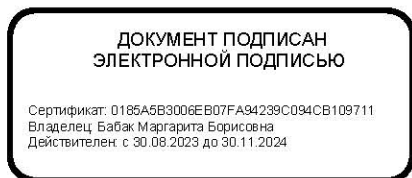


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

---



Утверждаю:  
Директор МИПОПП  
Бабак М.Б.  
«03» апреля 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«Психологическое консультирование и коучинг бизнес-клиентов»**

**Документ о квалификации – Диплом о профессиональной переподготовке**

**Объем: 550 часов**

**Москва 2023 г.**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ .....	3
1.1. Назначение программы .....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы .....	3
1.3. Требования к слушателям .....	4
1.4. Структура программы и итоговые документы .....	4
1.5. Формы освоения программы .....	5
1.6. Цель и задачи обучения .....	5
1.7. Планируемые результаты обучения .....	5
1.8. Трудоемкость программы .....	9
2. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
2.1. Учебный план .....	10
2.2. Учебно-тематический план .....	10
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....	12
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	14
4.1. Рабочая программа модуля 1 «Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса» .....	15
4.1.1. Учебно-тематический план модуля 1 .....	15
4.1.2. Содержание модуля 1 .....	15
4.1.3. Календарный график модуля 1 .....	17
4.1.4. Фонд оценочных средств модуля 1 .....	17
4.2. Рабочая программа модуля 2 «Практикум по процесс-ориентированному коучингу» .....	19
4.2.1. Учебно-тематический план модуля 2 .....	19
4.2.2. Содержание модуля 2 .....	19
4.2.3. Календарный график модуля 2 .....	20
4.2.4. Фонд оценочных средств модуля 2 .....	20
4.3. Рабочая программа модуля 3 «Общепсихологическая подготовка» .....	22
4.3.1. Учебно-тематический план модуля 3 .....	22
4.3.2. Содержание модуля 3 .....	22
4.3.3. Календарный график модуля 3 .....	23
4.3.4. Фонд оценочных средств модуля 3 .....	23
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	26
5.1. Формы аттестации .....	26
5.2. Критерии оценки обучающихся .....	26
5.3 Фонд оценочных средств .....	28
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	30
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса. ....	30
6.2. Требования к материально-техническим условиям .....	30
6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям .....	30

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Назначение программы

**Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Психологическое консультирование и коучинг бизнес-клиентов»** направлена на формирование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов, коучей, руководителей и других специалистов помогающих профессий, стремящихся освоить навыки профессионального коуча по международными стандартам, используя высокоэффективную сверхкомпетенцию процесс-ориентированного подхода, и получить востребованную во всем мире профессию коуча.

**Актуальность.** Время ускорило, и трансформационные процессы порой не терпят отлагательств. Назрела потребность поставить технологии коучинга на службу движения по пути индивидуации (К.Юнг) – пути, в котором раскрывается сокровенная природа каждого, обретается большая целостность и большая свобода. Программа направлена на получение способностей для оказания помощи людям вывести в реальную жизнь весь их глубинный потенциал во благо их жизни и жизни окружающих их людей.

Эволюционное движение – это динамика развития по спирали, когда реализация каждой следующей цели сопровождается изменением состояния и выводит на новый виток развития. Ось такой спирали – это движение по пути индивидуации (Юнг) – пути, раскрывающем более совершенное исполнение человеком своего предназначения в мире, в котором наиболее полно реализуются индивидуальные способности и уникальные особенности человека.

Цели, которые человек ставит перед собой, являются плодом его размышлений (Быть, Инь, Потенциальная энергия) и рождают его деятельность (Делать, Ян, Кинетическая энергия), ведущую по этому пути индивидуации. Цели, поставленные и реализованные в соответствии с глубинной природой человека, максимально раскрывают его потенциальность, приносят удовлетворение не только результатом, но и процессом, и выводят на новые горизонты.

В глубинном процесс-ориентированном коучинге восстанавливается ощущение пульсации жизни, удовлетворенности, желания и возможности творить, создавать результаты и осваивать новые горизонты, какими бы они ни были.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)
4. Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н «Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант"» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

### 1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа ориентирована на следующие категории слушателей: психологи, психотерапевты, клинические психологи, телесно-ориентированные специалисты, представители помогающих профессий, коучи, педагоги, специалисты по детскому развитию, настоящие и будущие родители.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

### 1.4. Структура программы и итоговые документы

Программа является модульной и состоит из трех модулей:

- Модуль 1 «Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса»
- Модуль 2 «Практикум по процесс-ориентированному коучингу»
- Модуль 3 «Общая психология. Основы психологического консультирования»

Модульная программа позволяет обучающимся осваивать каждый модуль отдельно или всю программу полностью. Обучение по программе носит непрерывный характер и не предполагает перерывов между модулями. Модули 1 и 2 могут быть освоены параллельно.

Модуль 1 «Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса» представляет собой программу повышения квалификации общим объемом 150 акад. часов и сроком освоения не более 12 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модуля 1 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, ему выдается Удостоверение о повышении квалификации.

Модуль 2 «Практикум по процесс-ориентированному коучингу» представляет собой практическую подготовку по темам и проблемам Модуля 1, расширяющую компетентность обучающихся, общим объемом 150 акад. часов и сроком освоения не более 12 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модулей 1 и 2 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, выдается диплом о профессиональной переподготовке 300 ак.час. по программе «Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса» с присвоением квалификации «Бизнес-коуч со специализацией в процесс-ориентированном подходе».

Модуль 3 «Общая психология. Основы психологического консультирования» является общепрофессиональным и представляет собой программу повышения квалификации, ориентированную на людей без психологического образования, общим объемом 250 акад. часов и сроком освоения не более 12 месяцев. В случае успешного освоения обучающимся только Модулей 1 и 3 образовательной программы и завершения обучения на этом этапе, выдается диплом о профессиональной переподготовке 400 ак.час. по программе «Психологическое консультирование и коучинг бизнес-клиентов» с присвоением квалификации «Психолог-консультант. Коуч».

В случае освоения обучающимся всех трех модулей образовательной программы в полном объеме, слушателю выдается диплом о профессиональной переподготовке 550 ак.час. по программе «Психологическое консультирование и коучинг бизнес-клиентов» с присвоением квалификации «Психолог-консультант, бизнес-коуч со специализацией в процесс-ориентированном подходе».

Выдача диплома о профессиональной переподготовке не предполагает выдачу удостоверений о повышении квалификации по каждому модулю.

### 1.5. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки – очно-заочная и/или заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

Форма обучения по Модулю 1 – очно-заочная с применением ДОТ.

Форма обучения по Модулю 2 – очно-заочная с применением ДОТ и ЭО. Теоретические занятия осваиваются самостоятельно в формате ЭО (просмотр видеолекций) и получения обратной связи от преподавателя. Практическая часть проходит в групповом онлайн формате.

Форма обучения по Модулю 3 – заочная с применением ДОТ и ЭО. Теоретические занятия осваиваются самостоятельно в формате ЭО (просмотр видеолекций) и получения обратной связи от преподавателя.

### 1.6. Цель и задачи обучения

Целью программы является формирование навыков профессионального процесс-ориентированного коуча

**Задачи программы:**

- формирование у слушателей базового представления о компетенциях коуча
- актуализация и развитие знаний и умений слушателей, необходимых для работы в сфере психологического консультирования и коучинга;
- формирование навыков владения техниками и приемами работы с бизнес-клиентами, применения подходов и концепций в процессе профессионального коучинга предпринимателей и организаций различного уровня.

### 1.7. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

#### Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

#### Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

#### Психологическая профилактика

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

#### Супервизия

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	6	Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов	A/02.6	6
			Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам	A/03.6	6

**В результате освоения программы обучающиеся должны:**

**По модулю «Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса»**

**Знать:**

- виды, техники и сущность коучинга;
- коучинговые инструменты и техники;
- структуру коучинговой сессии;
- основы психологического консультирования и коучинга бизнес-клиентов;
- методы работы с сопротивлением;
- основные запросы бизнес-клиентов к психологу и коучу;
- процесс-ориентированные техники работы с ними;
- специфику групповой и индивидуальной работы с бизнес-клиентами.

**Уметь:**

- поддерживать индивидуальных и бизнес-клиентов в формировании объемного видения и целей, отвечающих глубинным запросам
- задавать сильные, выразительные вопросы, которые помогают клиенту увидеть, как он думает, перейти за края текущего способа мышления и обнаружить новые идеи и возможности
- применять знания нейробиологии и психофизиологии, которые приводят к сдвигу в состоянии и способствуют желаемым изменениям
- способствовать развитию внутреннего и внешнего лидерства
- в коучинговом подходе работать с краями – невидимыми границами между привычным поведением и потенциалом клиента
- определять и исследовать личный коучинговый стиль и профессиональную миссию
- использовать эффективные инструменты для понимания действительно нужных результатов и способов их достижения
- глубоко слушать и слышать истинные мотивы поведения и принятия решений
- настраивать коучинговые вопросы и обратную связь на глубинные потребности и контекст клиентов

**Владеть навыками:**

- истинного присутствия в сессии, способствующего доверию и созданию для клиента пространства, в котором изменения и путь движения к желаемой цели рождаются из глубины клиента
- ясного видения реальности, внутренней внешней
- анализа запроса бизнес-клиентов;
- применения коучинговых техник в корпоративной работе;
- работы с психологическими барьерами, неудачами;
- восстановления ресурсного, работоспособного состояния;
- составления, разработки и внедрения программ благополучия сотрудников;
- фасилитации конфликтов и групповых процессов;
- нахождения точек роста лидеров и команд, развития их.

#### **По модулю «Практикум по процесс-ориентированному коучингу»**

##### **Знать:**

- компетенции коуча и их применение в структуре коучинговой сессии
- маркеры компетенций, доказательства и опровержения проявления каждой из компетенций в ходе коучинговой сессии
- этические основы работы коуча
- применение навыков и компетенций коучинга в разнообразных клиентских случаях

##### **Уметь:**

- создавать партнерство с клиентом как соавтором коучинговых отношений
- проявлять чуткость к идентичности, к среде и контексту, ценностям и убеждениям клиента
- использовать уместный и уважительный язык в общении с клиентами
- оставаться сфокусированным, наблюдательным, эмпатичным и отзывчивым по отношению к клиенту
- отслеживать тонкие невербальные сигналы клиентов (и свои) для самых важных инсайтов
- замечать барьеры на пути к изменениям и достижению результатов в двойных сигналах, смешанных сообщениях и несоответствиях
- сохранять уверенность при работе с сильными эмоциями клиента во время процесса коучинга
- анализировать собственные коучинговые сессии на предмет проявленности компетенций коуча и формировать собственный план профессионального развития по каждой из компетенций

##### **Владеть навыками:**

- развития рефлексивной практики с целью улучшения своего коучинга
- управления своими эмоциями в коучинговой сессии
- заключения коучингового соглашения (контракта) на сессию
- в партнерстве с клиентом формировать общие цели на коучинг
- определения или уточнения критериев измерения успеха всего коучингового процесса или отдельной сессии.
- в партнерстве с клиентом завершать коучинговые отношения
- развития ощущения доверия и безопасности в коучинговой сессии
- сохранения коучингового присутствия
- создания пространства для тишины, пауз или рефлексии.
- активного слушания клиента
- сопоставления слов клиента, тона его голоса и языка тела для определения полного смысла того, что сообщается
- пробуждения и поддержания осознанности клиента в коучинговой сессии
- интеграции нового осознания, озарений или выводов в мировосприятие или поведение клиента

- партнерства с клиентом при постановке целей, проектировании действий и определении параметров ответственности, которые интегрируют и расширяют новые знания (выводы)

#### **По модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»**

##### **Знать:**

- основные разделы психологии как науки, ее место среди других научных дисциплин и критерии отличия от ненаучных форм познания;
- содержание, основные понятия, ключевых авторов и хронологию развития базовых психологических теорий, включая основные современные направления психологической науки;
- основные закономерности развития психики в фило-, онто- и социогенезе;
- ключевые принципы научного познания, критерии научности психологического знания, базовые методологические ориентации в психологии и основные методы психологического исследования;
- основные исследования в области психологии деятельности, общения и психических процессов (ощущение и восприятие, внимание и память, мышление и речь, мотивация, воля и эмоции);
- основные проблемы психологии развития и содержание наиболее известных теорий в этой области;
- специфику педагогической психологии как области психологического знания;
- ключевые понятия психологии личности (индивид, личность, индивидуальность, темперамент, характер, психологический характер), закономерности изменения и развития личности;
- предмет, методы и ключевые области исследования в рамках социальной психологии (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения, психология конфликтов, психология больших и малых социальных групп); наиболее известные социально-психологические эксперименты;
- методологические и теоретические основы консультативной психологии, критерии отличия консультирования от психологического сопровождения, психотерапии и других видов психологической помощи; парадигмы оказания психологической помощи («медицинская» и «немедицинская»); задачи психологического консультирования и психотерапии, критерии эффективности психологической помощи, основные функции психотерапевтического сообщества; виды консультирования;
- содержание следующих понятий: терапевтические отношения, перенос, контрперенос, сопротивление (применительно к клиенту и специалисту), правда (в разрезе психологической помощи), запрос;
- основные принципы построения сессии (сеттинг) и организации собственной психологической практики; показания для передачи клиента другому специалисту;
- базовые принципы этического кодекса психолога и нормативные документы, в которых данные принципы отражены; основные рекомендации по разрешению этических дилемм в практике психолога;
- способы анализа и поддержания мотивации специалиста и пути профилактики эмоционального выгорания;
- основные метанавыки психолога-консультанта;
- базовые подходы (психодинамический, когнитивно-поведенческий, феноменологический, трансперсональный) и виды психологического консультирования (работа с парами, семьями, группами, индивидуальное консультирование и др.);
- основные принципы диагностики в психологическом консультировании;
- основные принципы психологической работы с кризисными состояниями личности

##### **Уметь:**

- оперировать базовыми психологическими понятиями;
- работать с научной психологической литературой;
- составлять план решения типовых кейсов из деятельности практического психолога;



- составлять информированное согласие для работы с клиентами;
- проводить непрямую диагностику личностного профиля, эмоционального состояния, внутриличностных конфликтов, ведущей жизненной темы и других особенностей клиента, в т.ч. с использованием проективных методик;
- выявлять собственные имплицитные установки, касающиеся деятельности психолога-консультанта и процесса консультирования; отслеживать контрперенос в работе с клиентом;
- выявлять запрос клиента, дифференцируя его от жалобы;
- устанавливать терапевтические отношения и выстраивать сеттинг в работе с клиентом;
- сохранять профессиональную позицию в работе с клиентом, в т.ч. принимая решение при возникновении этически неоднозначных и критических ситуаций;
- работать над развитием собственных метанавыков как консультанта

**Владеть навыками:**

- работы с профессиональной литературой;
- самопрезентации и составления информированного согласия для клиентов, а также позиционирования собственной профессиональной деятельности в широком поле;
- создания и использования авторских метафор как инструмента консультативной работы;
- самоанализа, отслеживания собственного состояния и выявления контрпереноса при работе с клиентами;
- ведения консультативных сессий (включая навыки слушания клиента, сбора немедицинского анамнеза, выстраивания сеттинга, построения и проверки гипотез, определения запроса и др.);
- проведения не прямой психодиагностики, включая использование проективных методов и методик;
- сопровождения людей, находящихся в кризисных состояниях;
- экологичного разрешения этических дилемм, возникающих в практике психолога

### **1.8. Трудоемкость программы**

Трудоемкость всей программы по Учебному плану составляет 550 академических часов, общая продолжительность обучения – не более 24 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 1 составляет 150 академических часов, продолжительность обучения – не более 12 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 2 составляет 150 академических часов, продолжительность обучения – не более 12 месяцев.

Трудоемкость обучения по Модулю 3 составляет 250 академических часов, продолжительность обучения – не более 12 месяцев.

## 2. УЧЕБНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1. Учебный план

№	Название модулей/тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	Ат	
1.	Модуль 1. Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса	150	63	48	32	7	Зачет
2.	Модуль 2. Практикум по процесс-ориентированному коучингу	150	12	36	99	3	Зачет
3.	Модуль 3. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
<b>ИТОГО</b>		<b>550</b>	<b>181</b>	<b>84</b>	<b>273</b>	<b>12</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план

№	Название модулей/тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	Ат	
1.	<b>Модуль 1. Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса</b>	<b>150</b>	<b>63</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>Зачет</b>
1.1.	ТЕМА I: Коучинг по международным стандартам. Основы процесс-ориентированного коучинга	28	15	8	5	-	Устный опрос
1.2.	ТЕМА II: Проектирование будущего. Работа с мечтами, стремлениями и целями.	29	16	8	5	-	Устный опрос
1.3.	ТЕМА III: Реализация проектов. Работа с планированием, личным развитием и бизнес-стратегиями в коучинге	29	16	8	5	-	Устный опрос
1.4.	ТЕМА IV: Личное и организационное лидерство. Коучинг лидеров. Процесс-ориентированный в работе с отношениями в бизнесе. Командный коучинг	29	16	7	5	1	Зачет
1.5.	ТЕМА V: Отношения с миром и вопросы Большого Я. Дао бизнеса. Личная миссия. Коучинг высших смыслов	29	16	8	6	-	Устный опрос
1.6.	ТЕМА VI: Интеграция. Специфика работы с разными типами клиентов. Специализация и личный стиль в коучинге. Ментор-коучинг	29	16	8	6	-	Устный опрос
	Аттестация*	6	-	-	-	6	Зачет
2.	<b>Модуль 2. Практикум по процесс-ориентированному коучингу</b>	<b>150</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	ТЕМА I: Основы коучинга. Этика коуча и коучинговый образ мышления. Структура коуч-сессии.	24	2	6	16	-	Устный опрос
2.2.	ТЕМА II: Коучинговое соглашение и цели коучинга. Доверие и безопасность в коучинговом процессе.	24	2	6	16	-	Устный опрос
2.3.	ТЕМА III: Коучинговое присутствие. Развитие клиента в коучинге. Результативность коуч-сессии	25	2	6	17	-	Устный опрос
2.4.	ТЕМА IV: Эффективная коммуникация в коучинге: холистическое слушание и стимулирование осознанности	25	2	6	17	-	Устный опрос
2.5.	ТЕМА V: Интеграция коучинговых компетенций	25	2	6	16	1	Зачет

2.6.	ТЕМА VI: Практикум	25	2	6	17	-	Устный опрос
	Аттестация*	2	-	-	-	2	Зачет
<b>1.</b>	<b>Модуль 3. Общая психология. Основы психологического консультирования</b>	<b>250</b>	<b>106</b>	<b>-</b>	<b>142</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
3.1.	ТЕМА I. Основы психологии	121	50	-	70	1	Зачет
3.2.	ТЕМА II. Основы психологического консультирования	128	56	-	72	-	Практическое задание
3.3.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>430</b>	<b>170</b>	<b>78</b>	<b>170</b>	<b>12</b>	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения составляется и утверждается для каждой группы.

Начало обучения по Модулю 1 – по мере набора группы, срок освоение Модуля 1 - не более 12 месяцев.

Начало обучения по Модулю 2 – по мере набора группы, срок освоение Модуля 2 - не более 12 месяцев.

Начало обучения по Модулю 3 и режим занятий определяется самими слушателями, срок освоения Модуля 3 - не более 12 месяцев.

Режим занятий: не более 8 акад. часов в день, не более 40 акад. часов в неделю.

Наименование модулей и тем / месяцы	AP / CP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Модуль 1. Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса</b>		15	13	16	13	16	13	16	13	16	14	16	20
ТЕМА I: Коучинг по международным стандартам. Основы процесс-ориентированного коучинга	AP	15	8										
	CP		5										
ТЕМА II: Проектирование будущего. Работа с мечтами, стремлениями и целями.	AP			16	8								
	CP				5								
ТЕМА III: Реализация проектов. Работа с планированием, личным развитием и бизнес-стратегиями в коучинге	AP					16	8						
	CP						5						
ТЕМА IV: Личное и организационное лидерство. Коучинг лидеров. Процесс-ориентированный подход в работе с отношениями в бизнесе. Командный коучинг	AP							16	7				
	CP								5				
	At									1			
ТЕМА V: Отношения с миром и вопросы Большого Я. Дао бизнеса. Личная миссия. Коучинг высших смыслов	AP									16	8		
	CP										6		
ТЕМА VI: Интеграция. Специфика работы с разными типами клиентов. Специализация и личный стиль в коучинге. Ментор-коучинг	AP											16	8
	CP												6
Аттестация*	At												6
<b>Модуль 2. Практикум по процесс-ориентированному коучингу</b>		10	14	10	14	11	14	11	14	10	15	11	16
ТЕМА I: Основы коучинга. Этика коуча и коучинговый образ мышления. Структура коуч-сессии.	AP	2	6										
	CP	8	8										
ТЕМА II: Коучинговое соглашение и цели коучинга. Доверие и безопасность в коучинговом процессе.	AP			2	6								
	CP			8	8								
ТЕМА III: Коучинговое присутствие. Развитие клиента в коучинге. Результативность коуч-сессии	AP					2	6						
	CP					9	8						
ТЕМА IV: Эффективная коммуникация в коучинге: холистическое слушание и стимулирование осознанности	AP							2	6				
	CP							9	8				
ТЕМА V: Интеграция коучинговых компетенций	AP									2	6		
	CP									8	8		
	At										1		
ТЕМА VI: Практикум	AP											2	6
	CP											9	8

Аттестация*	Ат													2
<b>Модуль 3. Общая психология. Основы психологического консультирования</b>		20	20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
ТЕМА I. Основы психологии	АР	9	9	9	9	9	8							
	СР	11	11	12	12	12	12							
	Ат						1							
ТЕМА II. Основы психологического консультирования	АР							9	9	9	9	9	9	8
	СР							12	12	12	12	12	12	12
Аттестация	Ат													1
<b>Итоговая аттестация</b>	Ат											8		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 4.1. Рабочая программа модуля 1 «Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса»

##### 4.1.1. Учебно-тематический план модуля 1

№	Название модулей/тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	Ат	
1.	Модуль 1. Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса	150	63	48	32	7	Зачет
1.1.	ТЕМА I: Коучинг по международным стандартам. Основы процесс-ориентированного коучинга	28	15	8	5	-	Устный опрос
1.2.	ТЕМА II: Проектирование будущего. Работа с мечтами, стремлениями и целями.	29	16	8	5	-	Устный опрос
1.3.	ТЕМА III: Реализация проектов. Работа с планированием, личным развитием и бизнес-стратегиями в коучинге	29	16	8	5	-	Устный опрос
1.4.	ТЕМА IV: Личное и организационное лидерство. Коучинг лидеров. Процесс-ориентированный подход в работе с отношениями в бизнесе. Командный коучинг	29	16	7	5	1	Зачет
1.5.	ТЕМА V: Отношения с миром и вопросы Большого Я. Дао бизнеса. Личная миссия. Коучинг высших смыслов	29	16	8	6	-	Устный опрос
1.6.	ТЕМА VI: Интеграция. Специфика работы с разными типами клиентов. Специализация и личный стиль в коучинге. Ментор-коучинг	29	16	8	6	-	Устный опрос
	Аттестация*	6	-	-	-	6	Зачет

##### 4.1.2. Содержание модуля 1

###### ТЕМА I: Коучинг по международным стандартам. Основы процесс-ориентированного коучинга

Модель коучинга по международным стандартам (Международная Федерация Коучинга). 8 компетенций сертифицированного коуча.

Этика коуча. Отличия коучинга от психотерапии и консультирования.

Нейробиологические основы коучинга. Система целостного опыта в работе с клиентами.

Квантовое взаимодействие в коучинге. Системы убеждений и наблюдаемое мышление.

Структура коуч-сессии, обеспечивающей эволюционное спиральное развитие и переход на новый уровень восприятия реальности и действий. Фрактальная матрица «стремление-вызов-переход-интеграция».

Философия процесс-ориентированного коучинга. Глубинная демократия в коучинге и в работе с бизнес-запросами. Работа с тремя уровнями восприятия реальности и их интеграция в коучинге.

«Бег по кругу» или выход на новый виток развития. Диалектика Гегеля в коучинге: закон единства и борьбы противоположностей – переход к целостности; переход количественных изменений в качественные; двойное отрицание - ритмичность поступательности и преемственности в развитии. Необходимость баланса «делать-быть». Инструменты и компетенции коуча на уровне «делать» и на уровне «быть».

Основные типы запросов клиентов в коучинге и вызовы («края») в них.

*Вебинар:* ответы на вопросы и разбор кейсов участников.

###### ТЕМА II: Проектирование будущего. Работа с мечтами, стремлениями и целями.

Объемное исследование стремлений и образа желаемого будущего. Углубленная работа с целями. Целостный опыт клиента и «глубинная демократия» при постановке целей. Вызовы и «края» клиентов при проектировании будущего и работа с ними.

Проектирование будущего с учетом трех уровней восприятия реальности.

Коучинговое соглашение. Долгосрочный контракт с клиентом. Глубинный запрос клиента при взаимодействии с коучем. Контракт на сессию как сильная точка входа в коучинговое исследование.

Специфика работы с разными типами и структурами характера клиентов при заключении контракта, постановке целей и осознании стремлений.

*Вебинар:* ответы на вопросы и разбор кейсов участников.

### **ТЕМА III: Реализация проектов. Работа с планированием, личным развитием и бизнес-стратегиями в коучинге.**

Инструменты планирования и объемное исследование планов. Планы, наполненные энергией: вдохновение, реализуемость, удовлетворение.

«Глубинная демократия» в планировании и реализации проектов: осознанность первичных и вторичных процессов, исследование трех уровней восприятия реальности.

Баланс «делать-быть».

Края и вызовы, с которыми встречаются клиенты в реализации проектов, и работа с ними. Факторы отношений «Я-Я», «Я-Другие», «Я-Система», «Я-Мир».

Работа с темами ответственности и выгорания в проектах и бизнесе. Отношения со временем. Расстановка приоритетов.

Специфика работы с разными типами и структурами характера клиентов на этапе реализации проектов.

*Вебинар:* ответы на вопросы и разбор кейсов участников.

### **ТЕМА IV: Личное и организационное лидерство. Коучинг лидеров. Процесс-ориентированный подход в работе с отношениями в бизнесе. Командный коучинг.**

Вызовы в проектах и бизнесе, связанные с отношениями, и работа с ними. Отношения в организации с точки зрения процесс-ориентированного подхода. Работа с ролями и конфликтами в бизнесе. Бизнес-кейсы.

Командный коучинг. Групповые процессы в организациях и групповые вызовы. Работа со сложными тупиковыми ситуациями и командные переходы. Процесс трансформации отношений.

Теория рангов. Лидерство и ранги в бизнесе. Системы внутренних убеждений, мешающие присвоению рангов и развитию личности и бизнеса.

Вызовы и трансформационные процессы лидеров. Работа с вопросами управления, делегирования, системного развития бизнеса и масштабирования.

Запросы и специфика работы с разными типами и структурами характера лидеров.

Executive-коучинг – особенности и нюансы работы с первыми лицами организаций.

*Вебинар:* ответы на вопросы и разбор кейсов участников.

### **ТЕМА V: Отношения с миром и вопросы Большого Я. Дао бизнеса. Личная миссия. Коучинг высших смыслов.**

Трансформационные процессы, выводящие на новый виток спирального развития по пути индивидуации.

Работа с вопросами предназначения и смысла жизни.

Работа со смыслами, наследием, миссией и видением в бизнесе. Духовность в бизнесе. Дао бизнеса.

Фактор отношений «Я-Мир» в личных проектах и бизнесе.

Вызовы и края в работе со смыслами и духовностью.

Специфика работы с разными типами клиентов в вопросах смыслов и предназначения.

*Вебинар:* ответы на вопросы и разбор кейсов участников.

### **ТЕМА VI: Интеграция. Специфика работы с разными типами клиентов. Специализация и личный стиль в коучинге. Ментор-коучинг.**



Интеграция пройденного материала в единую систему процесс-ориентированного коучинга. Индивидуальный коучинговый стиль. Вопросы маркетинга и построения личного бренда для коучей.

Отношения между коучем и клиентом. Работа с контрпереносом в коучинге.

Личные края коуча при взаимодействии с бизнес-клиентами.

Практика. Групповые ментор-сессии. Анализ очных сессий с фокусом на международных стандартах (компетенции) и специфику процесс-ориентированного подхода в коучинге.

*Вебинар:* ответы на вопросы и разбор кейсов участников.

#### 4.1.3. Календарный график модуля 1

Наименование модулей и тем / месяцы	AP / CP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Модуль 1. Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса</b>		15	13	16	13	16	13	16	13	16	14	16	20
ТЕМА I: Коучинг по международным стандартам. Основы процесс-ориентированного коучинга	AP	15	8										
	CP		5										
ТЕМА II: Проектирование будущего. Работа с мечтами, стремлениями и целями.	AP			16	8								
	CP				5								
ТЕМА III: Реализация проектов. Работа с планированием, личным развитием и бизнес-стратегиями в коучинге	AP					16	8						
	CP						5						
ТЕМА IV: Личное и организационное лидерство. Коучинг лидеров. Процесс-ориентированный подход в работе с отношениями в бизнесе. Командный коучинг	AP							16	7				
	CP								5				
	At									1			
ТЕМА V: Отношения с миром и вопросы Большого Я. Дао бизнеса. Личная миссия. Коучинг высших смыслов	AP									16	8		
	CP										6		
ТЕМА VI: Интеграция. Специфика работы с разными типами клиентов. Специализация и личный стиль в коучинге. Ментор-коучинг	AP											16	8
	CP												6
Аттестация*	At												6

#### 4.1.4. Фонд оценочных средств модуля 1

##### Промежуточная аттестация модуля 1

###### Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

- 1) что такое коучинг, чем коучинг отличается от психотерапии, бизнес-консультирования, наставничества и других помогающих профессий?
- 2) каковы предпосылки и основы процесс-ориентированного подхода в коучинге?
- 3) какова структура сессии процесс-ориентированного коучинга?
- 4) что такое система целостного опыта в работе с клиентами? как она связано с особенностями работы мозга? почему важно использовать систему целостного опыта в коучинговой сессии?
- 5) как работать с системами убеждений клиента?
- 6) каковы основные запросы бизнес-клиентов в коучинге и вызовы (края) в них?
- 7) как создается исследование целей и образа желаемого будущего клиента?

- 8) как проектировать будущее с учетом трех уровней восприятия реальности?
- 9) что такое коучинговое соглашение?
- 10) каковы шаги заключения коучингового соглашения на сессию?
- 11) какова работа с разными типами и структурами характера клиентов при заключении контракта и постановке целей?
- 12) каковы инструменты планирования в коучинге?
- 13) как проводить объёмное исследование планов, основанное на принципах «глубинной демократии» процесс-ориентированного подхода?
- 14) каковы края и вызовы, с которыми встречаются клиенты в реализации планов? как работать с такими клиентскими случаями?
- 15) какова специфика тем ответственности и выгорания и работы с ними методом процесс-ориентированного коучинга?
- 16) какова специфика работы с разными типами и структурами характера клиентов на этапе реализации проектов?
- 17) как процесс-ориентированный коуч работает с отношениями в организации?
- 18) каковы известные вам групповые вызовы в организации?
- 19) в чем специфика командного коучинга, чем командный коучинг отличается от группового?
- 20) как процесс-ориентированный коуч работает с темой лидерства и рангов в бизнесе?
- 21) каковы запросы и специфика работы с разными типами и структурами характера лидеров и руководителей?
- 22) как процесс-ориентированный коуч работает с вопросами предназначения и смысла жизни?
- 23) каковы основные вызовы и системы ограничивающих убеждений в работе со смыслами и духовностью?
- 24) какова специфика работы с разными типами клиентов в вопросах смыслов и предназначения?
- 25) как работать с контрпереносом в коучинге?

## 4.2. Рабочая программа модуля 2 «Практикум по процесс-ориентированному коучингу»

### 4.2.1. Учебно-тематический план модуля 2

№	Название модулей/тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	АТ	
2.	<b>Модуль 2. Практикум по процесс-ориентированному коучингу</b>	<b>150</b>	<b>12</b>	<b>36</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>Зачет</b>
2.1.	ТЕМА I: Основы коучинга. Этика коуча и коучинговый образ мышления. Структура коуч-сессии.	24	2	6	16	-	Устный опрос
2.2.	ТЕМА II: Коучинговое соглашение и цели коучинга. Доверие и безопасность в коучинговом процессе.	24	2	6	16	-	Устный опрос
2.3.	ТЕМА III: Коучинговое присутствие. Развитие клиента в коучинге. Результативность коуч-сессии	25	2	6	17	-	Устный опрос
2.4.	ТЕМА IV: Эффективная коммуникация в коучинге: холистическое слушание и стимулирование осознанности	25	2	6	17	-	Устный опрос
2.5.	ТЕМА V: Интеграция коучинговых компетенций	25	2	6	16	1	Зачет
2.6.	ТЕМА VI: Практикум	25	2	6	17	-	Устный опрос
	Аттестация*	2	-	-	-	2	Зачет

### 4.2.2. Содержание модуля 2

**ТЕМА I: Основы коучинга. Этика коуча и коучинговый образ мышления. Структура коуч-сессии.**

Видео-урок: углубленное изучение компетенции №1 (этика) и Этического кодекса коучей.

Видео-урок: углубленное изучение компетенции №2 Коучинговый образ мышления.

Групповая интервизия: анализ демо-сессии мастер-коуча с фокусом на структуру коуч-сессии

Супервизия (наблюдаемые сессии в малых группах) с фокусом на структуре коуч-сессии.

**ТЕМА II: Коучинговое соглашение и цели коучинга. Доверие и безопасность в коучинговом процессе.**

Видео-урок: углубленное изучение компетенции №3 «Заключение коучинговых соглашений».

Видео-урок: углубленное изучение компетенции №4 «Развитие доверия и ощущения безопасности в коучинге».

Групповая интервизия: анализ демо-сессии мастер-коуча с фокусом на компетенциях 3 и 4.

Супервизия (наблюдаемые сессии в малых группах) с фокусом на компетенциях 1-4.

**ТЕМА III: Коучинговое присутствие. Развитие клиента в коучинге. Результативность коуч-сессии.**

Видео-урок: углубленное изучение компетенции №5 «Коучинговое присутствие».

Видео-урок: углубленное изучение компетенции №8 «Содействие развитию клиента».

Групповая интервизия: анализ демо-сессии мастер-коуча с фокусом на компетенциях 5 и 8.

Супервизия (наблюдаемые сессии в малых группах) с фокусом на компетенциях 1-5, 8.

**ТЕМА IV: Эффективная коммуникация в коучинге: холистическое слушание и стимулирование осознанности.**

Видео-урок: углубленное изучение компетенции №6 «Активное слушание».

Видео-урок: углубленное изучение компетенции №7 «Пробуждение осознанности».

Групповая интервизия: анализ демо-сессии мастер-коуча с фокусом на компетенциях 6 и 7.

Супервизия (наблюдаемые сессии в малых группах) с фокусом на компетенциях 1-8.  
Индивидуальный менторинг (подробный анализ вашей сессии с клиентом индивидуально с преподавателем).

#### ТЕМА V: Интеграция коучинговых компетенций.

Групповая интервизия: анализ демо-сессии мастер-коуча по маркерам 8 компетенций.

Супервизия (наблюдаемые сессии в малых группах) с фокусом на компетенциях 1-8.

Индивидуальный менторинг (подробный анализ вашей сессии с клиентом индивидуально с преподавателем).

#### ТЕМА VI: Практикум

Видео-урок: подготовка к тесту.

Супервизия (наблюдаемая коуч-сессия) с фокусом на экзаменационную сессию.

Индивидуальный менторинг с фокусом на экзаменационную сессию.

Индивидуальный экзамен на получение диплома о профессиональной переподготовке.

### 4.2.3. Календарный график модуля 2

Наименование модулей и тем / месяцы	AP / CP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Модуль 2. Практикум по процесс-ориентированному коучингу</b>		10	14	10	14	11	14	11	14	10	15	11	16
ТЕМА I: Основы коучинга. Этика коуча и коучинговый образ мышления. Структура коуч-сессии.	AP	2	6										
	CP	8	8										
ТЕМА II: Коучинговое соглашение и цели коучинга. Доверие и безопасность в коучинговом процессе.	AP			2	6								
	CP			8	8								
ТЕМА III: Коучинговое присутствие. Развитие клиента в коучинге. Результативность коуч-сессии	AP					2	6						
	CP					9	8						
ТЕМА IV: Эффективная коммуникация в коучинге: холистическое слушание и стимулирование осознанности	AP							2	6				
	CP							9	8				
ТЕМА V: Интеграция коучинговых компетенций	AP									2	6		
	CP									8	8		
	At										1		
ТЕМА VI: Практикум	AP											2	6
	CP											9	8
Аттестация*	At												2

### 4.2.4. Фонд оценочных средств модуля 2

#### Промежуточная аттестация модуля 2

##### Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

- 1) что такое этический кодекс профессионального коуча и зачем он нужен?
- 2) из каких разделов состоит этический кодекс профессионального коуча?
- 3) как знание этического кодекса проявляется в рамках конкретной коучинговой сессии?
- 4) что такое коучинговый образ мышления?
- 5) каковы ваши личные методы и способы развития и поддержания коучингового образа мышления?
- 6) как наличие или отсутствие коучингового образа мышления проявляется в конкретной коучинговой сессии?

- 7) что такое коучинговое соглашение?
- 8) какие бывают виды коучинговых соглашений?
- 9) что такое трехстороннее коучинговое соглашение?
- 10) что такое контракт на коучинговую сессию?
- 11) каковы маркеры компетенции коуча «Создает и поддерживает соглашения»?
- 12) почему важно развитие для клиента ощущения доверия и безопасности в коучинговой сессии?
- 13) опишите компетенцию коуча «Постоянно развивает доверие и ощущение безопасности»
- 14) каковы маркеры компетенции коуча «Постоянно развивает доверие и ощущение безопасности»
- 15) что такое коучинговое присутствие?
- 16) опишите компетенцию коуча «Сохраняет присутствие»
- 17) каковы маркеры компетенции коуча «Сохраняет присутствие»?
- 18) как бы вы описали, что значит слушать клиента на разных уровнях?
- 19) опишите компетенцию коуча «Активно слушает»
- 20) каковы маркеры компетенции коуча «Активно слушает»?
- 21) какие инструменты и техники использует в сессии коуч для рождения у клиентов озарений (инсайтов)?
- 22) опишите компетенцию коуча «Пробуждает осознанность»
- 23) каковы маркеры компетенции коуча «Пробуждает осознанность»?
- 24) опишите компетенцию коуча «Способствует развитию клиента»
- 25) как вы думаете, почему важно применять эту компетенцию в каждой сессии?
- 26) каковы маркеры компетенции коуча «Способствует развитию клиента»?

### 4.3. Рабочая программа модуля 3 «Общая психология. Основы психологического консультирования»

#### 4.3.1. Учебно-тематический план модуля 3

№	Название модулей/тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
			ТЗ/ЭО	ПЗ	СР	Ат	
3.	Модуль 3. Общая психология. Основы психологического консультирования	250	106	-	142	2	Зачет
3.1.	ТЕМА I. Основы психологии	121	50	-	70	1	Зачет
3.2.	ТЕМА II. Основы психологического консультирования	128	56	-	72	-	Практическое задание.
3.3.	Аттестация*	1	-	-	-	1	Зачет

#### 4.3.2. Содержание модуля 3

##### ТЕМА I. Основы психологии

Основы психологии включают в себя методологию и историю психологии, общую психологию и психологию личности, социальную психологию и психологию развития и др. В ходе освоения данных дисциплин происходит не только получение специальных знаний – знакомство с ключевыми психологическими теориями, понятиями и исследованиями, но и формирование профессионального мышления и позиции, овладение профессиональным языком, а также – освоение ценных навыков работы с научной психологической литературой и ее самостоятельного поиска.

Введение в психологию

История психологии и современные направления психологической науки

Эволюционная психология

Методология психологии

Работа с научной психологической литературой

Психология деятельности и способностей. Психические процессы

Психология развития

Педагогическая психология

Психология личности

Социальная психология

##### ТЕМА II. Основы психологического консультирования

Прикладная психология служит «системой навигации» в мире консультативной психологии. Данный раздел посвящен обзору различных направлений, форм и аспектов психологической практики и содержит конкретные рекомендации по выстраиванию собственной траектории профессионального развития.

Методологические и теоретические аспекты консультативной психологии

Прикладные аспекты консультативной психологии

Этические аспекты психологической практики

Мотивация специалиста и профилактика эмоционального выгорания

Развитие мета-навыков психолога-консультанта

Основные подходы в психологическом консультировании

Диагностика в психологическом консультировании

Индивидуальное психологическое консультирование

Терапия пар

Семейное психологическое консультирование. Психологическая помощь детям и родителям

Групповая психотерапия и психологический тренинг

Телефонное и онлайн-консультирование

Работа с кризисными состояниями

#### 4.3.3. Календарный график модуля 3

Наименование модулей и тем / месяцы	AP / CP	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>Модуль 3. Общая психология. Основы психологического консультирования</b>		20	20	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
ТЕМА I. Основы психологии	AP	9	9	9	9	9	8						
	CP	11	11	12	12	12	12						
	At						1						
ТЕМА II. Основы психологического консультирования	AP							9	9	9	9	9	8
	CP							12	12	12	12	12	12
Аттестация	At												1

#### 4.3.4. Фонд оценочных средств модуля 3

##### Текущая аттестация модуля 3

##### Задания к текущей аттестации:

##### Задание 1.

Выполните тест из 12 вопросов, пользуясь бланком для ответов.

1. К поздним направлениям психологической науки относятся:

- психоанализ, позитивная психология, трансперсональная психология
- гуманистическая психология, когнитивная психология, ассоцианизм
- экзистенциальная психология, бихевиоризм, глубинная психология
- экзистенциальная психология, позитивная психология, когнитивная психология

2. Неосознаваемыми психическими процессами прицельно занимались следующие психологи:

- З. Фрейд, Г. Лейбниц, Г. Гельмгольц
- Д.Н. Узнадзе, У. Джеймс, А.Г. Асмолов
- Г.И. Челпанов, У. Уотсон, З. Фрейд
- Анна Фрейд, Д.Н. Узнадзе, К.Г. Юнг

3. В качестве современных векторов развития психологической науки можно назвать (укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант):

- усиливающийся интерес к личности как сложной динамической системе
- внимание к субъектности и саморегуляции
- выявление детерминант человеческого поведения
- появление сложных методов статистической обработки данных, математическое моделирование

4. Параллелограмм развития является графическим представлением следующей психологической закономерности (выберите наиболее ОБЩУЮ и ТОЧНУЮ формулировку):

- с возрастом психические процессы приобретают все более опосредствованный характер
- по мере культурного развития человека память становится все более опосредствованной
- воображение современного человека представляет собой продукт культурно-исторического развития и идет через развитие представлений с помощью внешних стимулов-знаков к внутренне опосредствованному продуктивному мышлению
- по мере культурного развития человека психические функции приобретают все более опосредствованный характер, переходя от непосредственных сначала к внешне, а затем – к внутренне опосредствованным формам

5. В школе Курта Левина исследовались такие психологические феномены, как:
- а) ошибочные действия, квазипотребности, защитные механизмы личности
  - б) фрустрация и гнев, полевое поведение, формирование намерения
  - в) поток сознания, фрустрация, смысл жизни
  - г) сновидения, телеологичность человеческих действий, потребности
6. К недостаткам интроспекции можно отнести:
- а) неэтичность используемых методов сбора информации
  - б) искажение данных сознания
  - в) необходимость экспертной оценки получаемых результатов
  - г) спекулятивность теоретического базиса
7. К понятиям гештальтпсихологии относятся:
- а) инсайт, перенос, стимул
  - б) гештальт, транспозиция, структура
  - в) изоморфизм, знак, структурность
  - г) прегнантность, фон, отражение
8. Бихевиористы критиковали психологию сознания за:
- а) выделение сознания в качестве психологического феномена
  - б) провозглашение сознания основным предметом психологического изучения
  - в) редукционизм
  - г) интерес к надсознательным процессам
9. К защитным механизмам личности относятся:
- а) интериоризация, вытеснение, проекция
  - б) интроспекция, сублимация, интроекция
  - в) проекция, регрессия, сублимация
  - г) рационализация, идентификация, инсайт
10. Наблюдение за младенцами, которое осуществлял Дж. Уотсон, преследовало цель:
- а) развития науки педологии
  - б) развития необихевиоризма
  - в) изучения врожденных реакций
  - г) научения ребенка
11. Критика теории самоактуализации заключается в том, что (укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант):
- а) самотрансценденция в этой теории становится не конечной целью жизни, а побочным следствием самоактуализации
  - б) исследование самоактуализирующихся личностей не отвечает критериям научности, а также приводит к биологизации человеческой природы
  - в) происходит отождествление позитивного личностного развития с реализацией заложенных в человеке потенций
  - г) исследование самоактуализирующихся личностей является слишком субъективным и односторонним
12. Компьютерная метафора, предложенная когнитивными психологами, кажется не очень удачной, поскольку:
- а) она является устаревшей и не соответствующей современным реалиям: с 1960-х годов электронные устройства значительно усовершенствовались и усложнились
  - б) она в равной степени относится к психическому функционированию как животных, так и человека
  - в) она не отражает основную суть когнитивного подхода
  - г) она не позволяет описать и объяснить многие психические феномены



### **Задание 2:**

Выполните задание: напишите рецензию на рукопись научной статьи (файл рукописи предоставляется).

### **Задание 3.**

Описание и анализ собственной метафоры развития человека.

Для подготовки к выполнению письменного задания необходимо прочитать фрагмент книги Дж. Лакоффа и М. Джонсона "Метафоры, которыми мы живем" (<http://philology.ru/linguistics1/lakoff-johnson-90.htm>).

Работа должна быть выполнена в «Бланке ответов к домашнему заданию 5».

Рекомендуемый объем творческой работы - 1-2 страницы.

## **Промежуточная аттестация модуля 3**

### **Задание для промежуточной аттестации**

Выполните письменный разбор 3 психологических кейсов.

При выполнении задания необходимо опираться на знания, полученные в ходе работы, в первую очередь, с лекциями 14-19.

Ответы должны быть прописаны в файле с заданиями (в разделах "Место для ответа" после каждого из вопросов).

#### 1. У ученика начальной школы проблема с запоминанием учебного материала.

Основываясь на психологических знаниях, предположите, в чем здесь может быть дело. Наметьте гипотезы, которые следовало бы проверить в этой ситуации, чтобы выявить истинные причины сложностей с запоминанием. По желанию – сформулируйте вопросы, которые можно было бы задать родителю ребенка или самому ребенку (если к Вам обратились за частной консультацией) или классному руководителю, учителю, социальному педагогу в школе (если Вы являетесь сотрудником школьной психологической службы) для уточнения этих гипотез. Предложите свои варианты решения проблемы.

Место для ответа: \_\_\_\_\_

2. Выпускник школы, отличник, весь год усердно занимался с репетиторами по ЕГЭ, показывал хорошие результаты в процессе занятий и в ходе промежуточных проверок, а на самих экзаменах получил низкие баллы.

Основываясь на имеющихся у Вас психологических знаниях, предположите, в чем может быть причина провала на экзаменах в данном случае. Сформулируйте ряд рекомендаций по предотвращению этой ситуации (как для самого выпускника, так и – по желанию – для его близкого окружения, педагогов).

Место для ответа: \_\_\_\_\_

3. Человек вечером после работы сходил в кино (на фильм, оставивший тяжелое послевкусие), а по возвращении домой сильно поссорился с женой.

Основываясь на психологических знаниях, попробуйте предположить, как могут быть связаны между собой эти два события. Опишите Ваши гипотезы, пользуясь психологическим языком.

Место для ответа: \_\_\_\_\_

При проверке работ учитываются следующие параметры:

- 1) представленность ответов на вопросы задания;
- 2) полнота, развернутость, аргументированность ответов;
- 3) использование материалов курса при ответе на вопросы;
- 4) грамотное, корректное использование психологических понятий;
- 4) самостоятельность, оригинальность гипотез и рекомендаций.

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Диплом о профессиональной переподготовке** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или показавшим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателя выдаются справки об обучении установленной формы.

### 5.2. Критерии оценки обучающихся

Согласно профессиональному стандарту «Психолог-консультант», уровень квалификации – А/6, «Оказание консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам»:

Предмет оценивания (компетенции, трудовые функции)	Объект оценивания (навыки, трудовые действия)	Показатель оценки (знания, умения)
Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Составление индивидуальной программы психологического консультирования</li><li>• Выбор эффективных методов психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</li><li>• Разработка графика мероприятий психологического консультирования граждан и трудовых коллективов, его согласование</li><li>• Подготовка предложений о процессе, планируемых</li></ul>	<p><b>Необходимые умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Подбирать эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем граждан и трудовых коллективов</li><li>• Адаптировать новые методы и процедуры психологического консультирования к существующим условиям</li></ul> <p><b>Необходимые знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li><li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li><li>• Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li><li>• Основные понятия и положения социальной психологии</li><li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li><li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li></ul>

	<p>результатах и распределении ответственности при проведении мероприятий психологического консультирования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление информации об избранном методе психологического консультирования и графике проведения мероприятий гражданам, обратившимся за консультационной психологической помощью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li> <li>• Виды ограничений к применению методов психологического консультирования</li> </ul> <p><b><u>Другие характеристики</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</li> <li>• Соблюдать требования профессиональной этики</li> </ul>
<p>Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержание контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе психологического консультирования</li> <li>• Оценка и обеспечение безопасности граждан в процессе проведения мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Поддержание мотивации к достижению целей психологического консультирования у гражданина, обратившегося за консультационной психологической помощью</li> <li>• Оказание консультационной психологической помощи гражданам в решении психологических проблем профессиональной ориентации и профессионального развития, сопровождение трудовой деятельности</li> <li>• Оказание консультационной психологической помощи руководителям трудовых коллективов в решении психологических проблем, возникающих в трудовых коллективах</li> <li>• Оценка промежуточных результатов реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи</li> <li>• Коррекция программ мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи в соответствии с полученными промежуточными результатами</li> <li>• Завершение программ мероприятий по оказанию</li> </ul>	<p><b><u>Необходимые умения</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать методы и приемы психологического консультирования в процессе оказания консультационной психологической консультационной помощи</li> <li>• Поддерживать контакт с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью, в процессе работы</li> <li>• Соблюдать психологическую безопасность гражданина, обратившегося за получением консультационной психологической помощи, в процессе проведения мероприятий</li> <li>• Формировать у граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, мотивацию к достижению целей психологического консультирования</li> <li>• Анализировать результаты реализации мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам</li> <li>• Корректировать программы мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам в соответствии с промежуточными результатами</li> <li>• Оказывать консультационную психологическую помощь гражданам в профессиональной ориентации, выборе индивидуальных путей профессионального развития, трудовой деятельности</li> <li>• Обучать поведению, предотвращающему возникновение стресса</li> </ul> <p><b><u>Необходимые знания</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в сфере психологического консультирования</li> <li>• Требования по защите персональных данных при обработке информации</li> <li>• Основные понятия и положения общей психологии и психологии личности, возрастной психологии и психологии развития</li> <li>• Основные понятия и положения социальной психологии</li> <li>• Основные понятия и положения психологии труда, организационной психологии и психологии управления</li> <li>• Основные понятия и положения психологии управления конфликтами</li> <li>• Теория процесса психологического консультирования и методы психологического консультирования</li> <li>• Принципы и приемы поддержания контакта с гражданином, обратившимся за консультационной психологической помощью</li> <li>• Требования, предъявляемые к условиям и особенностям проведения консультативной беседы</li> <li>• Приемы индивидуального, группового, семейного психологического консультирования и специфика их применения</li> <li>• Способы обеспечения психологической безопасности граждан, обратившихся за консультационной психологической помощью, и трудовых коллективов</li> <li>• Приемы эффективного завершения программ психологического консультирования</li> </ul>

	консультационной психологической помощи гражданам и трудовым коллективам	<b>Другие характеристики</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдать конфиденциальность в отношении полученной информации</li> <li>• Соблюдать требования профессиональной этики</li> </ul>
--	--	--

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе профессиональной переподготовки.

Оценка качества освоения учебных модулей проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

### 5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

**Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Оценочные средства текущей и промежуточных аттестаций представлены в рабочих программах модулей.

**Итоговая аттестация** проводится с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме

устного зачета посредством практической работы с клиентом и ее анализа, либо анализа клиентского случая из собственной практики.

**Протокол анализа клиентского случая:**

1. Анализ запроса клиента и выявление актуальных состояний с точки зрения этапа/этапов развития, на которых не были решены задачи и удовлетворены потребности.
2. Определение неблагополучно пройденных кризисов.
3. Выделение последовательности терапевтических интервенций и их мишеней.
4. Анализ контрпереноса, разработка оптимального типа терапевтического контакта.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

*Преподаватель*: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

### 6.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

К модулю «Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса»

1. Аткинсон М. Жизнь в потоке. Коучинг. – М.: Альпина Бизнес Бук, 2013.

2. Гронда Э. Рост, смерть и контакт на краю: исследование концепции «края» в процесс-ориентированной психологии. – М.: МИПОПП, 2021
3. Коучинг. Гид HBR // Harvard Business Review. – М.: Альпина Паблишер, 2020.
4. Минделл А. Кома: ключ к пробуждению. Самостоятельная работа над собой. Внутренняя работа со сновидящим телом. – М.: АСТ, 2005
5. Минделл А., Квантовый ум. Грань между физикой и психологией. – М.: Беловодье, 2011
6. Минделл А. Ученик создателя сновидений. Использование более высоких состояний сознания для интерпретации сновидений. – М.: АСТ, 2008
7. Минделл А. Геопсихология в шаманизме, физике и даосизме. Осознание пути. – М.: АСТ, 2008
8. Минделл А. Процессуальный ум. О психологии популярно. – М.: Постум, 2016
9. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. – М.: Ганга, 2018.
10. Минделл Э., Сновидение как источник творчества. 30 творческих и волшебных способов работы над собой. – М.: Ганга, 2019
11. Минделл А. Второй тренинг лидера. Для вашей жизни и нашего мира. – М.: Ганга, 2019
12. Минделл А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие. – М.: Ганга, 2019
13. Минделл Э. Альтернатива терапии. – М.: Беловодье, 2011
14. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. – М.: Независимая фирма "Класс", 1997.
15. Николаев А.Ю., Николаева Е.В. Процессуально-ориентированная психология: философско-религиозные, психологические, психофизиологические основы метода. Метанавыки работы психолога. – М.: ТЕЗАУРУС, 2014
16. Сикора Т. Осознанность в действии. Эннеаграмма, коучинг и развитие эмоционального интеллекта. – М.: Ориенталия, 2017.
17. Стар Д. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга. – М.: Претекст, 2017.
18. Уитмор, Д. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. М.: Альпина Паблишер, 2022.

#### **К модулю «Практикум по процесс-ориентированному коучингу»**

1. Аткинсон М. Жизнь в потоке. Коучинг. – М.: Альпина Бизнес Бук, 2013.
2. Гронда Э. Рост, смерть и контакт на краю: исследование концепции «края» в процесс-ориентированной психологии. – М.: МИПОПП, 2021
3. Коучинг. Гид HBR // Harvard Business Review. – М.: Альпина Паблишер, 2020.
4. Минделл А. Геопсихология в шаманизме, физике и даосизме. Осознание пути. – М.: АСТ, 2008
5. Минделл А. Процессуальный ум. О психологии популярно. – М.: Постум, 2016
6. Минделл Э., Сновидение как источник творчества. 30 творческих и волшебных способов работы над собой. – М.: Ганга, 2019
7. Минделл А. Второй тренинг лидера. Для вашей жизни и нашего мира. – М.: Ганга, 2019
8. Минделл А. Квантовый ум. Грань между физикой и психологией. – М.: Ганга, 2018
9. Минделл А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие. – М.: Ганга, 2019
10. Минделл Э. Альтернатива терапии. – М.: Беловодье, 2011
11. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. – М.: Независимая фирма "Класс", 1997.
12. Николаев А.Ю., Николаева Е.В. Процессуально-ориентированная психология: философско-религиозные, психологические, психофизиологические основы метода. Метанавыки работы психолога. – М.: ТЕЗАУРУС, 2014
13. Сикора Т. Осознанность в действии. Эннеаграмма, коучинг и развитие эмоционального интеллекта. – М.: Ориенталия, 2017.
14. Стар Д. Полное руководство по методам, принципам и навыкам персонального коучинга. – М.: Претекст, 2017.

15. Уитмор, Д. Основные принципы и практики коучинга и лидерства. М.: Альпина Паблишер, 2022.

**К модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»**

1. Асмолов А.Г. Практическая психология как фактор конструирования образовательного пространства личности // Психология с человеческим лицом. Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии (сборник) / Коллектив авторов. – Смысл, 1997. – (Фундаментальная психология). – С. 156-162.
2. Братченко С.Л., Леонтьев Д.А. Психолог: личность и ремесло // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнестроительства: Научное издание. – Кемерово, Комплекс «Графика». – 2002. – С. 91-118. Эл. ресурс: <http://hpsy.ru/public/x1355.htm>
3. Выготский Л. С. Мышление и речь: монография – Москва: Директ-Медиа, 2014
4. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 тт. – Москва: Директ-Медиа, 2008
5. Выготский Л.С. Проблема возраста. // Собрание сочинений: в 6 т.; Т.4. – М.: Педагогика, 1984. – С. 244-268: напр., [http://pedlib.ru/Books/3/0397/3\\_0397-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0397/3_0397-1.shtml)
6. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. — М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
7. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. – М.: Мир, 1992, 1996; - 496с., 376с.
8. Гордеева Т.О. Почему дети не хотят учиться? // Образовательная политика. – 2019. - №3-4 (79-80).
9. Гордеева Т.О. Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана // Психология мотивации достижения. — М.: Смысл; Издательский центр "Академия", 2006. — С. 218-245
10. Зейгарник Б.В. Понятия квазипотребности и психологического поля в теории К. Левина // Психология мотивации и эмоций. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М., 2002. – С. 182-194.
11. Иванников В.А. Воля // Национальный психологический журнал. – 2010. – №1(3) – С. 97-102.
12. Каган В. Думая о душе // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 251-271 ИЛИ Васильева О. Заново думая о душе (интервью 12 лет спустя) // EXISTENTIA: психология и психотерапия. – 2010. - №3. – С. 22-44.
13. Каган В. Новая психология: между религией и наукой // Каган В. Смыслы психотерапии – М.: Смысл, 2018. – С. 43-60 ИЛИ Бадхен А., Каган В. Новая психология и духовное измерение. – Спб.: Гармония, 1995. – С. 5-46. – о перспективах и миссии психологии; о гуманистической психологии
14. Каган В. Пора подумать о душе? // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 112-128 ИЛИ Час пик. – 1997. - №167; EXISTENTIA: психология и психотерапия. – 2010. - №3. – С. 6-21.
15. Каган В. Психология и психотерапия: гуманизация и интеграция // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 82-92 ИЛИ Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М.: Смысл, 1997. – С. 111-123.
16. Каган В. Экзистенция детства // Смыслы психотерапии. - М.: Смысл, 2018.
17. Каган В. Янусово мышление психотерапии // Каган В. Смыслы психотерапии. – М.: Смысл, 2018. – С. 31-42 ИЛИ Бадхен А., Дубровина О., Зелинский С., Каган В. и др. Что такое психотерапия? // Психотерапевтические тетради. – Вып. 1. – СПб.: Роза мира, 1993
18. Кон И.С. Постоянство личности: миф или реальность? // В поисках себя. – М., 1984. – С. 184-170.
19. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д. А. Леонтьева и Е. Ю. Патяевой; [сост., пер. с нем. и англ. яз. и науч. ред. Д. А. Леонтьева, Е. Ю. Патяевой]. — М.: Смысл, 2001.
20. Левин К. Переход от аристотелевского к галилеевскому способу мышления в биологии и психологии. – 1931. Часть 1 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-23>; Часть 2 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-24>; Часть 3 – Эл.



ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-25>; Часть 4 – Эл. ресурс: <https://feldenkrais.ucoz.ru/publ/1-1-0-26>

21. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / [Пер. с англ. И. Ю. Авидон]. — СПб.: Речь, 2000.
22. Левин К. Теория поля в социальных науках / [Пер. Е. Сурпина]. — СПб.: Речь, 2000.
23. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. – М.: Смысл, 2016.– 528 с.
24. Леонтьев Д.А. Восхождение к экзистенциальному миропониманию // Третья Всерос. научно-практическая конференция по экз. психологии: мат. сообщений / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2007. — С. 3-12. – *тенденции современной психологии/основы экзистенциальной психологии*
25. Леонтьев Д.А. Жизненный мир человека и проблема потребностей // Психологический журнал. – 1992. – Т. 13. – № 2. – С. 107-120.
26. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Психология стресса и совладающего поведения. Материалы III Международной научно-практической конференции (Кострома, 26-28 сентября 2013 г.). – Т. 1. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. – С. 258-261
27. Леонтьев Д.А. Многоуровневая модель взаимодействия с неблагоприятными обстоятельствами: от защиты к изменению // Психология стресса и совладающего поведения. Материалы III Международной научно-практической конференции. Кострома, 26-28 сентября 2013 г. Т. 1. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. С. 258-261.
28. Леонтьев Д.А. Мотив. Мотивационный смысл смыслообразования // Психология смысла. – М.: Смысл, 2003. – С. 190-204 ИЛИ другое издание
29. Леонтьев Д.А. Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному // Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 12-41 ИЛИ Вопросы психологии. – 2011. – № 1. – С. 3-27.
30. Леонтьев Д.А. От инстинктов – к выбору, смыслу и саморегуляции, психологии мотивации вчера, сегодня и завтра // Современная психология мотивации: сборник / Под ред. Д. А. Леонтьева. – М., 2002. – С. 4–12.
31. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М.: Смысл, 1993. – 43 с.
32. Леонтьев Д.А. Перспективы неклассической психодиагностики [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2010. – № 4(12). URL: <http://psystudy.ru>
33. Леонтьев Д.А. Позитивная психология – повестка дня нового столетия // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2012. – Т. 9. – №4. – С. 36-58.
34. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. – 2014. – Т.10. - №3. – С. 97-106.
35. Леонтьев Д.А. Развитие личности в норме и в затрудненных условиях // Культурно-историческая психология. 2014. Т. 10. № 3. С. 97—106.
36. Леонтьев Д.А. Симбиоз и адаптация или автономия и трансценденция: выбор личности в непредсказуемом мире // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнотворчества / Под ред. Е.И. Яцуты. Кемерово: ИПК "Графика", 2002, с. 3-34: <http://institut.smysl.ru/article/4.php>
37. Леонтьев Д.А., Федорович Е.Ю. Миф об инстинкте // Человек. – 2019. – Т. 30. – Вып. 4. – С. 53-71. URL: <http://ras.ies.su/chelovek/s023620070005904-1-1>
38. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2011. – С. 5-41, 59-75
39. Личностный потенциал: структура и диагностика / Под ред. Д.А. Леонтьева. — М.: Смысл, 2011. — 680 с.
40. Лурия А. Маленькая книжка о большой памяти (Ум мнемониста). – М.: Издательство «Эйдос», 1994 г. Эл. ресурс: <https://matugin-eidos.com/gallery/%D0%BB%D1%83%D1%80%D0%B8%D1%8F%20%D0%B0.%D1%80.%20%D0%BC%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D1%8C%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B6%D0%BA%D0%B0%20%D0%BE%20%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%88%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0>

41. Маклаков А.Г. Общая психология — СПб: Питер, 2001 — 592 с: ил
42. Мурашев А. Другая школа. Откуда берутся нормальные люди. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 296 с.
43. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 296 с.
44. Поддъяков А. Тест творчества – «синяя птица» психологии // Знание – сила. – 2003. - №5. – С. 101-104.
45. Поддъяков А. Ты гений или просто умный? // Знание – сила. – 2002. - №9. – С. 78-81.
46. Рейковский Я. Эмоции и познание // Психология мотивации и эмоций / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.В. Фаликман. – М.: ЧеРо, 2002. – 447-461 ИЛИ Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций / Пер. с польского В.К. Вилюнаса. – М.: Прогресс, 1979. – С. 179-192, 212-223 (с сокращ.)
47. Роджерс, К.; Фрейберг, Дж. Свобода учиться. – М.: Смысл, 2002 г. – 527 с.
48. Сапогова Е.Е. Экзистенциально-психологический анализ старости // Культурно-историческая психология. - 2011. – Т. 7. – № 3. – С. 75–81: Эл. ресурс: [https://psyjournals.ru/files/47979/kip\\_2011\\_n3\\_Sapogova.pdf](https://psyjournals.ru/files/47979/kip_2011_n3_Sapogova.pdf)
49. Слобин Д. Лингвистическая относительность и детерминизм // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова (любое издание)
50. Фрейд З. Знаменитые случаи из практики. — Москва: Когито-Центр, 2016. — 538 с.
51. Фрейд З. Психопатология обыденной жизни. — Москва: Азбука, 2013. — 224 с.
52. Фрейд З. Толкование сновидений / под общ. ред. Е. С. Калмыковой, М. Б. Аграчевой, А. М. Боковой. — М.: Фирма СТД, 2005. — 680 с.

#### Дополнительная литература:

##### К модулю «Процесс-ориентированный коучинг: эволюционное движение личности и бизнеса»

1. Андреева Т.Е. Управление персоналом в период изменений в российских компаниях: методики распространенные и результативные // Российский журнал менеджмента. 2006. Том 4. № 2
2. Апенько С.Н., Коньшунова А.Ю. Стратегическое управление персоналом в динамичной среде функционирования организаций: Монография. - Омск: Изд-во ОмГУ, 2007.
3. Бакке Д. Человек решающий. Как построить организацию будущего, где решения принимает каждый. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017
4. Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала. – М.: Юнити-Дана, 2013
5. Бехар Г. Дело не в кофе. Корпоративная культура Starbucks. – М.: Альпина Паблишер, 2019
6. Борисова Е.А. Оценка и аттестация персонала. - СПб., 2003.
7. Гареева Н.А. Основные принципы оценки персонала // Управление персоналом в условиях реформирования экономики: проблемы и перспективы: Тез. докл. Всерос. науч.-практич. конф. - Казань: Изд-во КФЭИ, 2007.
8. Гирнальзик Т. Бессознательное в организации. Психодинамика руководства, консалтинга и управления изменениями. – М.: Независимая фирма «Класс», 2019
9. де Врис М. Лидер на кушетке Клинический подход к изменению людей и организаций. - М.: BestBusinessBooks, 2008
10. Журавлев А. Л. Социальная психология: учебное пособие / Журавлев А. Л., Соснин В.А., Красников М. А. – М.: ФОРУМ, 2011
11. Журавлева В. Корпоративная культура – зеркало руководителя? – М.: ЛитРес: Самиздат, 2018 год
12. Иванова С. Болдогоев Д., Боранинова Э., Глотова А., Жигилий О., Развитие потенциала сотрудников. Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации. – М., 2017.
13. Иванова С. Как найти своих людей: Искусство подбора и оценки персонала для руководителя. – М., 2016.

14. Кардон Г. Если ты не первый, ты последний. – М., 2017.
15. Кафтанджиев Х., Мифологические архетипы в коммуникации. – Харьков, изд-во «Гуманитарный Центр», 2016
16. Кибанов А.Я., Каштанова Е. В. Управление деловой карьерой, служебным профессиональным продвижением и кадровым резервом. – М., 2014.
17. Кернберг О. Конфликт, лидерство, идеология в группах и организациях. – М.: Независимая фирма «Класс», 2018
18. Кирхлер Э. Дизайн работ в организациях / Кирхлер Э., Хельцл Э. // Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2010
19. Катценбах Дж. Командный подход. Создание высокоэффективной организации / Катценбах Дж., Смит Д. // М.: Альпина Диджитал, 2013 год
20. Кернберг О. Конфликт, лидерство, идеология в группах и организациях. – М.: Независимая фирма «Класс», 2018
21. Кинг Д. Лидер и племя / Логан Д., Кинг Д., и Фишер-Райт Х.// М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016 год
22. Кожевникова Т. Корпоративная культура. – М.: Эксмо, 2020 год
23. Койл Д. Культурный код. Секреты чрезвычайно успешных групп и организаций. – М.: Азбука-Аттикус, 2018 год
24. Лайкер Д. Корпоративная культура Toyota: Уроки для других компаний / Лайкер Д., Хосеус М.// М.: Альпина Диджитал, 2013 год
25. Личность профессионала в современном мире / Отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013
26. Макова Н. Winning the Hearts. Достучаться до сердец сотрудников/ Макова Н., Воронин М. – М.: Интеллектуальная Литература, 2018
27. Мелия М. Бизнес – это психология. Психологические координаты жизни современного делового человека. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2007
28. Митчелл Д. Обнимите своих сотрудников. Прививка от жесткого менеджмента. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013
29. Нумми П. Руководство по фасилитирующему лидерству. Способы повышения эффективности команд. – М.: Издательство IMPER Group, 2019
30. Огарков А. А. Управление организацией. – М.: Эксмо, 2006
31. Психология XXI века: Учебник для вузов/ Под ред. В. Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003
32. Рысёв Н. Технологии лидерства. О Богах, Героях и Руководителях: Издатель Рысёв Николай Юрьевич, 2012 год
33. Тебекин А. В. Менеджмент организации: учебник / А. В. Тебекин, Б. С. Касаев. – М.: КНОРУС, 2006
34. Ульрих Д. HR в борьбе за конкурентное преимущество / Ульрих Д., Брокбэнк У.// М.: Библос, 2020
35. Шейн Э. Организационная культура и лидерство. – СПб.: Питер, 2007

#### **К модулю «Практикум по процесс-ориентированному коучингу»**

1. Адкинс Л. Коучинг agile-команд. Руководство для скрам-мастеров, agile-коучей и руководителей проектов. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017.
2. Атkinson М., Чойс Р. Достижение целей: Пошаговая система. – М.: Альпина Бизнес Бук, 2012.
3. Атkinson М., Чойс Р. Мастерство жизни: Внутренняя динамика развития. – М.: Альпина Бизнес Бук, 2015.
4. Бейтс Б. 76 моделей коучинга. Опыт McKinsey, Ицхака Адизеса, Эрика Берна и других выдающихся лидеров. – М.: Бомбора, 2019.
5. Гиллиген, Дилтс Р.: Путешествие героя. Путь открытия себя. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2012 г.
6. Голви Т. Работа как внутренняя игра. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
7. Голви Т. Стресс как внутренняя игра. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
8. Данилова, Савкин, Мельвиль: Интегральный коучинг. Как научить и научиться. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

9. Дауни: Эффективный коучинг. Технологии развития организации через обучение и развитие сотрудников. – М.: Добрая книга, 2019.
10. Дилтс, Халлблом, Смит: Убеждения и привычки. Как изменить? – СПб.: Питер, 2013
11. Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. – СПб.: Питер, 2019
12. Илиф-Вуд М. Коучинг. Как превратить сознательное в бессознательное в работе коуча. – М.: Pretext, 2019 г.
13. Йенсен-Маар З. Голографический коучинг. М.: Омега-Л, 2017.
14. Клаттербак Д. Сильные вопросы для командных коучей. – М.: Принтлето, 2018.
15. Клаттербак Д. Сильные вопросы для коучей и менторов. – М.: Принтлето, 2016.
16. О'Нил, М.Б. Коучинг руководителей: твердость и открытость. Системный подход в привлечении руководителей к решению их проблем. – М.: Международная академия корпоративного управления и бизнеса, 2005.
17. Парслоу Э., Лидхем М. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития. М.: Библос, 2020 г.
18. Рейнольдс, М. Коучинг: эмоциональная компетентность. – М.: Центр поддержки корпоративного управления и бизнеса, 2003.
19. Салливан, Рэз: Чистый язык и символическое моделирование. Эффективный коучинг через метафоры. – М.: Валигор, 2012.
20. Стейнер М. Коучинг-лидерство. Говори меньше, спрашивай больше и навсегда измени свой стиль управления. – М.: Бомбора, 2020.
21. Томашек Н. Системный коучинг. Целеориентированный подход в консультировании. – М.: Гуманитарный центр, 2016.
22. Уитмор, Д. Внутренняя сила лидера. Коучинг как метод управления персоналом. М.: Альпина Паблишер, 2015.
23. Чуланова О. Формирование, развитие и коучинг эмоциональной компетентности в управлении персоналом организации. М.: ИНФРА-М, 2019.
24. Хилл Д., Оливер Д. Коучинг на основе терапии принятия и ответственности. Отличительные особенности. – М.: Диалектика, 2023.

#### К модулю «Общая психология. Основы психологического консультирования»

1. Revonsuo Antti. Consciousness: The Science of Subjectivity. Taylor & Francis Ltd, 2009. – 324 p.
2. Tedeschi G., Calhoun L.G. Posttraumatic growth: Conceptual foundations and empirical evidence // Psychological Inquiry. – 2004. – No. 15. – P. 1-18
3. The Psychology Book: Big Ideas Simply Explained. Published by DK, 2012. – 352 p.
4. Айхингер А., Холл В. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе. – М.: Генезис, 2014. - 336 с.
5. Аплахвердов В. М. Сознание как парадокс. (Экспериментальная психологика, т. 1) — СПб: «Издательство ДНК», 2000. — 528 с.
6. Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию. / изд. 7; пер. с англ. – М.: Аспект Пресс, 1998. - 517 с.
7. Аршинов В.И. Синергетика как феномен постнеклассической науки. – М.: ИФ РАН, 1999. — 203 с.
8. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
9. Ахола, Т.; Фурман, Б.; Ялов, А.М. Краткосрочная позитивная психотерапия. – СПб: Речь; 2000 г.– 220 с.
10. Байрон К., Кац М. Мне нужна твоя любовь - а так ли это? — М.: София, 2010. — 320 с.
11. Байярд Р.Т., Байярд Дж. Ваш беспокойный подросток. Руководство для отчаявшихся родителей. – М.: Академический проект, 2018. – 220 с.
12. Батлер-Боудон Т. Как научиться оптимизму. Мартин Селигман (обзор). – М.: Эксмо, 2016. — 7 с.
13. Бендлер Р., Гриндер Дж. Из лягушек - в принцы. Нейролингвистическое программирование. – М.: Корвет, 2013 г. – 176 с.
14. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. — М.: Эксмо, 2015. — 592 с.
15. Бернс Д.Д. Терапия настроения: Клинически доказанный способ победить депрессию без таблеток. М.: Альпина Паблишер, 2019. – 550 с.

16. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. Изд-во: М.: Физкультура и спорт, 1991 г. – 288 с.
17. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл, 2019. – 672 с.
18. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019. – 423 с.
19. Бьюдженталь Дж.Ф.Т. Искусство психотерапевта. – М.: Корвет, 2015. – 316 с.
20. Бьюдженталь Дж.Ф.Т. Наука быть живым: Диалоги между терапевтом и пациентами в гуманистической терапии. — М.: Корвет, 2017. –332 с.
21. Болен Д.Ш. Боги в каждом мужчине. — М.: София, 2006. – 304 с.
22. Болен Д.Ш. Богини в каждой женщине. Главные архетипы в жизни женщин. — М.: Амрита-Русь, 2018. – 384 с.
23. Болен Д.Ш. Психология и Дао. Синхроничность: случайны ли совпадения в нашей жизни. — М.: Центр психологической культуры `Breathe`, 2001. – 112 с.
24. Болен Д.Ш. Старшие Богини. Новая психология женщины. Архетипы богинь. — М.: София, 2008. – 272 с.
25. Болен Д.Ш. У последней черты. Смертельно опасные болезни как путешествие души. — М.: Когито-Центр, 2017. – 264 с.
26. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. М.: МГППУ; Смысл, 2003. - 240с.
27. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 200 с.
28. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемены», 2000, №1 – с. 81-107.
29. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. — М.: Прогресс, 1987. – 336 с.
30. Винникотт Д.В. Игра и реальность. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
31. Винникотт Д.В. Искажение Эго в терминах истинного и ложного Я // «Консультативная психология и психотерапия», 2006, № 1, с. 5-19.
32. Винникотт Д.В. Использование объекта и построение отношений через идентификацию // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2004, №1.
33. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери. — М.: Класс, 2007.
34. Винникотт Д.В. Переходные объекты и переходные явления. Исследование первого «не-я» предмета. (1953) // «Антология современного психоанализа», М.: Институт психологии РАН, 2000
35. Винникотт Д.В. Пигля. Отчет о психоаналитическом лечении маленькой девочки. — М.: Класс, 2006.
36. Винникотт Д.В. Психосоматическое заболевание в позитивном и негативном аспектах // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2003, №3.
37. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. — М.: Класс, 2011.
38. Винникотт Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. — М.: Литур, 2004.
39. Винникотт Д.В. Способность быть в одиночестве // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2002, № 4.
40. Винникотт Д.В. Теория родительско-младенческих отношений // «Журнал практической психологии и психоанализа», 2005, №2.
41. Витакер К. Полночные размышления семейного терапевта. — М.: Класс, 2004. – 208 с.
42. Выготский Л. С. Психология искусства – Москва: Современный гуманитарный университет, 2001
43. Выготский Л. С. Психология искусства: монография – Москва: Директ-Медиа, 2014
44. Выготский Л. С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок – Москва/Берлин: Директ-Медиа, 2015
45. Габбард Г., Лестер Э. Психоаналитические границы и их нарушения. — М.: Класс, 2014. — 272 с.
46. Гальперин П.Я. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1978;
47. Гальперин П.Я. Введение в психологию. М., 1976;
48. Гальперин П.Я. К вопросу о внутренней речи. (Доклады АПН РСФСР, 1957, № 4), idem, idem

49. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М., 1985;
50. Гальперин П.Я. О предмете психологии (Доклад на заседании Московского отделения Общества психологов 23 ноября 1970 г.)
51. Гальперин П.Я. Об установке в мышлении. — Труды республиканской конференции по педагогике и психологии. Киев, 1941 (на укр. яз.)
52. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». М., 1965;
53. Гальперин П.Я. Происхождение и современное состояние когнитивной психологии // Вопросы психологии. 1983. №3
54. Гальперин П.Я. Психологическое исследование раннего алкоголизма // Вопросы психологии. 1985. №5
55. Гальперин П.Я. Психологическое отличие орудий человека от вспомогательных средств животного. Кандидатская диссертация, Харьков, 1937.
56. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. М., 1998.
57. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. — Исследования мышления в советской психологии. М., 1966 // Введение в психологию. М., 1976.
58. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий // Психологическая наука в СССР. Т. 1. М., 1959;
59. Гальперин П.Я. Теоретико-экспериментальное исследование активной природы психического отражения // Вопросы психологии. 1987. №2
60. Гальперин П.Я. Экспериментальное исследование внимания. М., 1974 (в соавт.);
61. Гальперин П.Я., Данилова В.Л. Воспитание систематического мышления в процессе решения малых творческих задач // Вопросы психологии. 1980. №1
62. Гальперин П.Я., Котик Н.Р. К психологии творческого мышления // Вопросы психологии. 1982. №5
63. Гальперин П.Я., Подольский А.И. Позитивизм в истории русской философии и психологии // Вопросы психологии. 1981. №6
64. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию: Пер. с англ./Общ. ред. и вступ. ст. А.Д. Логвиненко. — М.: Прогресс, 1988. — 464 с: ил.
65. Гиллиген С., Дилтс Р. Путешествие героя: Путь открытия себя. - М.: Психотерапия, 2012. - 320 с. Эл. ресурс: <https://www.litmir.me/BookFileDownloadLink/?id=203967&inline=1>
66. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ, 2016. — 304 с.
67. Головаха Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности. - Киев: Наукова думка, 1984. - 209 с.
68. Горизонты зрелости. Сборник тезисов V Всероссийской научно-практической конференции по психологии развития (16–18 ноября 2015 года) / Под ред. Л.Ф. Обуховой. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015.
69. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – 464 с.
70. Грэхэм Дж. Как стать родителем самому себе. Счастливый невротик, или Как пользоваться своим биокомпьютером в голове в поисках счастья. – М.: Класс, 2001. – 208 с.
71. Грэй Д. Мужчины с Марса, Женщины с Венеры. – М.: София, 2017. – 320 с.
72. Гроф С. Психология будущего. Уроки современных исследований сознания. – М.: Ганга, 2018. – 544 с.
73. Гусев А.Н. Общая психология: в 7 т.: учебник для студентов высш. учеб. заведений. / Т.2: Ощущение и восприятие. М., Издательский центр «Академия», 2009.
74. Дальке Р. Болезнь как путь. Значение и предназначение болезней. – СПб.: ИГ "Весь", 2004. – 59 с.
75. Дальке Р. Болезнь как язык души. – СПб.: ИГ "Весь", 2006. – 448 с.
76. Дальке Р. Генеральная уборка для вашего тела. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 224 с.
77. Дальке Р. Здоровое питание vs Диета. Выбираем лучшее. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 352 с.
78. Дальке Р. Кризис как шанс начать жить лучше! – СПб.: ИГ "Весь", 2005. – 256 с.

79. Дальке Р. Легкость на душе - легкость в теле. Практика освобождения от внутреннего напряжения. – СПб.: ИГ "Весь", 2013. – 208 с.
80. Дальке Р. Мирная еда. – СПб.: ИГ "Весь", 2014. – 304 с.
81. Дальке Р. Путешествие во внутренний мир. Целительные медитации. – М.: ИГ "Весь", 2010. – 288 с.
82. Дальке Р. Руководство для сна. Как засыпать, спать, высыпаться. – СПб.: ИГ "Весь", 2011. – 96 с.
83. Дальке Р. Тело - зеркало души. – СПб.: Питер, 2009. – 144 с.
84. Дальке Р. Через испытания – к новой жизни. Причины наших заболеваний. – СПб.: ИГ "Весь", 2012. – 208 с.
85. Дальке Р. Чудо воображения. Медитативные практики для детей и взрослых. – М.: ИГ "Весь", 2014. – 288 с.
86. Дальке Р., Хесль Р. Проблемы пищеварения. Какие задачи скрываются за желудочными и кишечными симптомами. – СПб.: ИГ "Весь", 2008. – 240 с.
87. Дерябо С., Ясвин В.А. Гроссмейстер общения: Иллюстрированный самоучитель психологического мастерства. – М.: Издательский дом Мещерякова, 2008. – 192 с.
88. Джендлин Ю. Фокусирование. Новый психотерапевтический метод работы с переживаниями. – М.: Корвет, 2018. – 400 с.
89. Джонсон Р. Она: Глубинные аспекты женской психологии. – М.: Когито-Центр, 2010. – 112 с.
90. Джонсон Р. Он: Глубинные аспекты мужской психологии. – М.: Когито-Центр, 2017. – 174 с.
91. Джонсон Р. Мы. Глубинные аспекты романтической любви. – М.: Когито-Центр, 2017. – 318 с.
92. Джонсон Р. Как овладеть своей тенью. Глубинные аспекты темной стороны психики. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. – 96 с.
93. Джонсон С. Обними меня крепче. 7 диалогов для любви на всю жизнь. – М.: [Манн, Иванов и Фербер](#), 2019 г. – 352 с.
94. Дольто Ф. На стороне подростка. – Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2017. – 720 с.
95. Дольто Ф. На стороне ребенка. – Екатеринбург, Рама Паблишинг, 2010. – 424 с.
96. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. — М.: Планета детей, 1997, — 328 с.
97. Ермошин А.Ф. Вещи в теле: Психотерапевтический метод работы с ощущениями. — М.: Независимая фирма "Класс", 1999. — 320 с. Эл. ресурс: <http://www.psychocatalysis.ru/biblioteka-psikhokataliza/198-veshi-v-tele-ermoshin>
98. Ефимкина Р. Косяки начинающих психоконсультантов. – М.: Класс, 2017. – 256 с.
99. Запорожец А. В. Развитие произвольных движений. — М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960. — 431 с.
100. Зойя Л. Отец. Исторический, психологический и культурный анализ. Пер. с англ. — М.: Класс, 2017. — 352 с.
101. Зойя Л. Созидание души. Пер. с англ. — М.: ПЕР СЭ, 2004. — 208 с.
102. Изард К.Е. Эмоции человека: монография. – Москва: Издательство Московского университета, 1980. – 440 с.
103. Калшед Д. Внутренний мир травмы. Архитипические защиты личностного духа.— М.: Академический Проект, 2007. – 368 с.
104. Карабанова, О.А. Возрастная психология: конспект лекций: учебное пособие для вузов / О.А. Карабанова. – Москва: Айрис Пресс, 2005.
105. Квале С. Исследовательское интервью. — М.: Смысл, 2003. — 301 с.
106. Кернберг О. Агрессия при расстройствах личности. — М.: Класс, 2001. — 368 с.
107. Кернберг О. Отношения любви. Норма и патология. — М.: Класс, 2004. — 256 с.
108. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. — М.: Класс, 2001. — 464 с.
109. Киз Д. Множественные умы Билли Миллигана: Роман. — М.: Эксмо, 2006. — 608 с.
110. Кляйн М. Зависть и благодарность. Исследование бессознательных источников. Перевод с английского А. Ф. Ускова. — СПб.: Б.С.К., 1997. 96 с.
111. Корнилова Т. В. К 67. Экспериментальная психология: Теория и методы: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2002.– 381 с.

112. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии: учебник / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 483 с.
113. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. — М.: Академический проект, 1999. — 240 с.
114. Крайг Г., Бокум Психология развития. — 9-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 940 с: ил.
115. Крейсман Дж., Страус Х. Я ненавижу тебя, только не бросай меня. Пограничные личности и как их понять. — СПб.: Питер, 2018. — 304 с.
116. Кун Т. Структура научных революций. С вводящей статьей и дополнениями 1969г. - М.: Прогресс, 1977. - 300с.
117. Лакан Ж. Функция и поле речи и языка в психоанализе. — М.: Гнозис, 1995.- 192 с.
118. Лаувенг А. Бесплезен как роза. — М.: Бахрах-М, 2011. — 280 с.
119. Лаувенг А. Завтра я всегда бывала львом. — М.: Бахрах-М, 2017. — 288 с.
120. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды / Под общ. ред. Д.А. Леонтьева и Е.Ю. Патяевой. — М.: Смысл, 2001.
121. Левин П.А., Фредерик Э. Пробуждение тигра – исцеление травмы. — М.: АСТ, 2007. — 316 с.
122. Леонгард К. Акцентуированные личности. — М.: Эксмо-Пресс, 2001. — 448 с.
123. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. — 2-е издание, стереотипное. — Москва: Смысл: Академия, 2005. — 352 с.
124. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. — М.: Смысл, 2001. — 511 с.
125. Леонтьев А.Н. Развитие памяти: Экспериментальное исследование высших психологических функций. — М. - Л.: Учпедгиз, 1931. - 278 с.
126. Леонтьев А.Н. Эволюция, движение, деятельность. — М.: Смысл, 2012. - 560 с.
127. Леонтьев Д.А. Вызов неопределенности как центральная проблема психологии личности // Психологические исследования. — 2015. — Т. 8. - № 40. — С. 2: <http://psystudy.ru>
128. Леонтьев Д.А. Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности // Психологический журнал. — 2000. — Т. 21. - №1: <http://psylib.org.ua/books/ leond01.htm>
129. Леонтьев Д.А. Саморегуляция как предмет изучения и как объяснительный принцип // Психология саморегуляции в XXI веке. — М., СПб.: Нестор-История, 2011. — С. 74-89.
130. Леонтьев Д.А. Удары судьбы как стимулы личностного развития: феномен посттравматического роста // Жизнеспособность человека: индивидуальные, профессиональные и социальные аспекты / Под ред. А.В. Махнач, Л.Г. Дикая. — М.: Институт психологии РАН, 2016. — С. 144-158.
131. Ломброзо Ч. Гениальность и помешательство; [пер. с ит. Г.Тютюшиновой]. — М.: Астрель, 2012. — 352 с., ил.
132. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
133. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир (история одного ранения) // Вестник практической психологии образования. 2012. № 4. С. 49–53.
134. Лэнгле А. Эмоции и экзистенция. — Харьков: «Гуманитарный центр», 2011.
135. Любомирски С. Психология счастья. — М.: Питер, 2015. — 382 с.
136. Мазиллов В.А. Психология в XXI столетии: проблема предмета науки // Методология и история психологии. — 2018. — Вып. 1. — С. 108-123. Эл. ресурс: [http://mhp-journal.ru/upload/2018\\_n1/2018\\_n1\\_07.pdf](http://mhp-journal.ru/upload/2018_n1/2018_n1_07.pdf)
137. Майерс Д. Социальная психология. — СПб.:Прайм-Еврознак,2002. - 512 с.
138. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе. — М.: Класс, 1998. — 480 с.
139. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая психотерапия. Руководство практика. — М.: Издательский дом «ERGO», 2016. — 416 с.
140. Мак-Вильямс Н. Формулирование психоаналитического случая. — М.: Класс, 2015. — 328 с.
141. Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. — М.: Питер, 2017. - 448 с.
142. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / Пер. с англ. М.: Смысл, 1999. — 425 с. Эл. ресурс: <http://psyberia.ru/book/maslow01.pdf>



143. Метод беседы в психологии: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальностям 52100 и 020400 — «Психология» / Редактор-составитель А.М. Айламазьян. — М.: Смысл, 1999. — 222 с.
144. Мид М. Культура и мир детства. - М.: Наука, 1988. - 429 с.
145. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я. — М.: Академический проект; 2019 г. — 139 с.
146. Миллер Дж., Галантер Е., Прибрам К. Планы и структура поведения. — М.: Прогресс; 1965 г. — 237 с.
147. Минделл А. Квантовый ум: Грань между физикой и психологией. — М.: Беловодье, 2011.
148. Минделл А. Квантовый ум: грань между физикой и психологией. — М.: Ганга, 2018.
149. Минделл А. Кома: ключ к пробуждению. Самостоятельная работа над собой. Внутренняя работа со сновидящим телом. — М.: АСТ, 2005.
150. Минделл А. Лидер как мастер единоборства (введение в психологию демократии). — М.: Изд-во Института психологии РАН, 1993.
151. Минделл А. Процессуально-ориентированная работа с конфликтами: Глубинная демократия Открытых Форумов. — М.: Беловодье, 2011.
152. Минделл А. Процессуальный ум: Руководство по установлению связи с Умом Бога. — М.: Беловодье, 2011.
153. Минделл А. Работа со сновидящим телом // Московский психотерапевтический журнал, 1993. № 1—3.
154. Минделл А. Самостоятельная работа над собой: внутренняя работа со сновидящим телом // На краю жизни и смерти. — М.: Изд-во «Класс», 2000.
155. Минделл А. Сидя в огне. Преобразование больших групп через конфликт и разнообразие. — М.: АСТ, 2004.
156. Минделл А. Сила безмолвия. Как симптомы обогащают жизнь. — М.: АСТ, 2003.
157. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2003.
158. Минделл А. Сновидение в бодрствовании: методы 24-часового осознаваемого сновидения в психотерапии. — М.: Ганга, 2018.
159. Минделл А. Сновидения в бодрствовании. Методы 24-часового осознаваемого сновидения. — М.: АСТ, 2004.
160. Минделл А. Танец Древнего. Как вселенная решает личные и мировые проблемы. — М.: Постум, 2013.
161. Минделл А. Тело шамана. — М.: АСТ, 2004.
162. Минделл А. Ученик создателя сновидений. Использование более высоких состояний сознания для интерпретации сновидений. — М.: АСТ, 2004.
163. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперед. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005. — 234 с.
164. Минделл А., Минделл Э. Вскать задом наперёд. Процессуальная работа в теории и практике. — М.: АСТ, 2005.
165. Минделл Э. Альтернатива терапии. Творческий курс лекций по процессуальной работе. — М.: Ганга, 2019. — 464 с.
166. Минделл Э. Кома. Путешествие исцеления. — М.: Постум, 2015. — 448 с.
167. Минделл Э. Психотерапия как духовная практика. — М.: Независимая фирма "Класс", 1997. — 160 с.
168. Михайлова Е. Я у себя одна, или Веретено Василисы. — М.: АСТ, 2019. — 416 с.
169. Михалевская М.Б., Корнилова Т.В. Метод наблюдения в психологии. URL: <https://www.psychology-online.net/articles/doc-1211.html>
170. Млодик И.Ю. Девочка на шаре. Когда страдание становится образом жизни. — М.: Генезис, 2016. - 208 с.
171. Млодик И.Ю. Жизнь взаимы. Как избавиться от психологической зависимости. — М.: Бомбора, 2018. - 304 с.
172. Млодик И.Ю. Как строить мосты, а не стены. Книга для детей неидеальных родителей. — М.: Суфлер, Феникс, 2013. - 80 с.
173. Млодик И.Ю. Карточный дом. Психотерапевтическая помощь клиентам с пограничными расстройствами. — М.: Генезис, 2016. - 160 с.

174. Млодик И.Ю. Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2017. - 232 с.
175. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. – М.: Генезис, 2017. - 160 с.
176. Млодик И.Ю. Ограниченные невозможности. Как жить в этом мире, если ты не такой, как все. – М.: Бомбора, 2019. - 272 с.
177. Млодик И.Ю. Пока ты пытался стать богом... Мучительный путь нарцисса. – М.: Генезис, 2012. - 224 с.
178. Млодик И.Ю. Приобщение к чуду, или Неруководство по детской психотерапии. – М.: Генезис, 2015. - 192 с.
179. Млодик И.Ю. Современные дети и их несовременные родители или О том, в чем так непросто признаться. – М.: Генезис, 2015. - 232 с.
180. Млодик И.Ю. Там, где тебя еще нет... Психотерапия, как освобождение от иллюзий. – М.: Генезис, 2016. - 256 с.
181. Млодик И.Ю. Школа и как в ней выжить. Взгляд гуманистического психолога. – М.: Генезис, 2018. - 184 с.
182. Мэй Р. Искусство психологического консультирования / Пер.с англ. Т.К. Кругловой. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2013 г. – 224 с. Эл. ресурс: <https://cpp-p.ru/wp-content/uploads/2015/08/psiho.pdf>
183. Мюррей М. Узник иной войны. Удивительный путь исцеления от детской травмы. – Изд. HRI Press, 2006. – 208 стр.
184. Нагоски Э. Как хочет женщина. Мастер-класс по науке секса. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 336 с.
185. Найссер У. Познание и реальность. Смысл и принципы когнитивной психологии. Пер.с англ. – М.: Прогресс, 1981. - 232 с.
186. Нилл А. Саммерхилл – воспитание свободой. – М.: АСТ, 2014. - 480 с.
187. Нуркова В.В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти личности. - М.: Изд-во Университета РАО, 2000. - 316 с.
188. Ньюфелд Г., Матэ Г. Не упускайте своих детей. Почему родители должны быть важнее, чем ровесники. – М.: Ресурс, 2018. - 448 с.
189. О'Брайен Б. Необыкновенное путешествие в безумие и обратно. (Операторы и Вещи). Перевод Т.К. Кругловой. – М.: Независимая фирма "Класс", 1996. – 144 с.
190. Один вкус: Дневники Кена Уилбера / К. Уилбер; Пер. с англ. А. Киселева. — М.: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004. — 427, [5] с.
191. Оклендер В. Окна в мир ребенка. Руководство по детской психотерапии. — М.: Класс, 2015. - 408 с.
192. Олпорт Г. Становление личности: Избранные труды. — М.: Смысл, 2002. - 462 с.
193. Осорина М. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. — М.: Питер, 2011. - 440 с.
194. Патяева Е. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. — М.: Генезис, 2012. - 623 с.
195. Перлз Ф. Гештальт-подход. Свидетель терапии. – М.: Культура, 2019. — 207 с.
196. Петрановская Л.В. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка. – М.: АСТ, 2015. — 288 с.
197. Петренко В.Ф. Многомерное сознание - психосемантическая парадигма. – М.: Новый хронограф, 2009. — 440 с.
198. Плампер Я. История эмоций / Пер. с англ. К. Левинсона. – М.: Новое литературное обозрение, 2018 (нем. 2012). – 568 с.
199. Предмет и метод в психологии. Антология / Под ред. Е.Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект, 2005. – 512 с.
200. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия по психологии. // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2006. – 776 с.
201. Психология личности. Пребывание в изменении / Под ред. Н.В. Гришиной. – СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 2019.
202. Психология мотивации и эмоций. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. В. Фаликман. М.: ЧеРо, 2002. - 752 с.

203. Психология развития / Под ред. А.К. Болотовой и О.Н. Молчановой. — М: ЧеРо, 2005. Эл. ресурс: [https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/14322/mod\\_resource/content/0/met.prob.psiikh./Boloto va A.K. - Psikhologija razvitija.pdf](https://prepod.nspu.ru/pluginfile.php/14322/mod_resource/content/0/met.prob.psiikh./Boloto%20va%20A.K.%20-%20Psikhologija%20razvitija.pdf)
204. Психология эмоций. Тексты. — М.: МГУ, 1984
205. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. — Москва: Прогресс, 1979. — 392 с.
206. Ринпоче Й. Будда, мозг и нейрофизиология счастья. Как изменить жизнь к лучшему. Практическое руководство. — М.: Ориенталия, 2017. — 368 с.
207. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. — 258 с.
208. Роджерс, К. Свобода учиться / К. Роджерс, Дж. Фрейберг. — Москва: Смысл, 2002. — 527 с.
209. Розенберг М. Язык жизни. Ненасильственное общение. — М.: София, 2018. — 288 с.
210. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. - СПб. [и др.]: Питер, 2003 (ГПП Печ. Двор). - 508 с.
211. Рудестам К.Э. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. Пер. с англ. / Общ. Ред. и вступ. Ст. Л.А. Петровский. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
212. Руднев В.П. Словарь безумия. - М.: Класс, 2005 (ППП Тип. Наука). - 392 с.
213. Сакс О. Нога как точка опоры. — М.: Астрель, 2012. — 320 с.
214. Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу. — М.: АСТ, 2019. — 352 с.
215. Сатир В. Вы и ваша семья. Руководство по личностному росту. — М.: Институт общегуманитарных исследований, 2015. — 288 с.
216. Селигман М. Как научиться оптимизму. Измените взгляд на мир и свою жизнь. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 338 с.
217. Серкин В.П. Современная психология [Текст]: теория и методология: [16+]. — М.: АСТ, 2018. - 315, [1] с.
218. Симон Ф.Б., Рех-Симон К. Циркулярное интервью. Системная терапия на примерах. — М.: Институт консультирования и системных решений; 2009 г. — 288 с.
219. Словарь психологических терминов [Текст]: / С. Я. Ромашина, Р. Е. Андропова, Л. В. Губанова; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т иностранных языков, Каф. раннего изучения иностранных языков. - Москва: МГПУ, 2013. - 103 с.
220. Снайдер Ди. Курс выживания для подростков. — М.: Горизонт, 1995. — 208 с.
221. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. — М.: Смысл, 2008.
222. Сэджвик Д. Раненый целитель. Контрперенос в практике юнгианского анализа. — М.: КДУ; Добросвет; 2014 г. — 232 с.
223. Тихомиров О.К. Психология мышления: Учебное посо-бие. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 272 с.
224. Томли С. Что бы сказал Фрейд? Как великие психотерапевты решили бы ваши проблемы. — М.: Альпина Паблишер, 2018 г. — 190 с.
225. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. — СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.
226. Уилбер К. Благодать и стойкость. — М.: Постум, 2013. — 656 с.
227. Уилбер К. Бумерит. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
228. Уилбер К. Интегральная духовность. — Электронное издание. — М.: Ipraktik, 2013.
229. Уилбер К. Интегральная психология: Сознание, Дух, Психология, Терапия. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
230. Уилбер К. Интегральное видение. — М.: Открытый Мир, 2009.
231. Уилбер К. Краткая история всего. — М.: Постум, 2015. — 624 с.
232. Уилбер К. Никаких границ. Восточные и западные пути личностного роста. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
233. Уилбер К. Око Духа. Интегральное видение для слегка свихнувшегося мира. — М.: АСТ, 2002.

234. Уилбер К. Очи познания: ПЛОТЬ, РАЗУМ, СОЗЕРЦАНИЕ. Интегральный мир. — М.: "РИПОЛ классик", 2016.
235. Уилбер К. Проект Атман: Трансперсональный взгляд на человеческое развитие. — М: ООО «Издательство АСТ» и др., 2004.
236. Уилбер К. Теория всего. — М.: Постум, 2013.
237. Фельдман Б. Как рождаются эмоции. Революция в понимании мозга и управлении эмоциями. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018 г. — 432 с.
238. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой (психоаналитическое исследование). — М.: Наука, 1995. — 376 с.
239. Филиппова Г.Г. Развитие психики в фило- и онтогенезе: дифференционно-интегративный подход // Дифференционно-интеграционная теория развития / Сост. Н.И. Чуприкова, А.Д. Кошелев. — М.: Языки славянских культур, 2011. — С. 449-467.
240. Философия науки. Хрестоматия / Под ред. Л.А. Микешинной. — М.: Квадрига, 2006. — 1000 с.
241. Франкл В.Э. Воля к смыслу. Пер. с англ. — М.: Апрель-пресс-Эксмо-пресс, 2000.
242. Франкл В.Э. Воспоминания. — М.: Альпина нон-фикшн, 2015. — 196 с.
243. Франкл В.Э. Доктор и душа. Пер. с англ. — СПб.: Ювента, 1997.
244. Франкл В.Э. Логотерапия и экзистенциальный анализ: Статьи и лекции. — М.: Альпина нон-фикшн, 2016. — 344 с.
245. Франкл В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2000.
246. Франкл В.Э. Психотерапия на практике. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2001.
247. Франкл В.Э. Сказать жизни "Да!". Психолог в концлагере. — М.: Альпина нон-фикшн, 2019. — 240 с.
248. Франкл В.Э. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ. Пер. с нем. — СПб.: Речь, 2001.
249. Франкл В.Э. Человек в поисках смысла: Сборник / Пер. с англ. и нем. Д. А. Леонтьева, М. П. Папуша, Е. В. Эйдмана. — М.: Прогресс, 1990. — 368 с.
250. Франц М.Л. фон. Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. В. Зеленского. — М.: Городец, 2017. — 296 с.
251. Франц М.Л. фон. Вечный юноша. PuerAeternus / Пер. В. Мершавки. — М.: Класс, 2009. — 384 с.
252. Франц М.Л. фон. Восходящая Аврора // Алхимия. Введение в символизм и психологию / Пер. Ю. М. Донца. — М.: Б.С.К., 1997. — С. 294.
253. Франц М.Л. фон. Лекции по юнговской типологии. — Институт общегуманитарных исследований, 2017. — 196 с.
254. Франц М.Л. фон. Миф Юнга для современного человека / Пер. Т. Ивановой и др. — М.: Клуб Кастилия, 2014. — 336 с.
255. Франц М.Л. фон. О снах и смерти / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Кастилия, 2015. — 234 с.
256. Франц М.Л. фон. Проекция и возвращение проекций в юнгианской психологии / Пер. Д. Шляпина. — М.: Клуб Кастилия, 2016. — 288 с.
257. Франц М.Л. фон. Прорицание и синхрония / Пер. З. Кривулиной. — Азбука-классика, 2009. — 224 с.
258. Франц М.Л. фон. Путь сновидения / Пер. И. Ерзина и Т. Ивановой. — М.: Клуб Кастилия, 2016. — 304 с.
259. Франц М.Л. фон. Страсти Перпетуи // Психологический анализ раннего христианства и гностицизма / Пер. Л. Колтуновой и М. Королёвой. — М.: Клуб Кастилия, 2016. — 306 с.
260. Фрейд З. Введение в психоанализ [Электронный ресурс]: лекции. — Москва: Современная гуманитарная академия, 2007. — 528 с.
261. Фрейд З. Основные психологические теории в психоанализе / пер. М. В. Вульф, А. А. Спектор. — М.: АСТ, 2006. — 400 с.
262. Фрейд З. Остроумие и его отношение к бессознательному. — Москва: Азбука, 2015. — 288 с.
263. Фрейд З. Психоаналитические этюды / сост. Д. И. Донской, В. Ф. Круглянский. — Минск: Попурри, 2010. — 608 с.

264. Фрейд З. Психология масс и анализ человеческого «Я». — Москва: Академический проект, 2014. — 119 с.
265. Фрейд З. Тотем и табу. — Москва: Азбука, Азбука-Аттикус, 2013. — 256 с.
266. Фридман Дж., Комбс Дж. Конструирование иных реальностей: Истории и рассказы как терапия. М.: Независимая фирма «Класс», 2001. — 368 с.
267. Фромм Э. Бегство от свободы. - Москва: Изд-во АСТ, 2018. - 288 с.
268. Фромм Э. Иметь или быть? - Москва: Изд-во АСТ, 2016. - 320 с.
269. Фромм Э. Искусство любить. — Москва: Изд-во АСТ, 2011. - 223 с.
270. Харрис Т. Я – О'Кей, Ты – О'Кей. — М.: Академический проект, 2020. — 256 с.
271. Хаузнер Ш. Даже если это будет стоить мне жизни! Системные расстановки в случае тяжелых заболеваний и устойчивых симптомов. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2013. — 241 с.
272. Хейли Дж. Терапия испытанием. Необычные способы менять поведение. — М.: Класс, 1998. — 208 с.
273. Хеллингер Б. Большой конфликт. Ответ. — М.: Институт консультирования и системных решений, 2011. - 192 с.
274. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 400 с.
275. Холлис Дж. Под тенью Сатурна. Мужские психические травмы и их исцеление. — М.: Когито-Центр, 1994.
276. Холлис Дж. Грезы об Эдеме. — М.: Когито-Центр, 2009.
277. Холлис Дж. Душевные омуты. Возвращение к жизни после тяжелых потрясений. — М.: Когито-Центр, 1996.
278. Холлис Дж. Обретение смысла во второй половине жизни. Как наконец стать настоящим взрослым. — М.: Когито-Центр, 2005.
279. Холлис Дж. Перевал в середине пути. Как преодолеть кризис среднего возраста и найти новый смысл жизни. — М.: Когито-Центр, 1993.
280. Холлис Дж. Почему хорошие люди совершают плохие поступки. Понимание темных сторон нашей души. — М.: Когито-Центр, 2007.
281. Холлис Дж. Призраки вокруг нас. В поисках избавления. — М.: Когито-Центр, 2013.
282. Хорни К. Наши внутренние конфликты. — М.: Академический проект, 2006.
283. Хорни К. Невроз и рост личности. — М.: Академический проект, 2008.
284. Хорни К. Невротическая личность нашего времени / пер. с англ. и примечания А. И. Фета. — Philosophicalarkiv, Nyköping (Sweden), 2016. — 186 с.
285. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. — М.: Академический проект, 2006.
286. Хорни К. Невротическая потребность в любви. — М.: Астер-Х, 2011
287. Хорни К. Новые пути в психоанализе. — М.: Академический проект, 2009.
288. Хорни К. Психология женщины. — М.: Академический проект, 2009.
289. Хорни К. Самоанализ. — М.: Академический проект, 2009.
290. Хорни К. Собрание сочинений в 3-х т. — М.: Смысл, 1997.
291. Хрестоматия по общей психологии. Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.: АСТ, 2008 (или любое другое издание)
292. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления. Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. — М., Изд-во Моск. ун-та, 1981. 400 с.
293. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. — М.: Изд-во МГУ, 1979 (или любое более новое издание)
294. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследования и применение. — М.: Питер, 2019 г. — 608 с. Эл. ресурс: <http://grabovskaya.by/sites/default/files/%20%D0%9B%1%20%D0%97%D0%B8%D0%B3%D0%BB%D0%B5%D1%80%20%D0%94.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B8%20%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>
295. Шварц-Салант Н. Пограничная личность: Видение и исцеление. — М.: Когито-Центр, 2016. — 368 с.

296. Шутценбергер А.А. Синдром предков. Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциограммы. М.: Издательство института психотерапии, 2001. - 231 с.
297. Эгер Э.Е. Выбор. О свободе и внутренней силе человека. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 344 с.
298. Экман П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь. – М.: Питер, 2010. – 344 с.
299. Экслайн В. Игровая терапия в действии (Дибс в поиске себя). — М.: Апрель Пресс, Изд-во Эксмо, 2003. — 384 с.
300. Эриксон М. Гипнотические реальности: Наведение клинического гипноза и формы косвенного внушения / Милтон Эриксон, Эрнест Росси, Шейла Росси; пер. с англ. М. А. Якушиной под ред. М. Р. Гинзбурга. — М.: Класс, 2000.
301. Эриксон М. Семинар с доктором медицины Милтоном Г. Эриксоном: (Уроки гипноза) / Ред. и коммент. Джеффри К. Зейга; Пер. с англ. Т.К. Кругловой. — М.: Класс, 2003.
302. Эриксон М. Стратегия психотерапии: Избранные работы / [Авторизов. пер. с англ. и ред. Л. М. Шлионского.] — СПб.: Речь, 2002.
303. Эриксон М.Г. Мой голос останется с вами: Обучающие истории Милтона Эриксона [Пер. с англ.]; авт. предисл. Л. Хоффман; изд. и коммент. С. Розена. — СПб.: Петербург-XXI век, 1995.
304. Эриксон М.Г. Человек из февраля: Гипнотерапия и развитие самосознания личности / Милтон Г. Эриксон, Эрнест Л. Росси; пер. с англ. Е. Л. Длугач. — М.: Независимая фирма «Класс», 1995.
305. Эриксон Э. Г. Детство и общество / пер. [с англ.] и науч. ред. А. А. Алексеев. — СПб.: Летний сад, 2000.
306. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, б.г. (1996).
307. Эриксон Э.Г. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование / Эрик Г. Эриксон; пер. с англ. А.М. Каримского. — М.: Московский философский фонд «Медиум», 1996. — 560 с.
308. Эрскин Р., Морсунд Дж.П., Траутманн Р.Л. За пределами эмпатии. Терапия контакта-в-отношениях. – Киев: Интерсервіс. 2018. – 408с.
309. Эрхардт У. Хорошие девочки отправляются на небеса, а плохие - куда захотят. — М.: Альпина Паблишер, 2015. — 197 с.
310. Юнг К. Г. Архетип и символ. — Москва, 1991. — 304 с. — ISBN 5-7664-0462-X.
311. Юнг К. Г. Божественный ребенок. — М.: АСТ-ЛТД, 1997. — 400 с.
312. Юнг К. Г. Воспоминания, сновидения, размышления. — Минск: ООО Харвест, 2003. — 496 с.
313. Юнг К. Г. Душа и миф: шесть архетипов. — Киев: Государственная библиотека Украины для юношества, 1996. — 384 с.
314. Юнг К. Г. Йога и запад: Сборник. — Львов: Ініціатива, 1994. — 230 с.
315. Юнг К. Г. Карл Юнг: Психологические типы. — Академический проект, 2019. — 538 с.
316. Юнг К. Г. Красная книга. — Клуб Касталия, 2011. — 396 с.
317. Юнг К. Г. Либи́до, его метаморфозы и символы. — СПб., 1994. — 415 с.
318. Юнг К. Г. Неизвестный Юнг. Собрание переводов / Терин В. П. — М.: Колос, 2010. — 188 с.
319. Юнг К. Г. О психологии восточных религий и философий. — М.: Медиум, 1994. — 256 с.
320. Юнг К. Г. Проблемы души нашего времени. — СПб.: Питер, 2017. — 336 с.
321. Юнг К. Г. Психологические типы / Рузер Е. И. — М.: Госиздат, 1924. — 96 с.
322. Юнг К. Г. Психологические типы. — М.—СПб.: Прогресс-Универс, 1995. — 718 с.
323. Юнг К. Г. Психология бессознательного. — М.: Когито-Центр, 2010. — 352 с.
324. Юнг К. Г. Психология и алхимия. — М.: Рефл-бук, 2003. — 592 с.
325. Юнг К. Г. Человек и его символы. — Серебряные нити, 2017. — 352 с.
326. Юнг К. Г. ЭОН Исследование о символике самости. — М.: Академический проект, 2009. — 340 с.

327. Юнг Э. Анимус и анима. // E. Jung, Animus and Anima, 1957, N-Y: Analyt. Psychol. Club of N-Y. Эл. ресурс: <https://www.psyoffice.ru/2-0-2948.htm>
328. Ялом И. Вглядываясь в солнце. Жизнь без страха смерти. — М.: Эксмо, 2015. — 384 с.
329. Ялом И. Все мы творения на день. — М.: Бомбора, 2019. — 224 с.
330. Ялом И. Групповая психотерапия: Теория и практика. — М.: Изд-во Института Психотерапии, 2010. — 576 с.
331. Ялом И. Дар психотерапии. — М.: Бомбора, 2015. — 352 с.
332. Ялом И. Как я стал собой. Воспоминания. — М.: Бомбора, 2018. — 384 с.
333. Ялом И. Когда Ницше плакал. — М.: Эксмо-Пресс, 2014. — 720 с.
334. Ялом И. Краткосрочная позитивная психотерапия. — М.: Речь, 2000. — 220 с.
335. Ялом И. Лжец на кушетке. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 480 с.
336. Ялом И. Мамочка и смысл жизни. — М.: Эксмо-Пресс, 2015. — 384 с.
337. Ялом И. Палач любви и другие психотерапевтические истории. — М.: Бомбора, 2019. — 480 с.
338. Ялом И. Проблема Спинозы. — М.: Эксмо, 2019. — 416 с.
339. Ялом И. Шопенгауэр как лекарство. Психотерапевтические истории. — М.: Эксмо-Пресс, 2016. — 544 с.
340. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. — М.: Римис, 2008. — 608 с.
341. Ярошевский М.Г. Логика развития науки и научная школа // Школы в науке. — М.: Наука, 1977. — С. 7-97.

### **Периодические издания**

1. Журнал «Социальная психология и общество // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: [https://psyjournals.ru/social\\_psy/](https://psyjournals.ru/social_psy/)
2. Журнал «Современная зарубежная психология» // ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Эл. ресурс: <https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml>
3. Журнал биосинтеза «Энергия и характер». Эл. ресурс: <https://www.energyandcharacter.com/>
4. Журнал по перинатальной перинатальной психологии и психологии родительства. Эл. ресурс: [http://perinataljourn.ru/biblioteka/soderzhanie\\_zhurnala\\_perinatalnaya\\_psihologiya\\_i/](http://perinataljourn.ru/biblioteka/soderzhanie_zhurnala_perinatalnaya_psihologiya_i/)

### **Интернет-ресурсы**

1. <https://mipopp.com/index.php/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoj-psikhologii>
2. <https://mipopp.com/index.php/mediateka/media3/psikhologiya-dlya-biznesa>
3. <https://www.mamaki-film.com/tag/max-schupbah/>
4. <https://hr-portal.ru/>
5. <https://vc.ru/hr/101845-korporativnyy-kouching-kak-my-testirovali-etot-metod-u-sebya-v-kompanii>
6. <https://online-psychoanalyst.ru/clauses/kouching/kouching-v-organizatsii/>

### **Видео**

1. <https://youtu.be/Raz1mR4wdRo>
2. <https://youtu.be/d8d8EAYu0G4>

### **Подкасты**

<https://www.savkinks.ru/podcast>