

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0185A5B3006EB07FA94239C094CB109711
Владелец: Бабак Маргарита Борисовна
Действителен: с 30.08.2023 до 30.11.2024

Утверждаю:
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«03» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Системная семейная терапия внутренних частей
по методу Р.Шварца»**

Документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации

Объем: 75 академических часов

Москва, 2023г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к слушателям	4
1.4. Формы освоения программы.....	4
1.5. Цель и задачи обучения.....	4
1.6. Планируемые результаты обучения	4
1.7. Трудоемкость программы.....	6
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	8
5.1. Формы аттестации	8
5.2. Критерии оценки обучающихся	8
5.3 Фонд оценочных средств	9
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	10
6.2. Требования к материально-техническим условиям.....	10
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Системная семейная терапия внутренних частей по методу Р.Шварца» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий при индивидуальном и организационном консультировании, а также в работе с семьями.

Данная программа посвящена знакомству с Системной Семейной Терапией Субличностей, которую последние 20 лет разрабатывают, расширяют и углубляют Ричард Шварц и его коллеги.

Это новое направление в психологическом консультировании, которое предлагает новаторский подход к пониманию личности. Данный метод является очень «мягким» и уважающим границы клиента, позволяет процесс консультирования максимально экологично и безопасно. Он помогает клиентам найти свой «Центр», заметить и идентифицировать свой богатый и многообразный внутренний мир, сделать значительные шаги к его интеграции и повышению своего качества Жизни.

Целью данной программы является знакомство с методом, формирование базовых навыков работы и расширение профессиональной компетентности специалистов помогающих профессий в данном направлении.

Программа представляет собой синтез теоретического обучения и самостоятельной практической работы. В программе будут рассмотрены: история создания метода; основные законы формирования и функционирования внешних и внутренних семейных систем; теоретические основы метода; логика практической работы с внутренними частями. В рамках данного курса участники получают практические навыки работы, применять которые смогут как в работе с клиентами, так в самостоятельной работе с собственными процессами.

Программа адресована как специалистам помогающих профессий, имеющих психологическое образование и в рамках своей деятельности работающих в психологическом консультировании, так и всем интересующимся современными направлениями изучения внутреннего мира и устройства человека.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа предназначена для психотерапевтов, психологов-консультантов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения и всех тех, кто глубоко заинтересован в личностном развитии. Программа представляет собой синтез теоретического обучения, самостоятельной практической работы и личностного роста.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

1.5. Цель и задачи обучения

Цель обучения:

Формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков психологической работы с «внутренними частями» в психологическом консультировании.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыков системного мышления и анализа внутренней семейной системы.
- Формирование метанавыков терапевта, работающего в модели терапии внутренних семейных систем.

1.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7);

- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7).

Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:

- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

Для лиц с психологическим образованием

- Знать истоки развития метода и его связь с другими психологическими методами
- Знать основные законы функционирования семейных систем
- Знать модель устройства внутренней семейной системы.
- Знать основной план и стратегии работы с Защитными Частями
- Знать основной план и стратегии работы с Ранеными Частями
- Знать основные стратегии гармонизации Внутренней Семейной Системы

Для лиц без психологического образования

- Знать устройство внутренней семьи
- Понимать логику работы с Защитными Частями
- Понимать логику работы с Ранеными Частями
- Понимать логику работы по гармонизации Внутренней Семейной Системы

Уметь:

Для лиц с психологическим образованием

- Уметь описывать собственный опыт и случай клиента в терминах внутренней семейной системы и ее динамики
- Умение замечать, выделять и осознавать собственные внутренние части и части клиента.
- Уметь применять стратегии работы с Частями во внутренней и клиентской работе
- Уметь поддерживать и восстанавливать связь с собственной энергией СЭЛФ

Для лиц без психологического образования

- Уметь осознавать свой внутренний опыт через призму устройства внутренней семьи
- Уметь замечать, выделять и осознавать собственные внутренние части.
- Уметь применять стратегии работы с Частями во внутренней работе
- Уметь поддерживать и восстанавливать связь с собственной энергией СЭЛФ

Владеть навыками:

Для лиц с психологическим образованием

- Навыки системного мышления и анализа внутренней семейной системы.
- Развитие мета позиции по отношению к собственной внутренней семейной системе и системе клиента.
- Увеличение доступа к энергии СЭЛФ
- Навыки работы в модели по работе с защитными частями,
- Навыки работы в модели по работе с ранеными частями.
- Навыки работы в модели по гармонизации внутренней системы.
- Развитие мета-навыков терапевта, работающего в модели терапии внутренних семейных систем.

Для лиц без психологического образования

- Навыки осознанного наблюдения за своим внутренним опытом
- Навыки описания внутреннего опыта в терминах внутренних семейных систем
- Увеличение доступа к энергии СЭЛФ
- Навыки внутренней работы в модели Внутренней Семейной Системы

1.7. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 75 академических часов, продолжительность обучения – не более 6 месяцев.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название программы и тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		ТЗ	ПЗ	СР	Ат	
ТЕМА I. Теоретические основы и основные понятия	25	8	8	9	-	Опрос
ТЕМА II. Принципы, этапы и техники работы	25	8	7	9	1	Зачет
ТЕМА III. Работа с ранеными частями	21	8	4	9	-	Опрос
Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	Зачет
ИТОГО:	75	24	19	27	5	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование тем / месяцы		1	2	3	4	5	6
ТЕМА I. Теоретические основы и основные понятия	AP	8	8				
	СР	4	5				
ТЕМА II. Принципы, этапы и техники работы	AP			8	7		
	СР			4	5		
	Ат				1		
ТЕМА III. Работа с ранеными частями	AP					8	4
	СР					4	5
Итоговая аттестация	Ат						4

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема I. Теоретические основы и основные понятия.

Предпосылки возникновения метода. Основные Фигуры.
 Принципы функционирования живых систем.
 Внутрипсихическая модель Субличностей. Введение, основные понятия.
 Устройство внутренней семьи.
 Основные постулаты системной терапии внутренней семейной системы.

Тема II. Принципы, этапы и техники работы

Позиция терапевта в терапии Частей.
 Основные этапы работы с внутренней системой.
 Методы работы в терапии Частей.
 Логика работы с защитными частями.
 Понятие Сэлф. Логика работы с самостью клиента.

Тема III. Работа с ранеными частями

Влияние травмирующего события на внутреннюю систему.
 Логика работы с ранеными частями.
 Понятие бремени.
 Этапы исцеления раненых частей.
 Репарентинг.
 Гармонизация внутренней семейной системы. Основные способы.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практического задания или в иных формах, определяемых преподавателем, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателей выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебного плана проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно*

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
----------------------	----------------------

«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

По теме 1:

- Расскажите историю развития метода «Системная терапия Частей».
- Перечислите основные принципы функционирования Живых систем.
- Опишите устройство внутренней системы человека в модели Р.Шварца.
- Перечислите основные качества СЭЛФ

По теме 2:

- Назовите основные этапы работы с Защитными Частями
- Укажите основные методы в подходе работы со внутренними Частями.
- Опишите несколько примеров работы с клиентом во внутреннем доступе.
- Перечислите основные страхи Защитных Частей и стратегии работы с ними.

По теме 3:

- Назовите основные этапы работы с Ранеными Частями.
- Опишите принципы работы с детскими воспоминаниями Раненых Частей.
- Раскройте понятия «Рескриптинг» и «Бремя Части».
- Приведите примеры работы по гармонизации внутренней системы.

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством анализа клиентского случая из собственной практики или собственного процесса на основе изученного в программе теоретического и практического материала.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Андерсон Ф. Г., Суизи М., Шварц Р. Внутренние Семейные Системы. Пособие по обучению системным навыкам.
2. Уорли Джей. Селф-Терапия. Разбуди внутреннего ребёнка

3. Шварц Ричард. К. Системная семейная терапия субличностей.

Дополнительная литература:

4. Schwartz, R. C. Internal Family System Therapy. Second editions.
5. Schwartz, R. C. (2001). Introduction to the Internal Family Systems model. Oak Park, IL: Trailheads.
6. Schwartz, R. C. (2008). You are the one you've been waiting for: Bringing courageous love to intimate relationships. Oak Park, IL: Trailheads.
7. Schwartz, R. C. (2013). The therapist–client relationship and the transformative power of Self. In M. Sweezy & E. L. Ziskind (Eds.), Internal Family Systems therapy: New dimensions (pp. 1–23). New York: Routledge.
8. IFS. Internal Family System Therapy. New Dimensions. Edited by M. Sweezy, E. Ziskind
9. Anderson, F. G. (2013). “Who’s taking what?": Connecting neuroscience, psychopharmacology and Internal Family Systems for trauma. In M. Sweezy & E. L. Ziskind (Eds.), Internal Family Systems therapy: New dimensions (pp. 107– 126). New York: Routledge.
10. Ecker, B., Ticic, R., Hulley, L., & Neimeyer, R. A. (2012). Unlocking the emotional brain: Eliminating symptoms at their roots using memory reconsolidation. New York: Routledge.
11. P. Gilbert. Mindful Compassion.
12. Chris Irons. Difficult Emotions.
13. Herbine-Blank, T., Kerpelman, D. M., & Sweezy, M. (2016). Intimacy from the inside out: Courage and compassion in couple therapy. New York: Routledge.
14. T. Holmes. Parts Work
15. Jay Early. Resolving Inner Conflict: Working Through Polarization Using Internal Family Systems Therapy.
16. Jay Early. Self-Therapy, Vol. 2: A Step-by-Step Guide to Advanced IFS Techniques for Working with Protectors (Self-Therapy Series)
17. Jay Early. Self-Therapy, Vol. 3: A Step-by-Step Guide to Using IFS for Eating Issues, Procrastination, the Inner Critic, Depression, Perfectionism, Anger, Communication, and More (Self-Therapy Series)
18. Stephen W. Porges. Polyvagal Safety: Attachment, Communication, Self-Regulation (IPNB)

Интернет-ресурсы

1. ИНСТИТУТ РИЧАРДА ШВАРЦА - <https://ifs-institute.com>
2. ГРУППА IFS RUSSIA - <https://www.facebook.com/groups/350130102167015/?ref=share>
3. Канал IFS на русском - <https://youtube.com/c/IFSRussia>