

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ
И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

Утверждаю
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«12» января 2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ЗАВИСИМОСТЕЙ»

Документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации

Объем: 75 академических часов

Москва, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы.....	3
1.3. Требования к слушателям	3
1.4. Формы освоения программы.....	4
1.5. Цель и планируемые результаты обучения.....	4
1.6. Трудоемкость программы	4
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	4
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	5
5.1. Формы аттестации.....	5
5.2. Критерии оценки обучающихся.....	7
5.3 Фонд оценочных средств	7
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.	8
6.2. Требования к материально-техническим условиям	8
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Клиническая психология зависимостей» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий, работающих с людьми с зависимым поведением.

Целью данного курса является формирование достаточной компетентности и профессиональной уверенности для работы с людьми, имеющими проблему зависимого поведения.

В программе будут рассмотрены теоретические аспекты вопросов зависимости: причины формирования зависимого поведения с точки зрения биопсихосоциального подхода, критерии зависимости, позволяющие дифференцировать степень ее выраженности, профилактика зависимого поведения. Также на данном курсе вы получите универсальные и специфичные практические навыки для работы с зависимыми людьми, освоите основные методы диагностики и коррекции зависимого поведения, а также его предотвращения.

Курс имеет клинико-психологическую модальность - опирается на данные современных научных исследований в области психотерапии зависимостей и предполагает работу с зависимостью как с вариантом психопатологического состояния человека.

Курс адресован специалистам с психологическим или медицинским образованием, которые хотели бы расширить и углубить свои профессиональные представления и возможности в проблеме зависимого поведения, получить необходимые навыки работы с зависимыми людьми.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 августа 2014 г. № 946 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)".

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие профессиональную переподготовку или высшее образование по психологии (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие профессиональную переподготовку или высшее образование по психологии (бакалавриат, магистратура).

Программа «Клиническая психология зависимостей» предназначена для психотерапевтов, психологов-консультантов, социальных работников. Программа

представляет собой синтез теоретического обучения и самостоятельной практической работы.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Цель и планируемые результаты обучения

Формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков психологической работы с зависимым поведением, а также понимание границ профессиональных компетенций психолога.

В результате освоения программы обучающиеся будут:

Знать:

- Теоретические основы и концепции психологии зависимости.
- Основные подходы и методы психодиагностической и психокоррекционной работы с зависимым поведением.
- Клинические аспекты проблемы зависимого поведения.

Уметь:

- Планировать и организовывать психодиагностическое обследование с участием лиц, зависимых от психоактивных веществ; анализировать данные психодиагностического обследования пациентов наркологического профиля для определения целей дальнейшего их психологического сопровождения.
- Определять универсальные мишени, оптимальные методы и цели психотерапевтического сопровождения лиц имеющих различные формы зависимого поведения.
- Ориентироваться в клинических особенностях имеющихся расстройств, связанных с употреблением ПАВ и других форм зависимости.

Владеть навыками:

- Организации и проведения клинко-психодиагностического обследования лиц имеющих различные формы зависимого поведения.
- Применения психотерапевтических методов и технологий с целью профилактики, психокоррекции и реабилитации лиц на различных стадиях развития зависимого поведения.
- Анализа клинического случая зависимости, определение клинических аспектов зависимого поведения в каждом конкретном случае.

1.6. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 75 академических часов, продолжительность обучения – не более 3 месяцев.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название программы и тем	Всего часов	В том числе			Форма аттестации
		ТЗ	ПЗ	СР	
Клиническая психология зависимостей	75	45	15	15	Зачет
ТЕМА I. Химические зависимости	25	15	5	5	Опрос
ТЕМА II. Поведенческие зависимости	25	15	5	5	Опрос

ТЕМА III. Эмоциональные зависимости	25	15	5	5	Зачет
-------------------------------------	----	----	---	---	-------

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование тем / месяцы		1	2	3
ТЕМА I. Химические зависимости	ТЗ	15		
	ПЗ	5		
	СР	5		
ТЕМА II. Поведенческие зависимости	ТЗ		15	
	ПЗ		5	
	СР		5	
ТЕМА III. Эмоциональные зависимости	ТЗ			15
	ПЗ			5
	СР			5

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Химические зависимости.

Определение проблемы зависимого поведения с обыденных, психологических и медицинских позиций. Психологические модели развития зависимости. Современные критерии оценки зависимости. Классификация химических аддикций. Стадии зависимости и их дифференциация. Методы диагностики зависимого поведения. Работа с мотивацией клиента в теме зависимостей. Техники по работе с патологическим влечением и рецидивом. Профилактика зависимостей.

2. Поведенческие зависимости.

Классификация нехимических зависимостей, их отличия и общие черты с химическими зависимостями. Инструменты диагностики и универсальные мишени психотерапии при нехимических зависимостях (пищевая зависимость, интернет-зависимость (в т.ч. от гаджетов и социальных сетей), сексуальная аддикция, патологическое влечение к азартным играм (гемблинг), зависимость от экстремальных видов деятельности, трудовоголизма).

3. Эмоциональные зависимости.

Зависимые и созависимые паттерны в межличностных отношениях. Предпосылки для формирования эмоциональной зависимости. Ранний дезадаптивный опыт и семейный контекст формирования эмоциональных зависимостей. Глубинные механизмы формирования и коррекции эмоциональных зависимостей. Работа с эмоциями в созависимых отношениях.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета

посредством устного опроса, практической работы, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебного плана проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

--	--

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

По теме 1:

1. Мотивация на злоупотребление алкоголем. Патологические мотивы, связанные с болезненным, патологическим влечением к алкоголю. Личностно значимые мотивы, отражающие потребность в изменении своего состояния
2. Психические и поведенческие расстройства в результате употребления каннабиноидов
3. Критерии синдрома зависимости. Синдром отмены и его критерии.
4. Методы клинико-психологической диагностики расстройств связанных с употреблением ПАВ.

По теме 2:

1. Пищевое поведение. Этиология зависимостей, связанных с приемом пищи.
2. Патологическая склонность к азартным играм(gambling). Этиология гемблинга.
3. Зависимость от Интернета. Потенциал Интернета как субстрата, вызывающего зависимость. Патологическое использование компьютера
4. Задачи и методы когнитивно-поведенческой психотерапии в коррекции поведенческих зависимостей.

По теме 3:

1. Внешняя и внутренняя мотивация на изменение поведения. Первый уровень внешней мотивации - уровень собственно внешней регуляции.
2. Определение понятия «Созависимость» в широком и узком ее теоретическом понимании.
3. Теоретические модели формирования склонности личности к созависимым отношениям в психоанализе и когнитивной психологии.
4. Основные цели и задачи применения методов арт-терапии в коррекции эмоциональных зависимостей.

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством практической работы с клиентом и ее анализа, либо анализа клиентского случая из собственной практики.

Анализ клиентского случая должен включать:

1. Психологическая диагностика (клиническая беседа, сбор информации, исследование) нарушений связанных с зависимым поведением. Определение степени и стадии имеющихся расстройств.
2. Построение психотерапевтических гипотез формирования имеющихся паттернов зависимого поведения. Оценка биологических, социальных и психологических

- факторов патологизации зависимого поведения. Определение мишеней и выбор методов дальнейшей психологической помощи на их основе.
3. Квалификация или неквалификация случая как клинического и требующего вмешательства смежного профильного специалиста (врача психиатра-нарколога).
 4. Оценка сохраненных личностных ресурсов зависимого, обучение его способам самопомощи, формулирование карты внесессионной работы для клиента.
 5. Подготовка отчета о проведенной психодиагностической и психокоррекционной работе для представления информации по клиническому случаю в рамках супервизионной работы.
 6. Оценка эффективности применявшихся методов психотерапевтической помощи. Формулирование предложений по их коррекции, при необходимости.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе проходят в формате тренинга, программа включает в себя теоретическую часть, демонстрационные сессии, обсуждения, практические упражнения, индивидуальные и групповые задания. Участники получают полный комплект раздаточного материала в печатном или электронном виде.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Битти М. «Алкоголик в семье, или Преодоление созависимости»
2. Горски Т. «Путь выздоровления. Лечение зависимостей»
3. Даулинг С. «Психология и лечение зависимого поведения»
4. Джонсон С. «Психотерапия характера»
5. Емельянова Е.В. «Кризис в созависимых отношениях. Принципы и алгоритмы консультирования»
6. Емельянова Е.В. «Треугольники страданий»
7. Калшед Д. «Внутренний мир травмы: архетипические защиты личностного духа»
8. Королев К.Ю. «Как избежать алкогольного срыва»
9. Кристал Дж. «Интеграция и самоисцеление. Аффект, травма, алекситимия»
10. Москаленко В.Д. «Зависимость: семейная болезнь»
11. Москаленко В.Д. «Когда любви слишком много»
12. Поттер-Эфрон Р. «Стыд, вина, алкоголизм»
13. Старшенбаум Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей
14. Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. «Бегство от близости»
15. Уайнхолд Б., Уайнхолд Дж. «Освобождение от созависимости»
16. Эриксон Э. «Детство и общество»

Периодические издания

1. Научный журнал «Вопросы наркологии»
2. Научный журнал «Консультативная психология и психотерапия»
3. Научный журнал «Клиническая и специальная психология»

Интернет-ресурсы

1. <http://medpsy.ru> - информационный портал "медицинская психология"
2. <https://psy.su> – профессиональное интернет-издание «Психологическая газета»

Дополнительная литература:

1. Манухина Н. «Созависимость глазами системного терапевта»
2. Пестов М. Г. Эмоциональная зависимость: от диагностики к стратегиям преодоления.
3. Сидорова Т. ЗависимостьPro... (психотерапия, супервизия, истории из практики)
4. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма