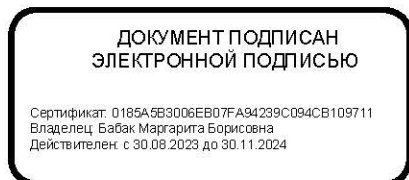


**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**



Утверждаю:
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«03» апреля 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психодинамическая диалектическая терапия травмы»

Документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации

Объем: 80 академических часов

Москва, 2023г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к слушателям	3
1.4. Формы освоения программы.....	4
1.5. Цель и задачи обучения.....	4
1.6. Планируемые результаты обучения	4
1.7. Трудоемкость программы.....	5
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	8
5.1. Формы аттестации	8
5.2. Критерии оценки обучающихся	8
5.3 Фонд оценочных средств	9
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	10
6.2. Требования к материально-техническим условиям.....	10
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Программа дополнительного профессионального образования «Психодинамическая диалектическая терапия психической травмы» направлена на развитие и совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий, работающих с людьми, пережившими различные виды психических травм, и предполагает глубокую теоретическую и практическую подготовку в данной области.

В процессе обучения участникам будут предложены глубокие знания в области психодинамики травматических процессов, диагностики психотравматического синдрома и его коморбидности, а также травмаспецифические модифицированные интервенционные техники консультирования и психотерапии. Особое внимание уделяется отработке случаев из практики, ознакомлению со стабилизирующими техниками и психоэдукативными мерами, применению кризисной интервенции и планированию адекватных стратегий консультирования и лечения.

Научная концепция. Проект осуществляется на основе научной концепции современной дисциплины – психотравматологии, основоположником которой в Германии является доктор, профессор, психоаналитик, автор многочисленных научных трудов, директор Немецкого Института психотравматологии Готфрид Фишера. А также, Доктор Розмари Барвински- психоаналитик, психотерапевт - психотравматолог школы Готтфрида Фишера, профессор Кёльнского Университета, директор Швейцарского Института Психотравматологии (SIPT), автор многочисленных трудов по психотравматологии.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа предназначена для специалистов, имеющих высшее психологическое образование или профессиональную переподготовку по психологии, высшее образование по направлениям медицины, педагогики, социологии.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

1.5. Цель и задачи обучения

Цель обучения:

Формирование у слушателей знаний, умений и навыков в области психодинамики травматических процессов, диагностики психотравматического синдрома и его коморбидности, а также травмаспецифических модифицированных интервенционных техник консультирования и психотерапии.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыков применения методов психологической помощи людям, пережившим различные виды психических травм.
- Формирование метанавыков терапевта, навыков работы с клиентами, переживающими экстремальный период.

1.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (A/04.7).

Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:

- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (A/03.6).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать: Основные определения и понятия психодинамической диалектической терапии травмы.

Уметь: диагностировать психотравматический синдром и его коморбидности.

Владеть навыками: травмаспецифических модифицированных интервенционных техник консультирования и психотерапии.

1.7. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 80 академических часов, продолжительность обучения – не более 6 месяцев.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название программы и тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		ТЗ	ПЗ	СР	Ат	
ТЕМА I. Знакомство с психотравматологией Фишера	20	8	8	4	-	Практическое задание
ТЕМА II. Шоковая травма и расстройства личности	20	8	8	4	-	Практическое задание
ТЕМА III. Перенос и контрперенос при работе с травмированными пациентами	10	4	4	2	-	Практическое задание
ТЕМА IV. Конфликты и особенности взаимоотношений между терапевтом и клиентом при работе с травмированными клиентами	20	8	7	4	1	Практическое задание Зачет
ТЕМА V. Межпоколенческая травма	6	4	-	2	-	Практическое задание
Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	Зачет
Итого:	80	32	27	16	5	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название тем / месяцы		1	2	3	4	5	6
ТЕМА I. Знакомство с психотравматологией Фишера	AP	16					
	CP	4					
ТЕМА II. Шоковая травма и расстройства личности	AP		16				
	CP		4				
ТЕМА III. Перенос и контрперенос при работе с травмированными пациентами	AP			8			
	CP			2			
ТЕМА IV. Конфликты и особенности взаимоотношений между терапевтом и клиентом при работе с травмированными клиентами	AP				8	7	
	CP				2	2	
	Ат					1	
ТЕМА V. Межпоколенческая травма	AP						4
	CP						2
Итоговая аттестация	Ат						4

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА I. Знакомство с психотравматологией Фишера.

Основные принципы психотравматологии Фишера. Введение в многомерную психодинамическую терапию травмы (МПТТ). Измерения МПТТ. Планирование терапии. Модель течения психической травматизации. Типология травматических ситуаций. Схема травмы и травмакомпенсаторная схема.

ТЕМА II. Шоковая травма и расстройства личности.

Определение и основные понятия расстройств личности. Нарушение или стиль контроля. Диагностика расстройств личности. Международная и американская классификация болезней. Классификация психических расстройств по этиологическому воздействию. Модель травматического повреждения. Модель психических патологий, связанных с развитием. Символизация и выражение травматического опыта.

ТЕМА III. Перенос и контрперенос при работе с травмированными пациентами.

Определение понятия «контрперенос». Дифференциация индикаторной функции контрпереноса. Перенос и контрперенос. Телесность в контрпереносе. Анализ контрпереноса.

Уровни символизации. Ситуационная круговая модель. Ситуационные круги в терапевтических отношениях. Понятие символа. Уровни и ступени символизации. Уровни символической организации.

Контрперенос и символизация. Симптомы тела и контрперенос. Заражение аффектом. Отраженные желания и контрперенос. Распознавание контрпереноса. Свойства контрпереноса и уровень символизации.

ТЕМА IV. Конфликты и особенности взаимоотношений между терапевтом и клиентом при работе с травмированными клиентами.

Модели базовых конфликтов. Блокады развития и их решение. Понятие антиномии. Продуктивность антиномии. Решение проблемы антиномии в терапевтическом процессе. Уровни символической организации. Символизация и выражение травмы. Конфликты, возникающие в процессе проработки травмы. Расщепленные схемы отношений. Программа пяти пунктов.

ТЕМА V. Межпоколенческая травма.

Определение и механизмы передачи. Реактивация собственных травм как импульс для передачи травмы следующему поколению. Импликации для терапии.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практического задания или в иных формах, определяемых преподавателем, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателей выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебного плана проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно*

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему

	твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

Основы психотравматологии Фишера.

Понятие резилентности

Определение травмы

Диалектическая модель изменения (ДМИ)

Цели терапии

Взаимосвязь шоковой травмы и расстройства личности.

Работа с переносом и контрпереносом при работе с травмированными пациентами.

Конфликты и особенности взаимоотношений между терапевтом и клиентом при работе с травмированными клиентами.

Межпоколенческая травма, определения, способы передачи.

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством анализа клиентского случая из собственной практики или собственного процесса на основе изученного в программе теоретического и практического материала.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Барвински, Р. (2005): Обработка травмы в психоаналитической длительной терапии. Издательство: Asanger, Kröning.
2. Барвински, Р. (2016): Резилентность в психотерапии. Издательство: Klett-Cotta, Stuttgart. 958-995.
3. Боулби, Дж. (2005): Ранняя привязанность и детское развитие. Издательство: Ernst Reinhard Verlag, (2016), 7-ой выпуск, Мюнхен
4. Фишер, Г. & Ридессер, П. (1998): Учебник по психотравматологии. Издательство: München, Reinhardt.

Дополнительная литература:

1. Фрейд, З. (1923): Я и Оно. GW XIII, 237-289.
2. Кингстон, В. & Коуэн, Дж. (1986): Primal repression: clinical and theoretical aspects. Int J Psychoanal. 1986; 67 (Pt 3): 337-55.
3. Кохут, Х. (1971): The analysis of the self. Int. Univ. Press, New York.
4. Райх, Г. (2002): Расщепление. Справочник основных понятий психоанализа. Kohlhammer, 2-ой выпуск, Stuttgart.
5. Штраус, Б. (2002): Привязанность. Справочник основных понятий психоанализа. Kohlhammer, 2-ой выпуск, Stuttgart.
6. Ulmann, R.B. & Brothers, D. (1988): The shattered self. A psychoanalytic study of trauma. London, The Analytic Press.

Интернет-ресурсы

1. Расщепление «Я» при межпоколенческой (трансгенерационной) передаче травмы. <https://mipopp.com/psikhologicheskoe-obrazovanie/mezhdunarodnyi-proekt-po-psikhotravmatologii/stati-po-psikhotravmatologii/292-rasshcheplenie-ya>
2. Привязанность между жертвой и агрессором в травме отношений. <https://mipopp.com/psikhologicheskoe-obrazovanie/mezhdunarodnyi-proekt-po-psikhotravmatologii/stati-po-psikhotravmatologii/293-privyazannost-zhertva-agressor>
3. Конструктивный подход в преодолении последствий пандемии. Возможности резилентности. <https://mipopp.com/psikhologicheskoe-obrazovanie/mezhdunarodnyi-proekt-po-psikhotravmatologii/stati-po-psikhotravmatologii/294-konstruktivnyi-podhod-pandemiya>