боссарт А.Б. Парадоксы возраста или воспитания. М., 1991.
6. Валлон А. Психическое развитие ребенка. СПб.: Питер, 2001.
7. Венгер А. Л. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Развитие мышления и умственное воспитание дошкольника. М., 1985.
8. Венгер Л. А. Восприятие и обучение (дошкольный возраст).
9. М.: Просвещение, 1969.
10. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Готов ли ваш ребенок к школе. М., 1994.
11. Ефимкина Р.П. Психология развития. Методические указания по курсу. Новосибирск, 2004.
12. Галигузова Л. Н. Смирнова Е. О. Ступени общения: от года до семи лет. М., 1992.
13. Глассер У. Школы без неудачников. М., 1991.
14. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. М., 1993.
15. Дольто Ф. На стороне подростка. СПб.: Петербург - XXI век, 1997.
16. Дольто Ф. На стороне ребенка. СПб.: Петербург - XXI век, 1997.
17. Зеньковский В. В. Психология детства. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
18. Кон И. С. Психология ранней юности. М., 1989.
19. Кон И. Психология старшеклассника. М., 1982.

20. Кон И. Психология юношеского возраста. М., Просвещение, 1979.
21. Крайг Г. Психология развития. СПб.: Питер, 2000.
22. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
23. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей.
24. Лебойе Ф. Зарождение без насилия. К., 1993.
25. Ливехуд Б. Кризисы жизни – шансы жизни. М.: 1994.
26. Шахматов Н.Ф. Психическое старение счастливое и болезненное. М.: Медицина, 1996.
27. Матюхина М. В., Михальчик Т. С, Патрина К. П. Психология младшего школьника. М.: Просвещение, 1976.
28. Мухина В. С. Возрастная психология. М., 1998.
29. Мухина В.С. Детская психология. М.: Просвещение, 1985.
30. Мухина В.С. Психология дошкольника. М.: Просвещение, 1975.
31. Обухова Л. Ф. Этапы развития детского мышления. М., 1991.
32. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 1995.
33. Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Дети без семьи. М., 1990.
34. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994.
35. Спиваковская А. С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.
36. Степанова Е. И. Психология взрослых. Экспериментальная акмеология. СПб., 2000.
37. Хеллинггер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
38. Холлис Дж. Грезы об Эдеме. В поисках доброго волшебника. – М.: Когито-Центр, 2009.
39. Холлис Дж. Обретение смысла во второй половине жизни. Как наконец стать по-настоящему взрослым. – М.: Когито-Центр, 2005.
40. Холлис Дж. Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни. – М.: Когито-Центр, 1993.
41. Эберлейн Г. Страхи здоровых детей. М., 1981.
42. Экман П. Почему дети лгут? М., 1993.
43. Экслейн В. Игровая терапия в действии. — М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2003.
44. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000.
45. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, б.г. (1996).
46. Юнг К. Г. Божественный ребенок. — М.: АСТ-ЛТД, 1997.

Периодические издания

1. Журнал «Социальная психология и общество // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: https://psyjournals.ru/social_psy/
2. Журнал «Современная зарубежная психология» // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>
3. Журнал биосинтеза «Энергия и характер». Эл. ресурс: <https://www.energyandcharacter.com/>
4. Журнал по перинатальной перинатальной психологии и психологии родительства. Эл. ресурс: http://perinataljourn.ru/biblioteka/soderzhanie_zhurnala_perinatalnaya_psihologiya_i/

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://azps.ru/index.html>
3. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>

6. <http://www.koob.ru/>
7. <http://vocabulary.ru/>
8. <http://vch.narod.ru/index.html>
9. <http://flogiston.ru/>
10. <http://psyjournals.ru/>
11. <http://elibrary.ru>
12. <http://www.consultant.ru>
13. <http://www.garant.ru>
14. [http://www.mipoppp.com/index.php/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoi-
psikhologii](http://www.mipoppp.com/index.php/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoi-psikhologii)
15. <http://processwork-portal.ru/library/books/>
16. <http://psyethics.ru> – Коллегия по этике в психологии и психотерапии (сообщество, созданное профессиональными психологами-консультантами). Ценный ресурс об этике в психологической практике.
17. <http://psyresearchdigest.blogspot.com/p/about.html> – «Дайджест психологических исследований», авторский проект преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Ловакова, посвященный интересным и свежим психологическим исследованиям.
18. https://t.me/kdns_tyranny – Телеграм-канал преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Антоновой «Тирания доброты». Интересные подборки статей и материалов, в основном в тематике психологического консультирования.
19. <https://vk.com/neurotea> - подкаст «Нейрочай», созданный студентами когнитивной магистратуры НИУ ВШЭ. В легкой и доступной форме рассказывают о когнитивной науке, приглашая специалистов в этой области.
20. https://vk.com/stolp_psy – СТОЛП, сообщество на базе ПИ РАО, которое проводит интересные лекции и мастер-классы по психологии. Сейчас начинают записывать серию статей и интервью о разных отраслях психологии.
21. https://www.youtube.com/watch?v=9rA6ZEB_o5k – о «методе лексического захвата» Ричарда Делонга
22. Аудиокурс по психологии развития Университета Калифорнии, Беркли: https://archive.org/details/ucberkeley_webcast_itunesu_354824345 - на английском языке
23. Видеозапись лекции Д.А. Леонтьева для «Практик Развития» на тему «Жизнь во времени и вне его»: <https://www.youtube.com/watch?v=W0NHS0PXRk&fbclid=IwAR2D4UQDL0iWYiqjWkUIQn-tG04Elg9kgFildiQXRsuYFUvkl6pWGxthA>
24. Видеокурс В. Дубынина «Мозг и потребности человека»: https://www.youtube.com/playlist?list=PL3mBjI2NUGge3tSFD1_hpxWDwc3YUBMr&fbclid=IwAR2I-RUqZy53TZdzzkqmqnmjSofhTgrmA52b0YM-X8KHiiHe3OnqYOQoYH8
25. Видеокурс В. Дубынина «Химия мозга»: https://www.youtube.com/playlist?list=PLYwQWc_AFijQG2xpn3ORGRVrWgCdSA-iC&fbclid=IwAR2i8dGyP5j_07hkinvVYCevF0VeKMwUOBtx9jhpONyZPmpJn-8h3Dhp0hU
26. Видеокурс по истории психоанализа «TheHistoryofPsychoanalysis»: https://www.youtube.com/playlist?list=PLGxWe5jW0BizVjYs0kliNrLCDWR0_74CI&fbclid=IwAR0r4FU1zcfZS-YMVyX0-T7fJATL5KHdasxkSix7ZwgGSQPjsg5DfJSYoTU
27. Видеокурс по общей психологии В.В. Петухова: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fqgqevyGTVk5khY228EBHujarUqyLfv&fbclid=IwAR2C-X8DW3uzWGDxc2NXqON-KOK7Vj0MfImLA9YOjwKVIzsf5W0HTQMOiTU>
28. Видеокурс по психологии личности Университета Торонто «Personalityanditstransformations»: https://www.youtube.com/playlist?list=PL22J3VaeABQApSdW8X71Ihe34eKN6XhCi&fbclid=IwAR1Cp4qn_Xkgws9rE36XOjRPzMihamUmS1NAt0UdEK7-rBW3_OhIMxqEa10 – на английском языке
29. Видеокурс по психологии развития И.Г. Журавлева: https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fqgqevyGTUEWwgvNI81JoeSgSluqL44&fbclid=IwAR0a3DcghYf5RzEXtT-HhioU2VWxnY3zpqgii-gsvYz7hCt_dMsudfG671i0 – на русском языке

30. Видеокурс Р. Сапольски «Биология поведения человека»:
<https://tjournal.ru/science/84155-vse-25-lekciy-stenfordskogo-kursa-professora-roberta-sapolski-biologiya-povedeniya-cheloveka?fbclid=IwAR3kBSsk3CLS1SR-aBSy3ZR-Z5nY5MO-ifSIHqBBkJM3MmUGr9NKRkk1WXE> (переведено на русский язык)
31. Видеолекции по психологии личности А.Г. Асмолова:
<https://www.youtube.com/watch?v=VyRLAS69Sp4>
32. Видео ролик об эксперименте А. Бандуры (Bandura's Bobo Doll Experiment):
<https://www.youtube.com/watch?v=dmbqwwWJg8U>
33. Дайджест психологических исследований:
<http://psyresearchdigest.blogspot.com/p/about.html> - авторский проект преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Ловакова
34. Доклад Д.А. Леонтьева на семинаре Института образования НИУ ВШЭ «Взросление как становление автономной личности»:
<https://www.youtube.com/watch?v=YjUWxPhJ3m8&t=6s>
35. Интервью с В. Зарецким для Интернет-газеты «Реальное время»:
<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Frealnoevremya.ru%2Farticles%2F162495-viktor-zareckiy-o-tom-cto-reshaet-problemy-trudnyh-detey>
36. Леонтьев Д. «Власть над жизнью: о философии и психологии свободы и ответственности»: http://www.ng.ru/stsenarii/2015-10-27/9_freedom.html - *о воле и свободе простым языком*
37. Леонтьев Д. «Внешнее принуждение неэффективно»:
<http://www.psychologies.ru/people/dmitriy-leontev-motivatsiya-knuta-i-pryanika-silno-pereotsenivaetsya/> - *о мотивации простым языком*
38. Леонтьев Д.А. «Общее представление о мотивации человека»:
<https://refdb.ru/look/2347826.html>
39. Онлайн-курс «What Is A Mind?»: <https://www.futurelearn.com/courses/what-is-a-mind?fbclid=IwAR1J0ymSolFwhltgSZTX07ulc4OivEmc5QOYuH0ei8Crz6-f0g35vBJt1fQ>
40. Подкаст «Cultural&SocialAnthropology» (Государственный университет Аризоны, США): <https://podcasts.apple.com/us/podcast/cultural-social-anthropology/id383719721?fbclid=IwAR1xP4lakrdxIkzV7tSpxHDq2dH9GZBTLIYvv0WwVsfmsR2Sui-BfLAATU> – курс по культурной и социальной антропологии на английском языке
41. Подкаст «Нейрочай»: <https://vk.com/neurotea> - проект студентов магистратуры по когнитивной психологии НИУ ВШЭ, посвященный обзору современных исследований в области когнитивной науки (с приглашением экспертов)
42. Рейковский Я. «Исследования выражения эмоций»
file:///D:/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%8C%D1%8F%D0%9D%D0%90%20%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%9D%20%D0%A0%D0%90%D0%97/Metody_issledovaniya_ehmocii.htm
43. Рейковский Я. «Эмоции и познание» <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1987.html>
44. Соколова Е.Е. «Пример влияния мотивации на процесс запоминания»:
<https://www.youtube.com/watch?v=FkFnFy0RMnA> – видеозапись фрагмента лекции
45. Соколова Е.Е. «Феномен горькой конфеты»:
<https://www.youtube.com/watch?v=WbOtvGQRDW4> – видеозапись фрагмента лекции
46. Ссылка на материалы института старения К. Рифф (США):
<http://aging.wisc.edu/research/affil.php?Ident=55> – на английском языке
47. Шахтер С., Зингер Дж. Э. «Когнитивные, социальные и физиологические детерминанты эмоционального состояния» <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1981.html>