

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 0185A5B3006EB07FA94239C094CB109711
Владелец: Бабак Маргарита Борисовна
Действителен: с 30.08.2023 до 30.11.2024

Утверждаю
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«03» апреля 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СО СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ
В ПРОЦЕСС-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ»**

Документ о квалификации – Диплом о профессиональной переподготовке

Объем: 750 часов

Москва, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	4
1.3. Требования к слушателям	4
1.4. Структура программы и итоговые документы.....	5
1.5. Формы освоения программы.....	6
1.6. Цель и задачи обучения.....	6
1.7. Планируемые результаты обучения	7
2. УЧЕБНЫЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	12
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
4.1. Рабочая программа модуля «Общепсихологическая подготовка».....	14
4.2. Рабочая программа модуля «Процесс-ориентированный подход в психологии».....	16
4.3. Рабочая программа модуля «Практикум по процесс-ориентированному подходу»	21
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	22
5.1. Формы аттестации	22
5.2. Критерии оценки обучающихся	22
5.3. Фонд оценочных средств	25
5.3.1. Текущая аттестация дисциплины «Общепсихологическая подготовка»	26
5.3.2. Промежуточная аттестация дисциплины «Общепсихологическая подготовка»	28
5.3.3. Промежуточная аттестация дисциплины «Процесс-ориентированный подход в психологии».....	28
5.3.4. Промежуточная аттестация дисциплины «Практикум по процесс-ориентированному подходу»	29
5.3.5. Итоговая аттестация по программе.....	29
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	30
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	30
6.2. Требования к материально-техническим условиям.....	30
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СО СПЕЦИАЛИЗАЦИЕЙ В ПРОЦЕСС-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий, работающих с людьми, семьями, организациями. В программе также могут принять участие в целях саморазвития люди без профильного образования, глубоко заинтересованные в личностном развитии.

Данная программа реализует задачу выстраивания у слушателей системного, целостного видения психологии: не как дискретного множества различных, не связанных друг с другом подходов, теорий, практик – а как сложной, развивающейся системы знаний. Разработанная программа позволяет слушателям приобрести знания, умения и навыки для осуществления эффективной профессиональной деятельности. При освоении программы большое внимание уделяется развитию личности психолога-консультанта. Программа структурирована так, что позволяет основательно изучить необходимую профессиональную базу, и при этом оставляет обучающимся много пространства для самовыражения. Теоретические дисциплины курса преподносятся не только в едином смысловом контексте, соотношении друг с другом, но и в связи с психологической практикой.

Программа представляет собой синтез теоретического обучения, глубокой практической работы и личностного роста. Практическая часть программы предполагает работу с целостным опытом (телесным, эмоциональным, ментальным), а также работу с внутриличностным, межличностным и надличностным (глубинным трансперсональным) аспектами опыта.

Большое внимание в программе уделяется практикам самоподдержки специалистов-психологов в целях профилактики профессионального выгорания, основам присутствия и контакта, этике и безопасности работы.

Актуальность. Учебный курс составлен с учетом актуальной научной повестки, включает обзор современных психологических теорий и ссылки на отечественные и зарубежные исследования последних лет. Необходимость разработки данной программы вызвана повышением уровня интереса психотерапевтов, практических психологов и молодых специалистов (выпускников психологических ВУЗов), педагогов и социальных работников к современным практическим интегративным методам работы с различными клиентскими запросами.

В условиях увеличения числа стрессогенных факторов, приводящих к большому количеству конфликтов, дезадаптации и психическим заболеваниям, вопрос интеграции личности, осознание своего истинного «Я», своих реальных достоинств и возможностей, своей глубинной связи с окружающим миром становится наиболее значимым. Обращение к человеку во всей его целостности, полноте, уникальности и взаимосвязи с окружающей средой находится в центре внимания психологической науки. Сегодня глобальное человекознание стремится объединить и использовать наработки не только специфических областей, предметом изучения которых является собственно человек, но и других направлений научного знания (квантовой и молекулярной физики, нейробиологии, математики и т.д.). Период последней четверти прошлого века ознаменовался бурным развитием междисциплинарных направлений науки, затрагивающих в том числе и психологию, а внутри психологической науки - развитием новых интегративных концептуально разработанных подходов, одним из которых является процесс-ориентированный подход. Этому развитию, в числе прочего, способствовал возросший в этот период в научном сообществе интерес к общей теории систем и возможностям применения этой теории к анализу не только естественно-научных, но и социально-психологических явлений. В связи с этим особенно актуальными в области подготовки психологов является наработка системного мышления и понимания единой сути внутриличностных, межличностных и социальных процессов, необходимость совершенствования знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно работать с

широким спектром запросов - работе с отдельными людьми, семьями, организациями и сообществами.

Изучаемый в программе процесс-ориентированный подход представляет собой развивающийся с 70х годов прошлого века интегративный междисциплинарный подход, гармонично соединяющий как на уровне теории, так и на уровне технических приёмов работы, западную психологию, восточную философию, общую теорию систем и современную квантовую физику. Автором и идейным вдохновителем развития метода является доктор философии, физик, американский психолог (юнгианский аналитик, гештальт-терапевт) Арнольд Минделл. Метод основан на телеологическом подходе и взаимосвязи законов развития макро и микрокосма. Психологической основой метода является психодинамическая парадигма и концепция индивидуации Юнга. Уделяя ведущее внимание следованию процессу, метод интегрирует в стройную систему техники гештальт-подхода, телесно-ориентированной психотерапии, НЛП, арт-терапии. Практическое применение метода невероятно широко: от работы с комой до практики разрешения международных конфликтов.

Метод ориентирован на профессиональное использование специалистами-психологами, но также может быть успешно применен в качестве практики саморазвития. В связи с этим данная программа может представлять интерес как для педагогов, психологов и психотерапевтов, так и для людей, осознанно идущих по пути собственного психологического развития.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа предназначена для психологов, психотерапевтов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения, людей, занимающихся развитием организаций, бизнес-консультантов и всех тех, кто глубоко заинтересован в личностном развитии. Программа представляет собой синтез теоретического обучения, практической работы и личностного роста.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Структура программы и итоговые документы

Программа является модульной и состоит из трех модулей:

- Модуль 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования»
- Модуль 2 «Процесс-ориентированный подход в психологии»
- Модуль 3 «Практикум по процесс-ориентированному подходу»

Модульная программа позволяет обучающимся осваивать каждый модуль отдельно или всю программу полностью. Обучение по программе начинается с освоения Модуля 2. Обучение по программе носит непрерывный характер и не предполагает перерывов между модулями. Модули 1 и 2 могут осваиваться параллельно. К прохождению Модуля 3 обучающиеся допускаются не ранее, чем через один месяц после начала обучения по Модулю 2. Для обучающихся, имеющих высшее образование по направлениям медицины, социологии, педагогики, имеющих профессиональную переподготовку по психологии, Модуль 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования» может быть частично перезачтен.

Модуль 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования» является общепрофессиональным и представляет собой программу повышения квалификации, ориентированную на людей без психологического образования, общим объемом 250 акад. часов и сроком освоения не более 12 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 1 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Модуль 2 «Процесс-ориентированный подход в психологии» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 300 акад. часов и сроком освоения не более 24 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 2 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Модуль 3 является факультативным и представляет собой прохождение практики по процесс-ориентированному подходу общим объемом 200 акад. часов и сроком прохождения не более 12 месяцев с момента завершения обучения по Модулю 2. К прохождению Модуля 3 допускаются обучающиеся, имеющие высшее образование по психологии, профессиональную переподготовку по психологии, содержащую общепсихологические дисциплины и основы психологического консультирования, или освоившие модуль 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования».

Модули 1 и 2 вместе ориентированы на обучающихся, не имеющих высшего психологического образования и представляют собой программу профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование со специализацией в процесс-ориентированном подходе» общим объемом 550 акад. часов. В случае успешного освоения обучающимся Модулей 1 и 2 ему выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог-консультант со специализацией в процесс-ориентированном подходе» с правом применения подхода в консультативной практике.

Модули 2 и 3 вместе ориентированы на обучающихся, имеющих высшее психологическое образование и представляют собой программу профессиональной переподготовки «Процесс-ориентированный подход в психологии» общим объемом 500 акад. часов. В случае успешного освоения обучающимся Модулей 2 и 3 при наличии у него высшего психологического образования или профессиональной переподготовки по

психологии, содержащей общепсихологические дисциплины и основы психологического консультирования, ему выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог-консультант со специализацией в процесс-ориентированном подходе» с правом применения подхода в консультативной практике и авторских программах личностного роста.

В случае освоения Обучающимся всех трех модулей образовательной программы в полном объеме, ему выдается диплом о профессиональной переподготовке с присвоением квалификации «Психолог-консультант со специализацией в процесс-ориентированном подходе» с правом применения подхода в консультативной практике и авторских программах личностного роста общим объемом 750 академических часов.

Выдача диплома о профессиональной переподготовке не предполагает выдачу удостоверений о повышении квалификации по каждому модулю.

1.5. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки – очная, очно-заочная и/или заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Форма обучения по Модулю 1 – заочная с применением ДОТ и ЭО. Теоретические занятия осваиваются самостоятельно в формате ЭО (просмотр видеолекций) и получения обратной связи от преподавателя.

Форма обучения по Модулю 2 – очная, очно-заочная или очно-заочная с применением ДОТ и ЭО. Форма прохождения практики по Модулю 3 – очная, очно-заочная или очно-заочная с применением ДОТ.

Теоретическая часть занятий представлена в виде небольших лекций, включающих множество примеров из практической деятельности и большое количество хорошо структурированного раздаточного материала. Все лекции курса выстроены в единой логике, и содержание предыдущих дисциплин постепенно дополняется и развивается в следующих разделах. Это облегчает понимание материала и способствует поддержанию у слушателей позитивного настроения в процессе обучения, а также создает условия для успешного формирования новой профессиональной идентичности. Курс структурирован так, что является одновременно и насыщенным, и достаточно компактным. За пределы лекций вынесена значительная часть теоретического материала, который можно освоить непосредственно при работе с первоисточниками. Благодаря этому сами лекции становятся более динамичными.

Практическая часть занятий включает демонстрационные сессии с полным профессиональным разбором, упражнения для отработки навыков практической работы, ассистируемое самоисследование, работу в малых группах, работу в группе под супервизию, разбор случаев из практики, самостоятельную работу по отработке навыков и чтению рекомендованной литературы.

1.6. Цель и задачи обучения

Цель программы – формирование навыков применения процесс-ориентированного подхода в психологии для психотерапевтов, психологов-консультантов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения, людей, занимающихся развитием организаций, бизнес-консультантов и всех тех, кто глубоко заинтересован в собственном развитии.

Задачи программы:

- формирование у слушателей базового представления о психологической науке и практике, специфике психологического знания, развитии психологии как научной

дисциплины и основных отраслях научной, прикладной и практической психологии (в исторической перспективе и современности);

- актуализация и развитие личностных особенностей слушателей, необходимых для работы в сфере психологического консультирования;
- формирование у них соответствующих знаний, базовых умений и практических навыков;
- формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков работы с широким спектром клиентских запросов в процесс-ориентированном подходе;
- формирование навыков самоподдержки и профилактики профессионального выгорания.

1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Психологическая профилактика

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Супервизия

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (A/04.7).

Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:

- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (A/03.6).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

По Модулю 1 «Общая психология. Основы психологического консультирования»

Знать:

- основные разделы психологии как науки, ее место среди других научных дисциплин и критерии отличия от ненаучных форм познания;
- содержание, основные понятия, ключевых авторов и хронологию развития базовых психологических теорий, включая основные современные направления психологической науки;
- основные закономерности развития психики в фило-, онто- и социогенезе;

- ключевые принципы научного познания, критерии научности психологического знания, базовые методологические ориентации в психологии и основные методы психологического исследования;
- основные исследования в области психологии деятельности, общения и психических процессов (ощущение и восприятие, внимание и память, мышление и речь, мотивация, воля и эмоции);
- основные проблемы психологии развития и содержание наиболее известных теорий в этой области;
- специфику педагогической психологии как области психологического знания;
- ключевые понятия психологии личности (индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, психологический характер), закономерности изменения и развития личности;
- предмет, методы и ключевые области исследования в рамках социальной психологии (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения, психология конфликтов, психология больших и малых социальных групп); наиболее известные социально-психологические эксперименты;
- методологические и теоретические основы консультативной психологии, критерии отличия консультирования от психологического сопровождения, психотерапии и других видов психологической помощи; парадигмы оказания психологической помощи («медицинская» и «немедицинская»); задачи психологического консультирования и психотерапии, критерии эффективности психологической помощи, основные функции психотерапевтического сообщества; виды консультирования;
- содержание следующих понятий: терапевтические отношения, перенос, контрперенос, сопротивление (применительно к клиенту и специалисту), правда (в разрезе психологической помощи), запрос;
- основные принципы построения сессии (сеттинг) и организации собственной психологической практики; показания для передачи клиента другому специалисту;
- базовые принципы этического кодекса психолога и нормативные документы, в которых данные принципы отражены; основные рекомендации по разрешению этических дилемм в практике психолога;
- способы анализа и поддержания мотивации специалиста и пути профилактики эмоционального выгорания;
- основные метанавыки психолога-консультанта;
- базовые подходы (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, трансперсональный) и виды психологического консультирования (работа с парами, семьями, группами, индивидуальное консультирование и др.);
- основные принципы диагностики в психологическом консультировании;
- основные принципы психологической работы с кризисными состояниями личности

Уметь:

- оперировать базовыми психологическими понятиями;
- работать с научной психологической литературой;
- составлять план решения типовых кейсов из деятельности практического психолога;
- составлять информированное согласие для работы с клиентами;
- проводить непрямую диагностику личностного профиля, эмоционального состояния, внутриличностных конфликтов, ведущей жизненной темы и других особенностей клиента, в т.ч. с использованием проективных методик;
- выявлять собственные имплицитные установки, касающиеся деятельности психолога-консультанта и процесса консультирования; отслеживать контрперенос в работе с клиентом;
- выявлять запрос клиента, дифференцируя его от жалобы;

- устанавливать терапевтические отношения и выстраивать сеттинг в работе с клиентом;
- сохранять профессиональную позицию в работе с клиентом, в т.ч. принимая решение при возникновении этически неоднозначных и критических ситуаций;
- работать над развитием собственных метанавыков как консультанта

Владеть навыками:

- работы с профессиональной литературой;
- самопрезентации и составления информированного согласия для клиентов, а также позиционирования собственной профессиональной деятельности в широком поле;
- создания и использования авторских метафор как инструмента консультативной работы;
- самоанализа, отслеживания собственного состояния и выявления контрпереноса при работе с клиентами;
- ведения консультативных сессий (включая навыки слушания клиента, сбора немедицинского анамнеза, выстраивания сеттинга, построения и проверки гипотез, определения запроса и др.);
- проведения не прямой психодиагностики, включая использование проективных методов и методик;
- сопровождения людей, находящихся в кризисных состояниях;
- экологичного разрешения этических дилемм, возникающих в практике психолога

По Модулю 2 «Процесс-ориентированный подход в психологии»

Знать:

Для лиц с психологическим образованием либо обучающихся на Модуле 1:

- различные теоретические модели, лежащие в основе процесс-ориентированного подхода;
- психодинамическую парадигму развития эго-идентичности и концепцию пути индивидуации в терминах процесс-ориентированного подхода;
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при различных клиентских запросах; алгоритм работы и стратегию построения психологических сессий;
- основные техники работы (работа с целостным - эмоциональным, ментальным и телесным - опытом клиента, работа с сенсорными каналами восприятия, работа с внутриличностным, межличностным и надличностным аспектами опыта клиента);
- особенности применения основных техник при различных клиентских запросах;
- психологические особенности процесса общения (коммуникативная и перцептивная стороны общения, особенности невербальной коммуникации, особенности привнесения контрпереноса) в работе с клиентами с различными запросами;
- этические принципы психологической работы с клиентами, этика работы с телесным контактом;
- признаки профессионального выгорания и способы самоподдержки.

Для лиц без психологического образования:

- различные теоретические модели, лежащие в основе процесс-ориентированного подхода;
- психодинамическую парадигму развития эго-идентичности и концепцию пути индивидуации в терминах процесс-ориентированного подхода;
- основные техники работы с собой в ситуации попадания в психологически сложную ситуацию (работа с целостным - эмоциональным, ментальным и телесным - опытом клиента, работа с сенсорными каналами восприятия, работа с внутриличностным, межличностным и надличностным аспектами опыта);
- особенности применения основных техник при работе с собственными процессами;

- психологические особенности процесса общения (коммуникативная и перцептивная стороны общения, особенности невербальной коммуникации, особенности привнесения контрпереноса) в межличностной коммуникации;
- способы самоподдержки и признаки необходимости обращения за профессиональной психологической помощью при попадании в психотравмирующую ситуацию.

Уметь:

Для лиц с психологическим образованием либо обучающихся на Модуле 1:

- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи с применением техник процесс-ориентированного подхода в адекватных консультативных ситуациях;
- обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами их психологических трудностей с учетом специфики запроса;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- распознавать в себе признаки профессионального выгорания.

Для лиц без психологического образования:

- анализировать собственный опыт с точки зрения психодинамической структуры внутриличностных и межличностных процессов в различных ситуациях;
- стабилизировать и поддерживать себя в сложной или психотравмирующей ситуации;
- вести грамотную поддерживающую коммуникацию и оказывать правильную поддержку людям, пережившим сложные жизненные ситуации.

Владеть навыками:

Для лиц с психологическим образованием либо обучающихся на Модуле 1:

- владеть навыком системного мышления и понимания единой сути внутриличностных, межличностных и социальных процессов;
- использовать качество исцеляющего терапевтического присутствия, основанного на принципе «глубинной демократии» (устойчивость, принятие широкого спектра разного опыта, непатологизация, безоценочность, эмпатия, равное уважение ко всем происходящим психодинамическим процессам) и установления соответствующего контакта с клиентами, являющееся основой психологической работы;
- определять психодинамическую структуру процесса на разных уровнях глубины (от текущего ситуативного запроса до травма образующего опыта), выстраивать стратегию психологической работы в соответствии с этой структурой;
- использовать основные техники процесс-ориентированного подхода в работе с различными клиентскими запросами;
- понимать границы своей компетентности и в случае необходимости привлекать к сотрудничеству смежных специалистов (врачей, психиатров);
- проводить работу по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам людей, пережившим психотравмирующие ситуации;
- обеспечивать конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте;
- соблюдать требования профессиональной этики;
- минимизировать профессиональное выгорание; восстанавливать себя и оказывать самоподдержку в ситуации профессионального выгорания.

Лица без психологического образования:

- освоят навыки системного мышления и понимания единой сути внутриличностных, межличностных и социальных процессов;
- освоят навыки безоценочного высказывания, эмпатического слушания, конгруэнтного самопредъявления;

- освоят навыки поддержки и самоподдержки в ситуации психотравмирующего опыта;
- получают собственный глубокий исцеляющий опыт соединения ментальных, эмоциональных и телесных переживаний, а также возможность интеграции в жизнь глубинных надличностных переживаний;
- освоят практику разрешения конфликтных ситуаций;
- получают глубокий ресурсный опыт работы с собственными процессами и запросами.

По Модулю 3 «Практикум по процесс-ориентированному подходу» - применять на практике знания, умения и навыки, описанные для Модуля 2.

1.5. Трудоемкость программы

Трудоемкость всей программы по Учебному плану составляет 750 академических часов, общая продолжительность обучения – 4 года (48 месяцев). Обучение носит непрерывный характер.

Трудоемкость обучения по Модулю 1 составляет 250 академических часов, продолжительность обучения – 12 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 2 составляет 300 академических часов, продолжительность обучения – 2 года (24 месяца).

Трудоемкость прохождения практики по Модулю 3 составляет 200 академических часов, начало практики – не ранее, чем через месяц после начала обучения по Модулю 2, продолжительность практики – не более 12 месяцев.

2. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Учебный план

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
2.	Модуль 2. Процесс-ориентированный подход в психологии	300	88	95	108	9	Зачет
3.	Модуль 3. Практикум по процесс-ориентированному подходу	200	-	40	158	2	Зачет
	ИТОГО	750	194	135	408	13	Зачет

2.2. Учебно-тематический план

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
1.1.	ТЕМА I. Основы психологии	121	50	-	70	1	Зачет
1.2.	ТЕМА II. Основы психологического консультирования	128	56	-	72	-	Практическое задание
1.3.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет
2.	Модуль 2. Процесс-ориентированный подход в психологии	300	88	95	108	9	Зачет
2.1.	ТЕМА I: «Теоретические основы и техники работы»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.2.	ТЕМА II: «Теоретические основы и техники работы. Продолжение»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.3.	ТЕМА III: «Отношения – внутриличностный аспект. Интроекты семейной системы. Проекция и возвращение проекций. Работа с внутренним критиком»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.4.	ТЕМА IV: «Отношения – межличностный аспект. Работа с конфликтами. Работа с парами и семейными системами»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.5.	ТЕМА V: «Отношения – социальный аспект. Теория рангов. Аутентичное лидерство. Публичные выступления»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.6.	ТЕМА VI: «Сновидения. Детские сновидения и жизненные сценарии»	25	8	7	9	1	Зачет
2.7.	ТЕМА VII: «Телесные симптомы как послания бессознательного»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.8.	ТЕМА VIII: «Работа с изменёнными состояниями сознания»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.9.	ТЕМА IX: «Работа с зависимостями и со зависимым поведением»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.10.	ТЕМА X: «Внутренняя работа – самостоятельная работа с собственными процессами»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.11.	ТЕМА XI: «Групповые процессы»	25	8	8	9	-	Опрос.

							Практическое задание
2.12.	ТЕМА XII: «Индивидуальный стиль работы. Супервизия»	17	-	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.13.	Аттестация*	8	-	-	-	8	Зачет
3.	Модуль 3. Практикум по процесс-ориентированному подходу	200	-	40	158	2	Зачет
3.1.	ТЕМА I. Психологическая проработка собственных психических процессов	80	-	20	60		Практическое задание
3.2.	ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами	80	-	20	60		Практическое задание
3.3.	ТЕМА III. Написание или перевод статьи	39	-	-	38	1	Практическое задание. Зачет
3.4.	Итоговая аттестация	1	-	-	-	1	Зачет.
	ИТОГО	750	194	135	408	13	

*Аттестация. По итогам обучения слушателя по данному модулю - проводится итоговая аттестация. При продолжении обучения слушателя по программе следующего модуля – по итогам данного модуля проводится промежуточная аттестация.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Начало обучения по Модулю 1 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 1 - не более 12 месяцев.

Начало обучения по Модулю 2 – по мере набора группы, срок освоение Модуля 2 - не более 24 месяцев.

Начало прохождения практики по Модулю 3 – не ранее, чем через месяц после начала обучения по Модулю 2, продолжительность практики – 12 месяцев.

Режим занятий: не более 8 акад. часов в день, не более 40 акад. часов в неделю.

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
		ЭО	8	9	9	9	9	8	9	9	9	9	9	9											
СР	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	11	11												
Ат						1							1												
Модуль 2. Процесс-ориентированный подход в психологии	АР	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	-
	СР	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5
	Ат											1													8
Модуль 3. Практикум по процесс-ориентированному подходу	ПЗ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-												
	СР	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	19	19												
	Ат													2											

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Рабочая программа модуля «Общая психология. Основы психологического консультирования»

Учебно-тематический план

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
1.	Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
1.1.	ТЕМА I. Основы психологии	121	50	-	70	1	Зачет
1.2.	ТЕМА II. Основы психологического консультирования	128	56	-	72	-	Практическое задание
1.3	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет

Содержание модуля

ТЕМА I. Основы психологии

Основы психологии включают в себя методологию и историю психологии, общую психологию и психологию личности, социальную психологию и психологию развития и др. В ходе освоения данных дисциплин происходит не только получение специальных знаний – знакомство с ключевыми психологическими теориями, понятиями и исследованиями, но и формирование профессионального мышления и позиции, овладение профессиональным языком, а также – освоение ценных навыков работы с научной психологической литературой и ее самостоятельного поиска.

Введение в психологию

История психологии и современные направления психологической науки

Эволюционная психология

Методология психологии

Работа с научной психологической литературой

Психология деятельности и способностей. Психические процессы

Психология развития

Педагогическая психология

Психология личности

Социальная психология

ТЕМА II. Основы психологического консультирования

Прикладная психология служит «системой навигации» в мире консультативной психологии. Данный раздел посвящен обзору различных направлений, форм и аспектов психологической практики и содержит конкретные рекомендации по выстраиванию собственной траектории профессионального развития.

Методологические и теоретические аспекты консультативной психологии

Прикладные аспекты консультативной психологии

Этические аспекты психологической практики

Мотивация специалиста и профилактика эмоционального выгорания

Развитие мета-навыков психолога-консультанта

Основные подходы в психологическом консультировании

Диагностика в психологическом консультировании

Индивидуальное психологическое консультирование

Терапия пар

Семейное психологическое консультирование. Психологическая помощь детям и родителям

Групповая психотерапия и психологический тренинг

Телефонное и онлайн-консультирование

Работа с кризисными состояниями

Календарно-учебный график модуля

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Общая психология. Основы психологического консультирования		20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	20	21
ТЕМА I. Основы психологии	ЭО	8	9	9	9	9	8						
	СР	12	12	12	12	12	12						
	Ат						1						
ТЕМА II. Основы психологического консультирования	ЭО							9	9	9	9	9	9
	СР							12	12	12	12	11	11
Аттестация*	Ат												1

4.2. Рабочая программа модуля «Процесс-ориентированный подход в психологии»

Учебно-тематический план

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
2.	Модуль 2. Процесс-ориентированный подход в психологии	300	88	95	108	9	Зачет
2.1.	ТЕМА I: «Теоретические основы и техники работы»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.2.	ТЕМА II: «Теоретические основы и техники работы. Продолжение»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.3.	ТЕМА III: «Отношения – внутрличностный аспект. Интроекты семейной системы. Проекция и возвращение проекций. Работа с внутренним критиком»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.4.	ТЕМА IV: «Отношения – межличностный аспект. Работа с конфликтами. Работа с парами и семейными системами»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.5.	ТЕМА V: «Отношения – социальный аспект. Теория рангов. Аутентичное лидерство. Публичные выступления»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.6.	ТЕМА VI: «Сновидения. Детские сновидения и жизненные сценарии»	25	8	7	9	1	Зачет
2.7.	ТЕМА VII: «Телесные симптомы как послания бессознательного»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.8.	ТЕМА VIII: «Работа с изменёнными состояниями сознания»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.9.	ТЕМА IX: «Работа с зависимостями и со зависимым поведением»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.10.	ТЕМА X: «Внутренняя работа – самостоятельная работа с собственными процессами»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.11.	ТЕМА XI: «Групповые процессы»	25	8	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.12.	ТЕМА XII: «Индивидуальный стиль работы. Супервизия»	17	-	8	9	-	Опрос. Практическое задание
2.13.	Аттестация*	8	-	-	-	8	Зачет

Содержание Модуля

ТЕМА I: «Теоретические основы и техники работы».

История создания метода. Теории и духовные (философско-религиозные) парадигмы, лежащие в основе метода. Связь с другими психологическими направлениями и подходами (юнгианская аналитическая психология, гештальт-подход, телесно-ориентированная психология, психодрама, арт-терапия). Психодинамическая парадигма и концепция пути индивидуации.

Основные понятия и принципы работы. Принцип глубинной демократии. Первичный и вторичный процессы. Вербальная и невербальная коммуникация, двойные сигналы. Концепция «сновидящего тела». Понятие каналов. Психофизиологические основы работы с каналами. Работа с целостным опытом, способы интеграции нового опыта в повседневную жизнь.

Техники вербальной и невербальной амплификации в работе с движением. Особенность и этика работы с применением телесного контакта. Техники амплификации и «язык терапевта» в работе с другими каналами.

ТЕМА II: «Теоретические основы и техники работы. Продолжение».

Три уровня опыта: консенсусный, сновидческий, сущностный. Техники работы с разными уровнями, способы перехода между уровнями.

Работа с ограничивающими системами убеждений. Понятие края, краевой фигуры, признаки краевого поведения, способы работы на краю.

Перенос и контрперенос, концепция поля в процессуальной работе. Способы привнесения контрпереноса в работу с клиентами. Положительная и отрицательная обратная связь.

Терапевтическая осознанность по отношению к собственным процессам.

ТЕМА III: «Отношения – внутриличностный аспект. Интроекты семейной системы.

Проекция и возвращение проекций. Работа с внутренним критиком»

Концепция трёх уровней сознания применительно к работе с отношениями.

Внутрипсихический уровень: взаимоотношения внутренних фигур.

Интроекты семейной системы: внутренний театр, способы глубинной работы.

Работа с критикой: мишени критики, внутренняя и внешняя критика, способы работы. Работа с интроецированной фигурой критика. Роль ресурсной (поддерживающей) фигуры в работе с фигурой критика. Трансформация энергии критика.

Появление «невыносимых» людей в поле наших отношений. Возвращение проекций.

ТЕМА IV: «Отношения – межличностный аспект. Работа с конфликтами. Работа с парами и семейными системами»

Структуры формирования отношений в паре с точки зрения первичного и вторичного процесса. Индивидуальные, семейные и культуральные краевые системы убеждений. Отношения между терапевтом и клиентом. Системный подход и концепция поля в работе с отношениями.

Конфликты как источник творчества и развития. Практика экологичного разрешения конфликтов. Способы работы с отношениями на различных уровнях. Межличностный уровень: вербальная и невербальная коммуникация, двойные сигналы, границы. Надличностный аспект отношений: «мифы взаимоотношений», «высокий и низкий сон отношений».

ТЕМА V: «Отношения – социальный аспект. Теория рангов. Аутентичное лидерство.

Публичные выступления»

Теория рангов: психологический социальный, духовный, структурный (ситуационный) ранги. Полный и неполный (компенсаторный) ранги: понятия первичного и вторичного процессов в теории рангов. Причины невозможности присвоения высокого или низкого ранга. Системы внутренних убеждений, стоящие за невозможностью достижения высокого ранга. Не осознание собственного высокого или низкого ранга как причина конфликтов и препятствие на пути истинного лидерства.

Понятия лидер, фасилитатор, старейшина. Лидерство и аутентичность: три уровня сознания применительно к теме лидерства, раскрытие собственного стиля и силы лидерства.

Осознанность и работа с собственными двойными сигналами при публичных выступлениях. Нахождение индивидуальных ресурсов для публичных выступлений.

ТЕМА VI: «Сновидения. Детские сновидения и жизненные сценарии».

Детские сновидения или ранние воспоминания и долгосрочные жизненные сценарии. Понятие осознанного сновидения (сновидение в бодрствовании).

Основные принципы и методы работы со сновидениями: сбор информации, работа с ресурсами, поиск «союзника», работа с символами и персонажами, фасилитация сновидения как группового процесса, «плетение истории», работа с «флиртами» в сновидении.

ТЕМА VII: «Телесные симптомы как послания бессознательного».

Отношение к телесным симптомам в процесс-ориентированной психологии. Связь хронических симптомов с детскими / повторяющимися сновидениями. Отражение внутренних конфликтов в структуре и динамике соматического переживания. Способы практической работы с телесными симптомами. Основные принципы и этические положения психологической работы с применением телесного контакта. Особенности работы с симптомами психической травмы.

ТЕМА VIII: «Работа с изменёнными состояниями сознания».

Различные концепции изменённых состояний сознания: биомедицинская модель, психологические модели Тарта, Мартиндейла, Диттриха, трансперсональные модели Уилбера, Бома, Грофа, Уолша/Вогана. Отличие изменённых состояний сознания от экстремальных.

Теория процессуальной работы применительно к данной теме. Понятия первичного и вторичного процессов, края, трёх уровней реальности применительно к изменённым состояниям сознания. Индивидуальный и системный (семейный, культуральный) уровни рассмотрения появления изменённых состояний сознания. Роли и роли-призраки в системах (семьях, сообществах, культурах).

Техники процессуальной работы с данной темой: инверсия, повторное подключение, работа с высоким краем, смена каналов, работа с ролями и ролями-призраками в системе и др. Применение техник процессуальной работы для получения доступа к внутриличностному содержанию изменённого состояния и интеграции опыта этого состояния в повседневную жизнь. Навыки и метанавыки, необходимые для работы с данной темой.

ТЕМА IX: «Работа с зависимостями и со зависимым поведением».

Теория процессуальной работы применительно к работе с зависимостями и со зависимым поведением. Понятия первичного и вторичного процессов, края, трёх уровней реальности применительно к данной теме.

Индивидуальный и системный (семейный, культуральный) уровни рассмотрения появления зависимого поведения. Роли и роли-призраки в системах (семьях, сообществах, культурах).

Техники процессуальной работы с данной темой: медицинские вмешательства, работа с ролями и ролями-призраками в системе, конфронтация, повторное подключение к зависимостям, чувственный доступ к полям взаимоотношений. Применение техник процессуальной работы с зависимостями для получения доступа к внутриличностному содержанию изменённого состояния и интеграции опыта этого состояния в повседневную жизнь.

ТЕМА X: «Внутренняя работа – самостоятельная работа с собственными процессами».

Понятие внутренней работы. Способы и творческие стили внутренней работы. Возможности применения внутренней работы для саморазвития и более глубокого понимания собственных процессов.

Использование внутренней работы в процессе работы с клиентами. Применение метода с целью профилактики профессионального выгорания, для облегчения собственного состояния, нахождения ресурсов.

ТЕМА XI: «Групповые процессы».

Концепция поля в физике, философии и психологии. Концепция глубинной демократии в работе с группами.

Роли, роли-призраки, ролевое поведение. Теневые процессы и проявление изменённых состояний сознания в групповой работе. Трансформация проблемных аспектов отношений в группе. Взаимное отражение и взаимосвязь внутриличностных и групповых процессов.

Линейная и нелинейная работа с групповыми процессами. Внутренняя работа как необходимый аспект подготовки к работе с группами и ведения групповых процессов. Практические навыки фасилитатора группового процесса.

ТЕМА XII: «Индивидуальный стиль работы. Супервизия».

Изучение собственного стиля работы и способы расширения собственных возможностей: первичный, вторичный, глубинный стили. Выработка индивидуального стиля работы с учётом собственных ограничений и ресурсов.

Терапевтическая осознанность. Работа с собирательным образом клиента: возвращение проекций. Внутренний учитель.

Календарно-учебный график модуля

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Модуль 2. Процесс-ориентированный подход в психологии		12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13	12	13
ТЕМА I: «Теоретические основы и техники работы»	AP	8	8																						
	CP	4	5																						
ТЕМА II: «Теоретические основы и техники работы. Продолжение»	AP			8	8																				
	CP			4	5																				
ТЕМА III: «Отношения – внутрличностный аспект. Интроекты семейной системы. Проекция и возвращение проекций. Работа с внутренним критиком»	AP					8	8																		
	CP					4	5																		
ТЕМА IV: «Отношения – межличностный аспект. Работа с конфликтами. Работа с парами и семейными системами»	AP							8	8																
	CP							4	5																
ТЕМА V: «Отношения – социальный аспект. Теория рангов. Аутентичное лидерство. Публичные выступления»	AP									8	8														
	CP									4	5														
ТЕМА VI: «Сновидения. Детские сновидения и жизненные сценарии»	AP											8	7												
	CP											4	5												
	At												1												
ТЕМА VII: «Телесные симптомы как послания бессознательного»	AP													8	8										
	CP													4	5										
ТЕМА VIII: «Работа с изменёнными состояниями сознания»	AP															8	8								
	CP															4	5								
ТЕМА IX: «Работа с зависимостями и со зависимым поведением»	AP																	8	8						
	CP																		4	5					
ТЕМА X: «Внутренняя работа – самостоятельная работа с собственными	AP																			8	8				
	CP																				4	5			

4.3. Рабочая программа модуля «Практикум по процесс-ориентированному подходу»

Учебно-тематический план

№	Название модулей	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
3.	Модуль 3. Практикум по процесс-ориентированному подходу	200	-	40	158	2	Зачет
3.1.	ТЕМА I. Психологическая проработка собственных психических процессов	80	-	20	60		Практическое задание
3.2.	ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами	80	-	20	60		Практическое задание
3.3.	ТЕМА III. Написание или перевод статьи	39	-	-	38	1	Практическое задание. Зачет
3.4.	Итоговая аттестация	1	-	-	-	1	Зачет.

Содержание модуля

ТЕМА I. Психологическая проработка собственных психических процессов

Индивидуальная работа с психологом или психотерапевтом. Рефлексия собственных психических процессов. Самостоятельная работа с собственными психическими процессами. Репаттернинг - наработка новых адекватных психических реакций на различные стимулы. Дневник личностного развития.

ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами

Индивидуальная и групповая работа с супервизором. Интервизорские группы. Процесс-анализ практической работы с клиентами. Отработка практических профессиональных навыков работы. Рефлексия собственных психических процессов во время работы с клиентами. Дневник профессионального развития.

ТЕМА III. Написание или перевод статьи

Написание или профессиональный перевод статьи по процесс-ориентированному подходу.

Календарно-учебный график модуля

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 3. Практикум по процесс-ориентированному подходу		16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	19	21
ТЕМА I. Психологическая проработка собственных психических процессов	АР	4	4	4	4	4							
	СР	12	12	12	12	12							
ТЕМА II. Процесс-анализ практической работы с клиентами	АР						4	4	4	4	4		
	СР						12	12	12	12	12		
ТЕМА III. Написание или перевод статьи	СР											19	19
	АТ												1
Итоговая аттестация	АТ												1

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на каждом определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством, письменной работы, практической работы (разбора кейсов), устного опроса, а также могут проводиться в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу полностью или частично и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются итоговые документы согласно пункту 1,5 настоящей программы. Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть модулей программы и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

Согласно профессиональному стандарту «Психолог в социальной сфере», уровень квалификации – А/7, «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп»:

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7)	<ul style="list-style-type: none">• Разработка индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;• Групповое и индивидуальное консультирование клиентов;• Проведение психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации;• Работа по психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам клиентов	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">• Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы);• Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), рискология, психология горя, потери, утраты;• Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе);• Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи);• Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;• Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;• Основы психологического консультирования (виды, формы, методы); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам;• Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;

		<ul style="list-style-type: none"> • Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций; • Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации; • Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения; • Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; • Разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов; • Разрабатывать программы оказания психологической помощи членам социальных групп, попавших в трудную жизненную ситуацию, с участием специалистов на межведомственной основе;
<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обобщение результатов психологического обследования, оценка психологических потребностей, рисков и ресурсов клиентов, выявление психологических особенностей их социального окружения и условий жизни;; • Разработка совместно с другими специалистами и клиентами "дорожных карт" с целью определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде; • Разработка программ психологической помощи клиентам, в том числе с привлечением ресурсов из различных источников; • Индивидуальное или групповое консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания; • Проведение бесед (лекций), направленных на просвещение клиентов; • Подготовка материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам и представление их в интернет-форумах и СМИ; 	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основы общей и социальной психологии, психологии малых групп, психологии масс; • Методы и методики общей и социальной психологии; • Психология зависимости, аддикций, девиантология; • Проблемы социализации, нарушений социализации; • Возрастная психология, геронтология; • Психология семьи и семейных кризисов; • Психология воспитания и педагогики; • Типология социальных групп, нуждающихся в оказании помощи (социальной, социально-психологической, социально-правовой и т.д.); • Психология беженцев, мигрантов, маргиналов; • Технологии работы с разными социальными группами; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными социально уязвимыми группами населения; • Адаптировать и применять зарубежный опыт работы по оказанию психологической помощи социально уязвимым группам населения; • Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологической помощи клиентам; • Проводить психологические занятия и тренинги для разнородных групп клиентов; • Применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов; • Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами;

Согласно профессиональному стандарту «Психолог-консультант», уровень квалификации – А/6, «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам»:

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за 	<p>Необходимые умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической помощи • Поддерживать контакт с гражданином,

<p>коллективам (А/03.6)</p>	<p>консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оценка и обеспечение психологической безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью • Оказание консультационной психологической помощи гражданам, переживающим психологический кризис и дистресс • Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности • Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами • Обработка информации, полученной в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи • Разработка профессиональных рекомендаций в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан и трудовых коллективов, обратившихся за консультационной психологической помощью • Завершение программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам 	<p>обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий • Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования • Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам • Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами • Составлять профессиональные рекомендации в соответствии с целями психологического консультирования и запросами граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности • Применять методы проектирования деятельности профессионала и методы ее оценки на основе критериев оптимальности • Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной адаптации и социальной самореализации • Применять методы саморегуляции психических состояний для преодоления дистресса • Обучать навыкам психологической саморегуляции психических состояний • Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса • Осуществлять выход из мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи <p>Необходимые знания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования • Требования по защите персональных данных при обработке информации • Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития • Основные понятия и положения социальной психологии • Основные понятия и положения психодиагностики • Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления • Основные понятия и положения психологии семьи и семейных отношений, психологические проблемы современной семьи • Основные понятия и положения психологии управления конфликтами • Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования • Принципы и приемы поддержания контакта с
-----------------------------	--	---

		<p>гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы • Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения • Типология профессий и требования, предъявляемые разными типами профессий к психологическим особенностям • Основные понятия и положения профориентации и профессионального консультирования • Виды ограничений к применению методов психологического консультирования • Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов • Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования • Методы обработки информации (количественные и качественные), полученной в процессе психологического консультирования граждан и трудовых коллективов
--	--	---

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств» по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

5.3.1. Текущая аттестация дисциплины «Общая психология. Основы психологического консультирования»

включает выполнение заданий после освоения соответствующих тем.

Задания к текущей аттестации:

Задание 1.

Выполните тест из 12 вопросов, пользуясь бланком для ответов.

1. К поздним направлениям психологической науки относятся:

- а) психоанализ, позитивная психология, трансперсональная психология
- б) гуманистическая психология, когнитивная психология, ассоцианизм
- в) экзистенциальная психология, бихевиоризм, глубинная психология
- г) экзистенциальная психология, позитивная психология, когнитивная психология

2. Неосознаваемыми психическими процессами прицельно занимались следующие психологи:

- а) З. Фрейд, Г. Лейбниц, Г. Гельмгольц
- б) Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, А.Г. Асмолов
- в) Г.И. Челпанов, У. Уотсон, З. Фрейд
- г) Анна Фрейд, Д.Н. Узнадзе, К.Г. Юнг

3. В качестве современных векторов развития психологической науки можно назвать (укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант):

- а) усиливающийся интерес к личности как сложной динамической системе
- б) внимание к субъектности и саморегуляции
- в) выявление детерминант человеческого поведения
- г) появление сложных методов статистической обработки данных, математическое моделирование

4. Параллелограмм развития является графическим представлением следующей психологической закономерности (выберите наиболее ОБЩУЮ и ТОЧНУЮ формулировку):

- а) с возрастом психические процессы приобретают все более опосредствованный характер
- б) по мере культурного развития человека память становится все более опосредствованной
- в) воображение современного человека представляет собой продукт культурно-исторического развития и идет через развитие представлений с помощью внешних стимулов-знаков к внутренне опосредствованному продуктивному мышлению
- г) по мере культурного развития человека психические функции приобретают все более опосредствованный характер, переходя от непосредственных сначала к внешне, а затем – к внутренне опосредствованным формам

5. В школе Курта Левина исследовались такие психологические феномены, как:

- а) ошибочные действия, квазипотребности, защитные механизмы личности
- б) фрустрация и гнев, полевое поведение, формирование намерения
- в) поток сознания, фрустрация, смысл жизни
- г) сновидения, телеологичность человеческих действий, потребности

6. К недостаткам интроспекции можно отнести:

- а) неэтичность используемых методов сбора информации
- б) искажение данных сознания
- в) необходимость экспертной оценки получаемых результатов
- г) спекулятивность теоретического базиса

7. К понятиям гештальтпсихологии относятся:

- а) инсайт, перенос, стимул
- б) гештальт, транспозиция, структура
- в) изоморфизм, знак, структурность
- г) прегнантность, фон, отражение

8. Бихевиористы критиковали психологию сознания за:

- а) выделение сознания в качестве психологического феномена
- б) провозглашение сознания основным предметом психологического изучения
- в) редукционизм
- г) интерес к надсознательным процессам

9. К защитным механизмам личности относятся:

- а) интериоризация, вытеснение, проекция
- б) интроспекция, сублимация, интродекция
- в) проекция, регрессия, сублимация
- г) рационализация, идентификация, инсайт

10. Наблюдение за младенцами, которое осуществлял Дж. Уотсон, преследовало цель:

- а) развития науки педологии
- б) развития необихевиоризма
- в) изучения врожденных реакций
- г) научения ребенка

11. Критика теории самоактуализации заключается в том, что (укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант):

- а) самотрансценденция в этой теории становится не конечной целью жизни, а побочным следствием самоактуализации
- б) исследование самоактуализирующихся личностей не отвечает критериям научности, а также приводит к биологизации человеческой природы
- в) происходит отождествление позитивного личностного развития с реализацией заложенных в человеке потенциалов
- г) исследование самоактуализирующихся личностей является слишком субъективным и односторонним

12. Компьютерная метафора, предложенная когнитивными психологами, кажется не очень удачной, поскольку:

- а) она является устаревшей и не соответствующей современным реалиям: с 1960-х годов электронные устройства значительно усовершенствовались и усложнились
- б) она в равной степени относится к психическому функционированию как животных, так и человека
- в) она не отражает основную суть когнитивного подхода
- г) она не позволяет описать и объяснить многие психические феномены

Задание 2:

Выполните задание: напишите рецензию на рукопись научной статьи (файл рукописи предоставляется).

Задание 3.

Описание и анализ собственной метафоры развития человека.

Для подготовки к выполнению письменного задания необходимо прочитать фрагмент книги Дж. Лакоффа и М. Джонсона "Метафоры, которыми мы живем" (<http://philology.ru/linguistics1/lakoff-johnson-90.htm>).

Работа должна быть выполнена в «Бланке ответов к домашнему заданию 5».
Рекомендуемый объем творческой работы - 1-2 страницы.

5.3.2. Промежуточная аттестация дисциплины «Общая психология. Основы психологического консультирования»

Задание для промежуточной аттестации

Выполните письменный разбор 3 психологических кейсов.

При выполнении задания необходимо опираться на знания, полученные в ходе работы, в первую очередь, с лекциями 14-19.

Ответы должны быть прописаны в файле с заданиями (в разделах "Место для ответа" после каждого из вопросов).

1. У ученика начальной школы проблема с запоминанием учебного материала.

Основываясь на психологических знаниях, предположите, в чем здесь может быть дело. Наметьте гипотезы, которые следовало бы проверить в этой ситуации, чтобы выявить истинные причины сложностей с запоминанием. По желанию – сформулируйте вопросы, которые можно было бы задать родителю ребенка или самому ребенку (если к Вам обратились за частной консультацией) или классному руководителю, учителю, социальному педагогу в школе (если Вы являетесь сотрудником школьной психологической службы) для уточнения этих гипотез. Предложите свои варианты решения проблемы.

Место для ответа:

2. Выпускник школы, отличник, весь год усердно занимался с репетиторами по ЕГЭ, показывал хорошие результаты в процессе занятий и в ходе промежуточных проверок, а на самих экзаменах получил низкие баллы.

Основываясь на имеющихся у Вас психологических знаниях, предположите, в чем может быть причина провала на экзаменах в данном случае. Сформулируйте ряд рекомендаций по предотвращению этой ситуации (как для самого выпускника, так и – по желанию – для его близкого окружения, педагогов).

Место для ответа:

3. Человек вечером после работы сходил в кино (на фильм, оставивший тяжелое послевкусие), а по возвращении домой сильно поссорился с женой.

Основываясь на психологических знаниях, попробуйте предположить, как могут быть связаны между собой эти два события. Опишите Ваши гипотезы, пользуясь психологическим языком.

Место для ответа:

При проверке работ учитываются следующие параметры:

- 1) представленность ответов на вопросы задания;
- 2) полнота, развернутость, аргументированность ответов;
- 3) использование материалов курса при ответе на вопросы;
- 4) грамотное, корректное использование психологических понятий;
- 4) самостоятельность, оригинальность гипотез и рекомендаций.

5.3.3. Промежуточная аттестация дисциплины «Процесс-ориентированный подход в психологии»

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

1. Расскажите о различных теоретических моделях, лежащих в основе процесс-ориентированного подхода.
2. Опишите психодинамическую парадигму развития эго-идентичности и концепцию пути индивидуации в терминах процесс-ориентированного подхода.

3. Опишите модель трех уровней сознания. Расскажите о принципе «глубинной демократии».
4. Дайте определение понятия процесс, определение каналов, перечислите каналы и расскажите, что включает каждый из них. Обоснуйте модель работы с каналами.
5. Опишите возможные структуры сессии в процесс-ориентированном подходе. Расскажите о сочетании работы с ролями (фигурами) и работы с каналами.
6. Опишите техники работы с разными каналами. Расскажите об этике и безопасности работы с применением телесного контакта.
7. Расскажите об особенностях и техниках работы с телесными симптомами в процесс-ориентированном подходе.
8. Расскажите об особенностях и техниках работы с сновидениями в процесс-ориентированном подходе.
9. Расскажите об особенностях и техниках работы с измененными состояниями сознания в процесс-ориентированном подходе.
10. Расскажите об особенностях и техниках работы с отношениями в парах в процесс-ориентированном подходе.
11. Расскажите об особенностях и техниках работы с отношениями в процесс-ориентированном подходе.
12. Расскажите об особенностях и техниках работы с конфликтами в процесс-ориентированном подходе.
13. Расскажите об особенностях и техниках работы с зависимостями в процесс-ориентированном подходе.
14. Расскажите об особенностях и техниках работы с собственными процессами в процесс-ориентированном подходе.
15. Расскажите об особенностях и техниках работы с групповыми процессами в процесс-ориентированном подходе и навыках фасилитатора.
16. Опишите и соотнесите между собой понятия Лидер, Фасилитатор, Старейшина.
17. Расскажите о теории рангов и влиянии рангов в конфликтных ситуациях.
18. Расскажите о причинах и признаках профессионального выгорания.

5.3.4. Промежуточная аттестация дисциплины «Практикум по процесс-ориентированному подходу»

Отчетом о практике является заполненный бланк посещения практики с подписями психолога, супервизора и руководителя практики.

5.3.5. Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется:

- для лиц с психологическим образованием либо проходящих обучение по Модулю 1 - в форме устного зачета посредством практической работы с клиентом и ее анализа, либо анализа клиентского случая из собственной практики;
- для лиц без психологического образования - в форме устного зачета посредством анализа собственного клиентского опыта.

Протокол анализа клиентского случая:

1. определение структуры процесса (первичный процесс, вторичный процесс, краевая установка);
2. определение уровня опыта и его динамики в процессе работы («консенсусный», «сновидческий», «сущностный»);
3. определение ролей и «ролей-призраков»;
4. определение ведущих и краевых каналов;
5. определение признаков краевого поведения;
6. анализ контрпереноса (согласующийся или комплиментарный);
7. анализ техник работы в каналах.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Методическая литература представляет собой подборку научно-психологических статей, а также фрагментов монографий и учебников, релевантных темам учебного курса. Работа с текстами основного списка предусмотрена учебным планом, в то время как ознакомление с дополнительной литературой хоть и является желательным, но остается на усмотрение обучающихся.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

К модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»

1. Асмолов А.Г. Практическая психология как фактор конструирования образовательного пространства личности // Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии (сборник) / Коллектив авторов. – Смысл, 1997. – (Фундаментальная психология). – С. 156-162.
2. Братченко С.Л., Леонтьев Д.А. Психолог: личность и ремесло // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнестроительства: Научное издание. – Кемерово, Комплекс «Графика». – 2002. – С. 91-118. Эл. ресурс: <http://hpsy.ru/public/x1355.htm>
3. Выготский Л. С. Мышление и речь: монография – Москва: Директ-Медиа, 2014
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 тт. – Москва: Директ-Медиа, 2008
5. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Собрание сочинений: в 6 т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268: напр., http://pedlib.ru/Books/3/0397/3_0397-1.shtml
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
7. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. – М.: Мир, 1992, 1996; - 496с., 376с.
8. Гордеева Т.О. Почему дети не хотят учиться? // Образовательная политика. – 2019. - №3-4 (79-80).
9. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Психология мотивации достижения. — М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2006. — С. 218-245
10. Зейгарник Б.В. Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К. Левина // Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М., 2002. – С. 182-194.
11. Иванников В.А. Воля // Национальный психологический журнал. – 2010. – №1(3) – С. 97-102.
12. Каган В. Думая о душе // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 251-271 ИЛИ Васильева О. Заново думая о душе (интервью 12 лет спустя) // EXISTENTIA: психология и психотерапия. – 2010. - №3. – С. 22-44.
13. Каган В. Новая психология: между религией и наукой // Каган В. Смыслы психотерапии – М.: Смысл, 2018. – С. 43-60 ИЛИ Бадхен А., Каган В. Новая психология и духовное измерение. – Спб.: Гармония, 1995. – С. 5-46. – о перспективах и миссии психологии; о гуманистической психологии
14. Каган В. Пора подумать о душе? // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 112-128 ИЛИ Час пик. – 1997. - №167; EXISTENTIA: психология и психотерапия. – 2010. - №3. – С. 6-21.
15. Каган В. Психология и психотерапия: гуманизация и интеграция // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 82-92 ИЛИ Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М.: Смысл, 1997. – С. 111-123.
16. Каган В. Экзистенция детства // Смыслы психотерапии. - М.: Смысл, 2018.
17. Каган В. Янусово мышление психотерапии // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 31-42 ИЛИ Бадхен А., Дубровина О., Зелинский С., Каган В. и др. Что такое психотерапия? // Психотерапевтические тетради. – Вып. 1. – СПб.: Роза мира, 1993

18. Кон И.С. Постоянство личности: миф или реальность? // В поисках себя. – М., 1984. – С. 184-170.
19. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой; [сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой]. — М.: Смысл, 2001.
20. Левин К. Переход от аристотелевского к галилеевскому способу мышления в биологии и психологии. – 1931. Часть 1 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-23>; Часть 2 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-24>; Часть 3 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-25>; Часть 4 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-26>
21. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / [Пер. с англ. И. Ю. Авидон]. — СПб.: Речь, 2000.
22. Левин К. Теория поля в социальных науках / [Пер. Е. Сурпина]. — СПб.: Речь, 2000.
23. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. – М.: Смысл, 2016.– 528 с.
24. Леонтьев Д.А. Восхождение к экзистенциальному миропониманию // Третья Всерос. научно-практическая конференция по экз. психологии: мат. сообщений / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2007. — С. 3-12. – *тенденции современной психологии/основы экзистенциальной психологии*
25. Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 2. – С. 107-120.
26. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Психология стресса и совладающего поведения. Материалы III Международной научно-практической конференции (Кострома, 26-28 сентября 2013 г.). – Т. 1. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – С. 258-261
27. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Психология стресса и совладающего поведения. Материалы III Международной научно-практической конференции. Кострома, 26-28 сентября 2013 г. Т. 1. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. С. 258-261.
28. Леонтьев Д.А. Мотив. Мотивационный смысл смыслообразования // Психология смысла. – М.: Смысл, 2003. – С. 190-204 ИЛИ другое издание
29. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 12-41 ИЛИ Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 3-27.
30. Леонтьев Д.А. От инстинктов – к выбору, смыслу и саморегуляции, психологии мотивации вчера, сегодня и завтра // Современная психология мотивации: сборник / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М., 2002. – С. 4–12.
31. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. – 43 с.
32. Леонтьев Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 4(12). URL: <http://psystudy.ru>
33. Леонтьев Д.А. Позитивная психология – повестка дня нового столетия // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9. – №4. – С. 36-58.
34. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т.10. - №3. – С. 97-106.
35. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 3. С. 97—106.
36. Леонтьев Д.А. Симбиоз и адаптация или автономия и трансценденция: выбор личности в непредсказуемом мире // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества / Под ред. Е.И. Яцуты. Кемерово: ИПК "Графика", 2002, с. 3-34: <http://institut.smysl.ru/article/4.php>
37. Леонтьев Д.А., Федорович Е.Ю. Миф об инстинкте // Человек. – 2019. – Т. 30. – Вып. 4. – С. 53-71. URL: <http://ras.jes.su/chelovek/s023620070005904-1-1>
38. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 5-41, 59-75

39. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.
40. Лурия А. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). — М.: Издательство «Эйдос», 1994 г. Эл. ресурс: <https://matugin-eidos.com/gallery/%D0%BB%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0.%D1%80.%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%B8.%20%D0%BC.%D1%8D%D0%B9%D0%B4%D0%BE%D1%81,%201994.pdf>
41. Маклаков А.Г. Общая психология — СПб: Питер, 2001 — 592 с: ил
42. Мурашев А. Другая школа. Откуда берутся нормальные люди. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 296 с.
43. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 296 с.
44. Поддъяков А. Тест творчества – «синяя птица» психологии // Знание – сила. – 2003. - №5. – С. 101-104.
45. Поддъяков А. Ты гений или просто умный? // Знание – сила. – 2002. - №9. – С. 78-81.
46. Рейковский Я. Эмоции и познание // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – 447-461 ИЛИ Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Пер. с польского В.К. Вилюнаса. – М.: Прогресс, 1979. – С. 179-192, 212-223 (с сокращ.)
47. Роджерс, К.; Фрейберг, Дж. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002 г. – 527 с.
48. Сапогова Е.Е. Экзистенциально-психологический анализ старости // Культурно-историческая психология. - 2011. – Т. 7. – № 3. – С. 75–81: Эл. ресурс: https://psyjournals.ru/files/47979/kip_2011_n3_Sapogova.pdf
49. Слобин Д. Лингвистическая относительность и детерминизм // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова (любое издание)
50. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. — Москва: Когито-Центр, 2016. — 538 с.
51. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. — Москва: Азбука, 2013. — 224 с.
52. Фрейд З. Толкование сновидений / под общ. ред. Е. С. Калмыковой, М. Б. Аграчевой, А. М. Боковикова. — М.: Фирма СТД, 2005. — 680 с.

К модулю «Процесс-ориентированный подход в психологии»

1. Гронда Э. Рост, смерть и контакт на краю: исследование концепции "края" в процесс-ориентированной психологии, МИПОПП, Москва, 2021
2. Минделл А. Второй тренинг лидера. Для вашей жизни и нашего мира Ганга 2019
3. Минделл А. Геопсихология. Издательство ГАНГА, Москва, 2008
4. Минделл А. Квантовый ум. Беловодье, Москва, 2011
5. Минделл А. Кома: ключ к пробуждению. М.: АСТ и др., 2005
6. Минделл А. Кома: путешествие исцеления. Цитируется по «Справочному руководству по процессуальной работе» (перевод с английского Киселева А. под ред. Майкова В., 2004)
7. Минделл А. Конфликты: фазы, форумы и способы разрешения. Для наших сновидений, тела, организаций Ганга 2019
8. Минделл А. Лидер как мастер единоборств. М: Институт психологии РАН, 1993.
9. Минделл А. Процессуально-ориентированная работа с конфликтами. Глубинная демократия открытых форумов. Практические шаги к предотвращению и разрешению конфликтов в семье, на рабочем месте и в мире Ганга 2018
10. Минделл А. Процессуальный ум. Беловодье, Москва, 2011
11. Минделл А. Работа со сновидящим телом. Московский психотерапевтический журнал, М., 1993, No 1, 2
12. Минделл А. Самостоятельная работа над собой. М.: АСТ и др., 2005
13. Минделл А. Сидя в огне. Издательство института трансперсональной психологии. Издательство К.Кравчука. Москва, 2004
14. Минделл А. Сновидение в бодрствовании. Издательство института трансперсональной психологии. Издательство К.Кравчука. Москва, 2004

15. Минделл А. Танец древнего. Издательский дом «ПОСТУМ», Москва, 2013
16. Минделл А. Тени города. Цитируется по «Справочному руководству по процессуальной работе» (перевод с английского Киселева А. под ред. Майкова В., 2004)
17. Минделл А. Ученик создателя сновидений. Издательство института трансперсональной психологии. Издательство К.Кравчука. Москва, 2004
18. Минделл Э. Альтернатива терапии. Издательство Беловодье, 2011
19. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. М.: Независимая фирма "Класс", 1997.
20. Николаев А.Ю. Значение инстинкта в развитии Эго-идентичности. www.mipoppp.com
21. Николаев А.Ю., Николаева Е.В. Процессуально-ориентированная психология: философско-религиозные, психологические, психофизиологические основы метода. Метанавыки работы психолога. ТЕЗАУРУС, 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

К модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»

1. Revonsuo Antti. Consciousness: The Science of Subjectivity. Taylor & Francis Ltd, 2009. – 324 p.
2. Tedeschi G., Calhoun L.G. Posttraumatic growth: Conceptual foundations and empirical evidence // Psychological Inquiry. – 2004. – No. 15. – P. 1-18
3. The Psychology Book: Big Ideas Simply Explained. Published by DK, 2012. – 352 p.
4. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2014. - 336 с.
5. Аллахвердов В. М. Сознание как парадокс. (Экспериментальная психология, т. 1) — СПб: «Издательство ДНК», 2000. — 528 с.
6. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. / изд. 7; пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 1998. - 517 с.
7. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М.: ИФ РАН, 1999. — 203 с.
8. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
9. Ахола, Т.; Фурман, Б.; Ялов, А.М. Краткосрочная позитивная психотерапия. – СПб: Речь; 2000 г.– 220 с.
10. Байрон К., Кац М. Мне нужна твоя любовь - а так ли это? — М.: София, 2010. — 320 с.
11. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. Руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.
12. Батлер-Боудон Т. Как научиться оптимизму. Мартин Селигман (обзор). – М.: Эксмо, 2016. — 7 с.
13. Бендлер Р., Гриндер Дж. Из лягушек - в принцы. Нейролингвистическое программирование. – М.: Корвет, 2013 г. – 176 с.
14. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М.: Эксмо, 2015. — 592 с.
15. Бернс Д.Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток. М.: Альпина Паблишер, 2019. – 550 с.
16. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. Изд-во: М.: Физкультура и спорт, 1991 г. – 288 с.
17. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2019. – 672 с.
18. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 423 с.
19. Бьюдженталь Дж.Ф.Т. Искусство психотерапевта. – М.: Корвет, 2015. – 316 с.
20. Бьюдженталь Дж.Ф.Т. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. — М.: Корвет, 2017. –332 с.
21. Болен Д.Ш. Боги в каждом мужчине. — М.: София, 2006. – 304 с.
22. Болен Д.Ш. Богини в каждой женщине. Главные архетипы в жизни женщин. — М.: Амрита-Русь, 2018. – 384 с.
23. Болен Д.Ш. Психология и Дао. Синхроничность: случайны ли совпадения в нашей жизни. — М.: Центр психологической культуры `Breathe`, 2001. – 112 с.

24. Болен Д.Ш. Старшие Богини. Новая психология женщины. Архетипы богинь. — М.: София, 2008. — 272 с.
25. Болен Д.Ш. У последней черты. Смертельно опасные болезни как путешествие души. — М.: Когито-Центр, 2017. — 264 с.
26. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003. - 240с.
27. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с.
28. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемены», 2000, №1 — с. 81-107.
29. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М.: Прогресс, 1987. — 336 с.
30. Винникотт Д.В. Игра и реальность. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
31. Винникотт Д.В. Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я // «Консультативная психология и психотерапия», 2006, № 1, с. 5-19.
32. Винникотт Д.В. Использование объекта и построение отношений через идентификацию // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2004, №1.
33. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. — М.: Класс, 2007.
34. Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета. (1953) // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000
35. Винникотт Д.В. Пигля. Отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки. — М.: Класс, 2006.
36. Винникотт Д.В. Психосоматическое заболевание в позитивном и негативном аспектах // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2003, №3.
37. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. — М.: Класс, 2011.
38. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. — М.: Литур, 2004.
39. Винникотт Д.В. Способность быть в одиночестве // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2002, № 4.
40. Винникотт Д.В. Теория родительско-младенческих отношений // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2005, №2.
41. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. — М.: Класс, 2004. — 208 с.
42. Выготский Л. С. Психология искусства – Москва: Современный гуманитарный университет, 2001
43. Выготский Л. С. Психология искусства: монография – Москва: Директ-Медиа, 2014
44. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2015
45. Габбард Г., Лестер Э. Психоаналитические границы и их нарушения. — М.: Класс, 2014. — 272 с.
46. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978;
47. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976;
48. Гальперин П.Я. К вопросу о внутренней речи. (Доклады АПН РСФСР, 1957, № 4), idem, idem
49. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985;
50. Гальперин П.Я. О предмете психологии (Доклад на заседании Московского отделения Общества психологов 23 ноября 1970 г.)
51. Гальперин П.Я. Об установке в мышлении. — Труды республиканской конференции по педагогике и психологии. Киев, 1941 (на укр. яз.)
52. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М., 1965;
53. Гальперин П.Я. Происхождение и современное состояние когнитивной психологии // Вопросы психологии. 1983. №3
54. Гальперин П.Я. Психологическое исследование раннего алкоголизма // Вопросы психологии. 1985. №5
55. Гальперин П.Я. Психологическое отличие орудий человека от вспомогательных средств животного. Кандидатская диссертация, Харьков, 1937.
56. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.

57. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии. М., 1966 // Введение в психологию. М., 1976.
58. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т. 1. М., 1959;
59. Гальперин П.Я. Теоретико-экспериментальное исследование активной природы психического отражения // Вопросы психологии. 1987. №2
60. Гальперин П.Я. Экспериментальное исследование внимания. М., 1974 (в соавт.);
61. Гальперин П.Я., Данилова В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопросы психологии. 1980. №1
62. Гальперин П.Я., Котик Н.Р. К психологии творческого мышления // Вопросы психологии. 1982. №5
63. Гальперин П.Я., Подольский А.И. Позитивизм в истории русской философии и психологии // Вопросы психологии. 1981. №6
64. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию: Пер. с англ./Общ. ред. и вступ. ст. А.Д. Логвиненко. — М.: Прогресс, 1988. — 464 с: ил.
65. Гиллиген С., Дилтс Р. Путешествие героя: Путь открытия себя. - М.: Психотерапия, 2012. - 320 с. Эл. ресурс:
<https://www.litmir.me/BookFileDownloadLink/?id=203967&inline=1>
66. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. — 304 с.
67. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. - Киев: Наукова думка, 1984. - 209 с.
68. Горизонты зрелости. Сборник тезисов V Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития (16–18 ноября 2015 года) / Под ред. Л.Ф. Обуховой. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.
69. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 464 с.
70. Грэхэм Дж. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик, или Как пользоваться своим биокомпьютером в голове в поисках счастья. – М.: Класс, 2001. – 208 с.
71. Грэй Д. Мужчины с Марса, Женщины с Венеры. – М.: София, 2017. – 320 с.
72. Гроф С. Психология будущего. Уроки современных исследований сознания. – М.: Ганга, 2018. – 544 с.
73. Гусев А.Н. Общая психология: в 7 т.: учебник для студентов высш. учеб. заведений. / Т.2: Ощущение и восприятие. М., Издательский центр «Академия», 2009.
74. Дальке Р. Болезнь как путь. Значение и предназначение болезней. – СПб.: ИГ "Весь", 2004. – 59 с.
75. Дальке Р. Болезнь как язык души. – СПб.: ИГ "Весь", 2006. – 448 с.
76. Дальке Р. Генеральная уборка для вашего тела. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 224 с.
77. Дальке Р. Здоровое питание vs Диета. Выбираем лучшее. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 352 с.
78. Дальке Р. Кризис как шанс начать жить лучше! – СПб.: ИГ "Весь", 2005. – 256 с.
79. Дальке Р. Легкость на душе - легкость в теле. Практика освобождения от внутреннего напряжения. – СПб.: ИГ "Весь", 2013. – 208 с.
80. Дальке Р. Мирная еда. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 304 с.
81. Дальке Р. Путешествие во внутренний мир. Целительные медитации. – М.: ИГ "Весь", 2010. – 288 с.
82. Дальке Р. Руководство для сна. Как засыпать, спать, высыпаться. – СПб.: ИГ "Весь", 2011. – 96 с.
83. Дальке Р. Тело - зеркало души. – СПб.: Питер, 2009. – 144 с.
84. Дальке Р. Через испытания – к новой жизни. Причины наших заболеваний. – СПб.: ИГ "Весь", 2012. – 208 с.
85. Дальке Р. Чудо воображения. Медитативные практики для детей и взрослых. – М.: ИГ "Весь", 2014. – 288 с.
86. Дальке Р., Хесль Р. Проблемы пищеварения. Какие задачи скрываются за желудочными и кишечными симптомами. – СПб.: ИГ "Весь", 2008. – 240 с.
87. Дерябо С., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2008. – 192 с.

88. Джендлин Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями. – М.: Корвет, 2018. – 400 с.
89. Джонсон Р. Она: Глубинные аспекты женской психологии. – М.: Когито-Центр, 2010. – 112 с.
90. Джонсон Р. Он: Глубинные аспекты мужской психологии. – М.: Когито-Центр, 2017. – 174 с.
91. Джонсон Р. Мы. Глубинные аспекты романтической любви. – М.: Когито-Центр, 2017. – 318 с.
92. Джонсон Р. Как овладеть своей тенью. Глубинные аспекты темной стороны психики. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 96 с.
93. Джонсон С. Обними меня покрепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019 г. – 352 с.
94. Дольто Ф. На стороне подростка. – Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2017. – 720 с.
95. Дольто Ф. На стороне ребенка. – Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2010. – 424 с.
96. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. — М.: Планета детей, 1997, — 328 с.
97. Ермошин А.Ф. Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с ощущениями. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 320 с. Эл. ресурс: <http://www.psychocatalysis.ru/biblioteka-psikhokataliza/198-veshi-v-tele-ermoshin>
98. Ефимкина Р. Косяки начинающих психоконсультантов. – М.: Класс, 2017. – 256 с.
99. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. — М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960. — 431 с.
100. Зойя Л. Отец. Исторический, психологический и культурный анализ. Пер. с англ. – М.: Класс, 2017. – 352 с.
101. Зойя Л. Созидание души. Пер. с англ. – М.: ПЕР СЭ, 2004. – 208 с.
102. Изард К.Е. Эмоции человека: монография. – Москва: Издательство Московского университета, 1980. – 440 с.
103. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архитипические защиты личностного духа. – М.: Академический Проект, 2007. – 368 с.
104. Карабанова, О.А. Возрастная психология: конспект лекций: учебное пособие для вузов / О.А. Карабанова. – Москва: Айрис Пресс, 2005.
105. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. – 301 с.
106. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. — М.: Класс, 2001. — 368 с.
107. Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология. — М.: Класс, 2004. — 256 с.
108. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. — М.: Класс, 2001. — 464 с.
109. Киз Д. Множественные умы Билли Миллигана: Роман. — М.: Эксмо, 2006. — 608 с.
110. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. Перевод с английского А. Ф. Ускова. –СПб.: Б.С.К., 1997. 96 с.
111. Корнилова Т. В. К 67. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.
112. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 483 с.
113. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. – М.: Академический проект, 1999. — 240 с.
114. Крайг Г., Бокум Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с: ил.
115. Крейсман Дж., Страус Х. Я ненавижу тебя, только не бросай меня. Пограничные личности и как их понять. — СПб.: Питер, 2018. — 304 с.
116. Кун Т. Структура научных революций. С вводящей статьей и дополнениями 1969г. - М.: Прогресс, 1977. - 300с.
117. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. – М.: Гнозис, 1995.- 192 с.
118. Лаувенг А. Бесполезен как роза. – М.: Бахрах-М, 2011. – 280 с.
119. Лаувенг А. Завтра я всегда бывала львом. – М.: Бахрах-М, 2017. – 288 с.
120. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой. — М.: Смысл, 2001.
121. Левин П.А., Фредерик Э. Пробуждение тигра – исцеление травмы. – М.: АСТ, 2007. – 316 с.
122. Леонгард К. Акцентуированные личности. – М.: Эксмо-Пресс, 2001. – 448 с.

123. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – 2-е издание, стереотипное. – Москва: Смысл: Академия, 2005. – 352 с.
124. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. – 511 с.
125. Леонтьев А.Н. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций. – М. - Л.: Учпедгиз, 1931. - 278 с.
126. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность. – М.: Смысл, 2012. - 560 с.
127. Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. - № 40. – С. 2:
<http://psystudy.ru>
128. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. – 2000. – Т. 21. - №1:
<http://psylib.org.ua/books/ leond01.htm>
129. Леонтьев Д.А. Саморегуляция как предмет изучения и как объяснительный принцип // Психология саморегуляции в XXI веке. – М., СПб.: Нестор-История, 2011. – С. 74-89.
130. Леонтьев Д.А. Удары судьбы как стимулы личностного развития: феномен посттравматического роста // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Под ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. – М.: Институт психологии РАН, 2016. – С. 144-158.
131. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство; [пер. с ит. Г.Тютюшиновой]. — М.: Астрель, 2012. — 352 с., ил.
132. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
133. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) // Вестник практической психологии образования. 2012. № 4. С. 49–53.
134. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. — Харьков: «Гуманитарный центр», 2011.
135. Любомирски С. Психология счастья. — М.: Питер, 2015. — 382 с.
136. Мазиллов В.А. Психология в XXI столетии: проблема предмета науки // Методология и история психологии. – 2018. – Вып. 1. – С. 108-123. Эл. ресурс: http://mhp-journal.ru/upload/2018_n1/2018_n1_07.pdf
137. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. - 512 с.
138. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Класс, 1998. — 480 с.
139. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психотерапия. Руководство практика. — М.: Издательский дом «ERGO», 2016. — 416 с.
140. Мак-Вильямс Н. Формулирование психоаналитического случая. — М.: Класс, 2015. — 328 с.
141. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. — М.: Питер, 2017. - 448 с.
142. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. — 425 с. Эл. ресурс: <http://psyberia.ru/book/maslow01.pdf>
143. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология» / Редактор-составитель А.М. Айламазян. — М.: Смысл, 1999. — 222 с.
144. Мид М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988. - 429 с.
145. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. – М.: Академический проект; 2019 г. – 139 с.
146. Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К. Планы и структура поведения. – М.: Прогресс; 1965 г. – 237 с.
147. Минделл А. Квантовый ум: Грань между физикой и психологией. — М.: Беловодье, 2011.
148. Минделл А. Квантовый ум: грань между физикой и психологией. — М.: Ганга, 2018.
149. Минделл А. Кома: ключ к пробуждению. Самостоятельная работа над собой. Внутренняя работа со сновидящим телом. — М.: АСТ, 2005.
150. Минделл А. Лидер как мастер единоборства (введение в психологию демократии). — М.: Изд-во Института психологии РАН, 1993.
151. Минделл А. Процессуально-ориентированная работа с конфликтами: Глубинная демократия Открытых Форумов. — М.: Беловодье, 2011.

152. Минделл А. Процессуальный ум: Руководство по установлению связи с Умом Бога. — М.: Беловодье, 2011.
153. Минделл А. Работа со сновидящим телом // Московский психотерапевтический журнал, 1993. № 1—3.
154. Минделл А. Самостоятельная работа над собой: внутренняя работа со сновидящим телом // На краю жизни и смерти. — М.: Изд-во «Класс», 2000.
155. Минделл А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие. — М.: АСТ, 2004.
156. Минделл А. Сила безмолвия. Как симптомы обогащают жизнь. — М.: АСТ, 2003.
157. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2003.
158. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения в психотерапии. — М.: Ганга, 2018.
159. Минделл А. Сновидения в бодрствовании. Методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2004.
160. Минделл А. Танец Древнего. Как вселенная решает личные и мировые проблемы. — М.: Постум, 2013.
161. Минделл А. Тело шамана. — М.: АСТ, 2004.
162. Минделл А. Ученик создателя сновидений. Использование более высоких состояний сознания для интерпретации сновидений. — М.: АСТ, 2004.
163. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005. — 234 с.
164. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперёд. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005.
165. Минделл Э. Альтернатива терапии. Творческий курс лекций по процессуальной работе. — М.: Ганга, 2019. — 464 с.
166. Минделл Э. Кома. Путешествие исцеления. — М.: Постум, 2015. — 448 с.
167. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. — М.: Независимая фирма "Класс", 1997. — 160 с.
168. Михайлова Е. Я у себя одна, или Веретено Василисы. — М.: АСТ, 2019. — 416 с.
169. Михалевская М.Б., Корнилова Т.В. Метод наблюдения в психологии. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1211.html>
170. Млодик И.Ю. Девочка на шаре. Когда страдание становится образом жизни. — М.: Генезис, 2016. - 208 с.
171. Млодик И.Ю. Жизнь взаимы. Как избавиться от психологической зависимости. — М.: Бомбора, 2018. - 304 с.
172. Млодик И.Ю. Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей. — М.: Суфлер, Феникс, 2013. - 80 с.
173. Млодик И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами. — М.: Генезис, 2016. - 160 с.
174. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему. — М.: Генезис, 2017. - 232 с.
175. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. — М.: Генезис, 2017. - 160 с.
176. Млодик И.Ю. Ограниченные невозможности. Как жить в этом мире, если ты не такой, как все. — М.: Бомбора, 2019. - 272 с.
177. Млодик И.Ю. Пока ты пытался стать богом... Мучительный путь нарцисса. — М.: Генезис, 2012. - 224 с.
178. Млодик И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии. — М.: Генезис, 2015. - 192 с.
179. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители или О том, в чем так непросто признаться. — М.: Генезис, 2015. - 232 с.
180. Млодик И.Ю. Там, где тебя еще нет... Психотерапия, как освобождение от иллюзий. — М.: Генезис, 2016. - 256 с.
181. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога. — М.: Генезис, 2018. - 184 с.

182. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер.с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013 г. – 224 с. Эл. ресурс: <https://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/psiho.pdf>
183. Мюррей М. Узник иной войны. Удивительный путь исцеления от детской травмы. – Изд. HRI Press, 2006. – 208 стр.
184. Нагоски Э. Как хочет женщина. Мастер-класс по науке секса. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 336 с.
185. Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. Пер.с англ. – М.: Прогресс, 1981. - 232 с.
186. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. – М.: АСТ, 2014. - 480 с.
187. Нуркова В.В. Сверхъестественное продолжается: Психология автобиографической памяти личности. - М.: Изд-во Университета РАО, 2000. - 316 с.
188. Ньюфелд Г., Матэ Г. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники. – М.: Ресурс, 2018. - 448 с.
189. О'Брайен Б. Необыкновенное путешествие в безумие и обратно. (Операторы и Вещи). Перевод Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма "Класс", 1996. – 144 с.
190. Один вкус: Дневники Кена Уилбера / К. Уилбер; Пер. с англ. А. Киселева. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004. — 427, [5] с.
191. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. — М.: Класс, 2015. - 408 с.
192. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
193. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — М.: Питер, 2011. - 440 с.
194. Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Генезис, 2012. - 623 с.
195. Перлз Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии. – М.: Культура, 2019. — 207 с.
196. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015. — 288 с.
197. Петренко В.Ф. Многомерное сознание - психосемантическая парадигма. – М.: Новый хронограф, 2009. — 440 с.
198. Плампер Я. История эмоций / Пер. с англ. К. Левинсона. – М.: Новое литературное обозрение, 2018 (нем. 2012). – 568 с.
199. Предмет и метод в психологии. Антология / Под ред. Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект, 2005. – 512 с.
200. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2006. – 776 с.
201. Психология личности. Пребывание в изменении / Под ред. Н.В. Гришиной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.
202. Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. - 752 с.
203. Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. Эл. ресурс: https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/14322/mod_resource/content/0/met.prob.psih./Bolotova A.K. - Psikhologija razvitija.pdf
204. Психология эмоций. Тексты. – М.: МГУ, 1984
205. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – Москва: Прогресс, 1979. – 392 с.
206. Ринпоче Й. Будда, мозг и нейрофизиология счастья. Как изменить жизнь к лучшему. Практическое руководство. – М.: Ориенталия, 2017. – 368 с.
207. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 258 с.
208. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. – Москва: Смысл, 2002. – 527 с.
209. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение. – М.: София, 2018. – 288 с.
2010. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. - СПб. [и др.]: Питер, 2003 (ГПП Печ. Двор). - 508 с.

211. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ. / Общ. Ред. и вступ. Ст. Л.А. Петровский. – М.: Прогресс, 1990. – 368 с.
212. Руднев В.П. Словарь безумия. - М.: Класс, 2005 (ППП Тип. Наука). - 392 с.
213. Сакс О. Нога как точка опоры. – М.: Астрель, 2012. – 320 с.
214. Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу. – М.: АСТ, 2019. – 352 с.
215. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 288 с.
216. Селигман М. Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 338 с.
217. Серкин В.П. Современная психология [Текст]: теория и методология: [16+]. – М.: АСТ, 2018. - 315, [1] с.
218. Симон Ф.Б., Рех-Симон К. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах. – М.: Институт консультирования и системных решений; 2009 г. – 288 с.
219. Словарь психологических терминов [Текст]: / С. Я. Ромашина, Р. Е. Андропова, Л. В. Губанова; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностранных языков, Каф. раннего изучения иностранных языков. - Москва: МГПУ, 2013. - 103 с.
220. Снайдер Ди. Курс выживания для подростков. – М.: Горизонт, 1995. – 208 с.
221. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. – М.: Смысл, 2008.
222. Сэдживик Д. Раненый целитель. Контрперенос в практике юнгианского анализа. – М.: КДУ; Добросвет; 2014 г. – 232 с.
223. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное пособие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 272 с.
224. Томли С. Что бы сказал Фрейд? Как великие психотерапевты решили бы ваши проблемы. – М.: Альпина Паблишер, 2018 г. – 190 с.
225. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
226. Уилбер К. Благодать и стойкость. — М.: Постум, 2013. — 656 с.
227. Уилбер К. Бумерит. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
228. Уилбер К. Интегральная духовность. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
229. Уилбер К. Интегральная психология: Сознание, Дух, Психология, Терапия. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
230. Уилбер К. Интегральное видение. — М.: Открытый Мир, 2009.
231. Уилбер К. Краткая история всего. — М.: Постум, 2015. — 624 с.
232. Уилбер К. Никаких границ. Восточные и западные пути личностного роста. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
233. Уилбер К. Око Духа. Интегральное видение для слегка свихнувшегося мира. — М.: АСТ, 2002.
234. Уилбер К. Очи познания: ПЛОТЬ, РАЗУМ, СОЗЕРЦАНИЕ. Интегральный мир. — М.: "РИПОЛ классик", 2016.
235. Уилбер К. Проект Атман: Трансперсональный взгляд на человеческое развитие. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
236. Уилбер К. Теория всего. — М.: Постум, 2013.
237. Фельдман Б. Как рождаются эмоции. Революция в понимании мозга и управлении эмоциями. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. – 432 с.
238. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование). — М.: Наука, 1995. — 376 с.
239. Филиппова Г.Г. Развитие психики в фило- и онтогенезе: дифференционно-интегративный подход // Дифференционно-интеграционная теория развития / Сост. Н.И. Чуприкова, А.Д. Кошелев. – М.: Языки славянских культур, 2011. – С. 449-467.
240. Философия науки. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Микешинной. – М.: Квадрига, 2006. – 1000 с.
241. Франкл В.Э. Воля к смыслу. Пер. с англ. — М.: Апрель-пресс-Эксмо-пресс, 2000.
242. Франкл В.Э. Воспоминания. — М.: Альпина нон-фикшн, 2015. — 196 с.
243. Франкл В.Э. Доктор и душа. Пер. с англ. — СПб.: Ювента, 1997.

244. Франкл В.Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции. — М.: Альпина нон-фикшн, 2016. — 344 с.
245. Франкл В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2000.
246. Франкл В.Э. Психотерапия на практике. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2001.
247. Франкл В.Э. Сказать жизни "Да!". Психолог в концлагере. — М.: Альпина нон-фикшн, 2019. — 240 с.
248. Франкл В.Э. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2001.
249. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
250. Франц М.Л. фон. Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. В. Зеленского. — М.: Городец, 2017. — 296 с.
251. Франц М.Л. фон. Вечный юноша. PuerAeternus / Пер. В. Мершавки. — М.: Класс, 2009. — 384 с.
252. Франц М.Л. фон. Восходящая Аврора // Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. Ю. М. Донца. — М.: Б.С.К., 1997. — С. 294.
253. Франц М.Л. фон. Лекции по юнговской типологии. — Институт общегуманитарных исследований, 2017. — 196 с.
254. Франц М.Л. фон. Миф Юнга для современного человека / Пер. Т. Ивановой и др. — М.: Клуб Касталия, 2014. — 336 с.
255. Франц М.Л. фон. О снах и смерти / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Касталия, 2015. — 234 с.
256. Франц М.Л. фон. Проекция и возвращение проекций в юнгианской психологии / Пер. Д. Шляпина. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 288 с.
257. Франц М.Л. фон. Прорицание и синхрония / Пер. З. Кривулиной. — Азбука-классика, 2009. — 224 с.
258. Франц М.Л. фон. Путь сновидения / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 304 с.
259. Франц М.Л. фон. Страсти Перпетуи // Психологический анализ раннего христианства и гностицизма / Пер. Л. Колтуновой и М. Королёвой. — М.: Клуб Касталия, 2016. — 306 с.
260. Фрейд З. Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с.
261. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе / пер. М. В. Вульф, А. А. Спектор. — М.: АСТ, 2006. — 400 с.
262. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному. — Москва: Азбука, 2015. — 288 с.
263. Фрейд З. Психоаналитические этюды / сост. Д. И. Донской, В. Ф. Круглянский. — Минск: Попурри, 2010. — 608 с.
264. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». — Москва: Академический проект, 2014. — 119 с.
265. Фрейд З. Тотем и табу. — Москва: Азбука, Азбука-Аттикус, 2013. — 256 с.
266. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей: Истории и рассказы как терапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. — 368 с.
267. Фромм Э. Бегство от свободы. - Москва: Изд-во АСТ, 2018. - 288 с.
268. Фромм Э. Иметь или быть? - Москва: Изд-во АСТ, 2016. - 320 с.
269. Фромм Э. Искусство любить. - Москва: Изд-во АСТ, 2011. - 223 с.
270. Харрис Т. Я – О'Кей, Ты – О'Кей. – М.: Академический проект, 2020. – 256 с.
271. Хаузнер Ш. Даже если это будет стоить мне жизни! Системные расстановки в случае тяжелых заболеваний и устойчивых симптомов. – М.: Институт консультирования и системных решений, 2013. – 241 с.
272. Хейли Дж. Терапия испытанием. Необычные способы менять поведение. – М.: Класс, 1998. – 208 с.
273. Хеллингер Б. Большой конфликт. Ответ. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2011. - 192 с.
274. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 400 с.

275. Холлис Дж. Под тенью Сатурна. Мужские психические травмы и их исцеление. – М.: Когито-Центр, 1994.
276. Холлис Дж. Грезы об Эдеме. – М.: Когито-Центр, 2009.
277. Холлис Дж. Душевные омуты. Возвращение к жизни после тяжелых потрясений. – М.: Когито-Центр, 1996.
278. Холлис Дж. Обретение смысла во второй половине жизни. Как наконец стать по-настоящему взрослым. – М.: Когито-Центр, 2005.
279. Холлис Дж. Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни. – М.: Когито-Центр, 1993.
280. Холлис Дж. Почему хорошие люди совершают плохие поступки. Понимание темных сторон нашей души. – М.: Когито-Центр, 2007.
281. Холлис Дж. Призраки вокруг нас. В поисках избавления. – М.: Когито-Центр, 2013.
282. Хорни К. Наши внутренние конфликты. — М.: Академический проект, 2006.
283. Хорни К. Невроз и рост личности. — М.: Академический проект, 2008.
284. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophicalarkiv, Nyköping (Sweden), 2016. — 186 с.
285. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. — М.: Академический проект, 2006.
286. Хорни К. Невротическая потребность в любви. — М.: Астер-Х, 2011
287. Хорни К. Новые пути в психоанализе. — М.: Академический проект, 2009.
288. Хорни К. Психология женщины. — М.: Академический проект, 2009.
289. Хорни К. Самоанализ. — М.: Академический проект, 2009.
290. Хорни К. Собрание сочинений в 3-х т. — М.: Смысл, 1997.
291. Хрестоматия по общей психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2008 (или любое другое издание)
292. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. – М., Изд-во Моск. ун-та, 1981. 400 с.
293. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1979 (или любое более новое издание)
294. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. – М.: Питер, 2019 г. – 608 с. Эл. ресурс:
<http://grabovskaya.by/sites/default/files/%20%D0%9B%1%20%D0%97%D0%B8%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%20%D0%94.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>
295. Шварц-Салант Н. Пограничная личность: Видение и исцеление. – М.: Когито-Центр, 2016. – 368 с.
296. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. М.: Издательство института психотерапии, 2001. - 231 с.
297. Эгер Э.Е. Выбор. О свободе и внутренней силе человека. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 344 с.
298. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. – М.: Питер, 2010. – 344 с.
299. Экслайн В. Игровая терапия в действии (Дибс в поиске себя). — М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2003. — 384 с.
300. Эриксон М. Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения / Милтон Эриксон, Эрнест Росси, Шейла Росси; пер. с англ. М. А. Якушиной под ред. М. Р. Гинзбурга. — М.: Класс, 2000.
301. Эриксон М. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) / Ред. и коммент. Джеффри К. Зейга; Пер. с англ. Т.К. Кругловой. — М.: Класс, 2003.
302. Эриксон М. Стратегия психотерапии: Избранные работы / [Авторизов. пер. с англ. и ред. Л. М. Шлионского.] — СПб.: Речь, 2002.
303. Эриксон М.Г. Мой голос останется с вами: Обучающие истории Милтона Эриксона [Пер. с англ.]; авт. предисл. Л. Хоффман; изд. и коммент. С. Розена. — СПб.: Петербург-XXI век, 1995.

304. Эриксон М.Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности / Милтон Г. Эриксон, Эрнест Л. Росси; пер. с англ. Е. Л. Длугач. — М.: Независимая фирма «Класс», 1995.
305. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000.
306. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, б.г. (1996).
307. Эриксон Э.Г. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование / Эрик Г. Эриксон; пер. с англ. А.М. Каримского. — М.: Московский философский фонд «Медиум», 1996. — 560 с.
308. Эркин Р., Морсунд Дж.П., Траутманн Р.Л. За пределами эмпатии. Терапия контакта-в-отношениях. — Киев: Интерсервис. 2018. — 408с.
309. Эрхардт У. Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие - куда захотят. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 197 с.
310. Юнг К. Г. Архетип и символ. — Москва, 1991. — 304 с. — ISBN 5-7664-0462-Х.
311. Юнг К. Г. Божественный ребенок. — М.: АСТ-ЛТД, 1997. — 400 с.
312. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления. — Минск: ООО Харвест, 2003. — 496 с.
313. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов. — Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1996. — 384 с.
314. Юнг К. Г. Йога и запад: Сборник. — Львов: Ініціатива, 1994. — 230 с.
315. Юнг К. Г. Карл Юнг: Психологические типы. — Академический проект, 2019. — 538 с.
316. Юнг К. Г. Красная книга. — Клуб Касталия, 2011. — 396 с.
317. Юнг К. Г. Либи́до, его метаморфозы и символы. — СПб., 1994. — 415 с.
318. Юнг К. Г. Неизвестный Юнг. Собрание переводов / Терин В. П.. — М.: Колос, 2010. — 188 с.
319. Юнг К. Г. О психологии восточных религий и философий. — М.: Медиум, 1994. — 256 с.
320. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. — СПб.: Питер, 2017. — 336 с.
321. Юнг К. Г. Психологические типы / Рузер Е. И. — М.: Госиздат, 1924. — 96 с.
322. Юнг К. Г. Психологические типы. — М.—СПб.: Прогресс-Универс, 1995. — 718 с.
323. Юнг К. Г. Психология бессознательного. — М.: Когито-Центр, 2010. — 352 с.
324. Юнг К. Г. Психология и алхимия. — М.: Рефл-бук, 2003. — 592 с.
325. Юнг К. Г. Человек и его символы. — Серебряные нити, 2017. — 352 с.
326. Юнг К. Г. ЭОН Исследование о символике самости. — М.: Академический проект, 2009. — 340 с.
327. Юнг Э. Анимус и анима. // E. Jung, Animus and Anima, 1957, N-Y: Analyt. Psychol. Club of N-Y. Эл. ресурс: <https://www.psyoffice.ru/2-0-2948.htm>
328. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. — М.: Эксмо, 2015. — 384 с.
329. Ялом И. Все мы творения на день. — М.: Бомбора, 2019. — 224 с.
330. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. — 576 с.
331. Ялом И. Дар психотерапии. — М.: Бомбора, 2015. — 352 с.
332. Ялом И. Как я стал собой. Воспоминания. — М.: Бомбора, 2018. — 384 с.
333. Ялом И. Когда Ницше плакал. — М.: Эксмо-Пресс, 2014. — 720 с.
334. Ялом И. Краткосрочная позитивная психотерапия. — М.: Речь, 2000. — 220 с.
335. Ялом И. Лжец на кушетке. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 480 с.
336. Ялом И. Мамочка и смысл жизни. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 384 с.
337. Ялом И. Палач любви и другие психотерапевтические истории. — М.: Бомбора, 2019. — 480 с.
338. Ялом И. Проблема Спинозы. — М.: Эксмо, 2019. — 416 с.
339. Ялом И. Шопенгауэр как лекарство. Психотерапевтические истории. — М.: Эксмо-Пресс, 2016. — 544 с.
340. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. — М.: Римис, 2008. — 608 с.
341. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа // Школы в науке. — М.: Наука, 1977. — С. 7-97.

К модулю «Процесс-ориентированный подход в психологии»

1. Ламберт К. Процесс индивидуации. Журнал Юнгианский анализ, 2010.
2. МакКенна К. Небытие проистекало из прогулок. Стремление к жизни в столкновении с духом смерти. www.mipopp.com
3. МакКенна К. Искусство конфликта: учимся ссориться и мириться в отношениях www.mipopp.com
4. Моаканин Р. Психология Юнга и буддизм. Издательство: Социум, 2010 г.
5. Одергон А. Отель Война. Психологическая динамика вооруженных конфликтов (Человеческий фактор). М.: Энигма, 2008
6. Стивенс Э. Возвращение к архетипу. Москва, Клуб Касталия, 2019
7. Фон Франц М.Л. «Психе и материя». Москва, Клуб Касталия, 2013
8. Фон Франц М.Л. «Психотерапия». Москва, Клуб Касталия, 2015
9. Фон Франц М.Л. «Алхимическое активное воображение». Москва, Клуб Касталия, 2016
10. Черезов А.Е. «Методология познания живого: идея самоподобия саморганизующихся систем», диссертация на соискание докторской степени. Современная гуманитарная академия. Москва, 2008
11. Эдингер Э. «Эго и архетип». Москва, Клуб Касталия, 2015
12. Юнг К.Г. «Структура и динамика психического». Москва, «Когито-Центр», 2008
13. Юнг К.Г. Психологические типы. СПб «Ювента». М., «Прогресс-Универс», 1995
14. Юнг К.Г. Воспоминания, сновидения, размышления. Издательство: Харвест 2003
15. Юнг К.Г. О психологии восточных религий и философий, статья «Комментарий к Тайне золотого цветка»). М., Медиум, 1994
16. Юнг К.Г. О становлении личности. Конфликты детской души. Издатель: Канон +, 2013
17. Юнг К.Г. AION. Исследование феноменологии самости. Рефл-бук, Ваклер, 1997
18. Юнг К.Г. Тавистокские лекции. Издательство: Азбука-классика, 2007
19. Юнг К.Г. Структура души. Интернет-источник: электронная библиотека Института клинической психологии и психотерапии <http://www.psyinst.ru>
20. Юнг К.Г. Обзор теории комплексов. М., Киев, 2003.
21. Юнг К.Г. Очерки по психологии бессознательного (2.Отношения между эго и бессознательным). Когито-Центр, 2006 г.
22. Якоби И. Психологическое учение К.Г. Юнга. Издательство: Практика, 1996.

Периодические издания

1. Журнал «Социальная психология и общество // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: https://psyjournals.ru/social_psy/
2. Журнал «Современная зарубежная психология» // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>

Интернет-ресурсы

1. <http://www.psychology.ru/>
2. <http://azps.ru/index.html>
3. <http://psylib.myword.ru/index.php?act=home>
4. <http://www.voppsy.ru/news.htm>
5. <http://magazine.mospsy.ru/catalogue.shtml>
6. <http://www.koob.ru/>
7. <http://vocabulary.ru/>
8. <http://vch.narod.ru/index.html>
9. <http://flogiston.ru/>
10. <http://psyjournals.ru/>
11. <http://elibrary.ru>
12. <http://www.consultant.ru>
13. <http://www.garant.ru>
14. <http://www.mipopp.com/index.php/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoi-psikhologii>

15. <http://processwork-portal.ru/library/books/>
16. <http://psyethics.ru> – Коллегия по этике в психологии и психотерапии (сообщество, созданное профессиональными психологами-консультантами). Ценный ресурс об этике в психологической практике.
17. <http://psyresearchdigest.blogspot.com/p/about.html> – «Дайджест психологических исследований», авторский проект преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Ловакова, посвященный интересным и свежим психологическим исследованиям.
18. https://t.me/kdns_tyranny – Телеграм-канал преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Антоновой «Тирания доброты». Интересные подборки статей и материалов, в основном в тематике психологического консультирования.
19. <https://vk.com/neurotea> - подкаст «Нейрочай», созданный студентами когнитивной магистратуры НИУ ВШЭ. В легкой и доступной форме рассказывают о когнитивной науке, приглашая специалистов в этой области.
20. https://vk.com/stolp_psy – СТОЛП, сообщество на базе ПИ РАО, которое проводит интересные лекции и мастер-классы по психологии. Сейчас начинают записывать серию статей и интервью о разных отраслях психологии.
21. https://www.youtube.com/watch?v=9rA6ZEB_o5k – о «методе лексического захвата» Ричарда Делонга
22. Аудиокурс по психологии развития Университета Калифорнии, Беркли: https://archive.org/details/ucberkeley_webcast_itunesu_354824345 - на английском языке
23. Видеозапись лекции Д.А. Леонтьева для «Практик Развития» на тему «Жизнь во времени и вне его»: https://www.youtube.com/watch?v=W0NHS0PXRk&fbclid=IwAR2D4UQDL0iWYiqjWkUIQn_n-tG04EIg9kgFildiQXRsuYFUVkl6pWGXtHA
24. Видеокурс В. Дубынина «Мозг и потребности человека»: https://www.youtube.com/playlist?list=PL3mBij2NUGge3tSFD1_hpxWDwc3YUBMr&fbclid=IwAR2I-RUqZy53TZdzzkqmqnmjSofhTgrmA52b0YM-X8KHiiHe3OnqYOQoYH8
25. Видеокурс В. Дубынина «Химия мозга»: https://www.youtube.com/playlist?list=PLYwQWc_AFijQG2xpn3ORGRVrWgCdSA-iC&fbclid=IwAR2i8dGyP5j_07hkinvVYCEvF0VeKMwUOBtx9jhpONyZPmpJn-8h3Dhp0hU
26. Видеокурс по истории психоанализа «TheHistoryofPsychoanalysis»: https://www.youtube.com/playlist?list=PLGxWe5jW0BizVjYs0kliNrLCDWR0_74Cl&fbclid=IwAR0r4FU1zcfZS-YMVyX0-T7fJATL5KHdasxkSix7ZwgGSQPisq5DfJSYoTU
27. Видеокурс по общей психологии В.В. Петухова: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv&fbclid=IwAR2C-X8DW3uzWGDxc2NXqON-KOK7Vj0MflmLA9YOjwKVlzf5W0HTQMOiTU>
28. Видеокурс по психологии личности Университета Торонто «Personalityanditstransformations»: https://www.youtube.com/playlist?list=PL22J3VaeABQApSdW8X71Ihe34eKN6XhCi&fbclid=IwAR1Cp4qn_Xkgws9rE36XOjRPzMihamUmS1NAt0UdEK7-rBW3_OhIMxqEa10 – на английском языке
29. Видеокурс по психологии развития И.Г. Журавлева: https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTUEVWwgvNI81JoeSqSluqL44&fbclid=IwAR0a3DcghYf5RzEXtT-HhioU2WXnY3zpgjii-gsvYz7hCt_dMsudfG671i0 – на русском языке
30. Видеокурс Р. Сапольски «Биология поведения человека»: <https://tjournal.ru/science/84155-vse-25-lekciy-stenfordskogo-kursa-professora-roberta-sapolski-biologiya-povedeniya-cheloveka?fbclid=IwAR3kBSsk3CLS1SR-aBSy3ZR-Z5nY5MO-ifSIHqBBkJM3MmUGr9NKRkk1WXE> (переведено на русский язык)
31. Видеолекции по психологии личности А.Г. Асмолова: <https://www.youtube.com/watch?v=VyRLAS69Sp4>
32. Видеоролик об эксперименте А. Бандуры (Bandura'sBoboDollExperiment): <https://www.youtube.com/watch?v=dmBqwWJq8U>
33. Дайджест психологических исследований: <http://psyresearchdigest.blogspot.com/p/about.html> - авторский проект преподавателя НИУ ВШЭ А.В. Ловакова

34. Доклад Д.А. Леонтьева на семинаре Института образования НИУ ВШЭ «Взросление как становление автономной личности»: <https://www.youtube.com/watch?v=YjUVWxPhJ3m8&t=6s>
35. Интервью с В. Зарецким для Интернет-газеты «Реальное время»: <https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Frealnoevremya.ru%2Farticles%2F162495-viktor-zareckiy-o-tom-chto-reshaet-problemy-trudnyh-detey>
36. Леонтьев Д. «Власть над жизнью: о философии и психологии свободы и ответственности»: http://www.ng.ru/stsenarii/2015-10-27/9_freedom.html - *о воле и свободе простым языком*
37. Леонтьев Д. «Внешнее принуждение неэффективно»: <http://www.psychologies.ru/people/dmitriy-leontev-motivatsiya-knuta-i-pryanika-silno-pereotsenivaetsya/> - *о мотивации простым языком*
38. Леонтьев Д.А. «Общее представление о мотивации человека»: <https://refdb.ru/look/2347826.html>
39. Онлайн-курс «What Is A Mind?»: <https://www.futurelearn.com/courses/what-is-a-mind?fbclid=IwAR1J0ymSolFwhltgSZTX07ulc4OivEmc5QOYuH0ei8Crz6-f0g35vBJt1fQ>
40. Подкаст «Cultural&SocialAnthropology» (Государственный университет Аризоны, США): <https://podcasts.apple.com/us/podcast/cultural-social-anthropology/id383719721?fbclid=IwAR1xP4lakrdxl-kzV7tSpxHDg2dH9GZBTLIYv0WwVsfmsR2Sui-BfLAATU> – курс по культурной и социальной антропологии на английском языке
41. Подкаст «Нейрочай»: <https://vk.com/neurotea> - проект студентов магистратуры по когнитивной психологии НИУ ВШЭ, посвященный обзору современных исследований в области когнитивной науки (с приглашением экспертов)
42. Рейковский Я. «Исследования выражения эмоций» file:///D:/%D0%9E%D0%B1%D0%B5%D0%B7%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D1%8C%D1%8F/%D0%9D%D0%90%20%D0%9E%D0%94%D0%98%D0%9D%20%D0%A0%D0%90%D0%97/Metody_issledovaniya_ehmocii.htm
43. Рейковский Я. «Эмоции и познание» <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1987.html>
44. Соколова Е.Е. «Пример влияния мотивации на процесс запоминания»: <https://www.youtube.com/watch?v=FkFnFy0RMnA> – видеозапись фрагмента лекции
45. Соколова Е.Е. «Феномен горькой конфеты»: <https://www.youtube.com/watch?v=WbOtvGQRDW4> – видеозапись фрагмента лекции
46. Ссылка на материалы института старения К. Рифф (США): <http://aging.wisc.edu/research/affil.php?ldent=55> – на английском языке
47. Шахтер С., Зингер Дж. Э. «Когнитивные, социальные и физиологические детерминанты эмоционального состояния» <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1981.html>