

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

Утверждаю:
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«15» мая 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 018546B9006E007FA04239C094C8109711
Владелец: Бабак, Маргарита Борисовна
Действителен: с 30.08.2023 до 30.11.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Игры с Тенью. Процессуальный театр»

Документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации

Объем: 170 академических часов

Москва, 2023г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к слушателям	4
1.4. Формы освоения программы.....	4
1.5. Цель и задачи обучения.....	4
1.6. Планируемые результаты обучения	4
1.7. Трудоемкость программы.....	6
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	7
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	10
5.1. Формы аттестации	10
5.2. Критерии оценки обучающихся	10
5.3 Фонд оценочных средств	11
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	13
6.2. Требования к материально-техническим условиям.....	13
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Игры с Тенью. Процессуальный Театр» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий при индивидуальном психологическом консультировании и психологической самопомощи.

Данная программа посвящена знакомству с интеграционным подходом работы с внутренними и внешними психологическими конфликтами и кризисами на разных этапах жизни человека, знакомству с понятием психической травмы, основанном на синтезе процесс-ориентированной терапии, психодинамической соматической терапии психической травмы, аналитической психологии, Бодимайнд гештальт терапии, методе Shadow Work - Работе с Тенью.

Это новое направление в психологическом консультировании, которое предлагает целостный подход к пониманию личности. Данный метод позволяет вести процесс консультирования максимально экологично и безопасно, соблюдая уважительное отношение к границам клиента и задачам его жизненного этапа. Он помогает клиентам заметить и идентифицировать свой богатый и многообразный внутренний мир, сделать значительные шаги к его интеграции и повышению своего качества жизни.

Целью данной программы является знакомство с методом, формирование базовых навыков работы и расширение профессиональной компетентности специалистов помогающих профессий в данном направлении.

Программа представляет собой синтез теоретического обучения и самостоятельной практической работы. В программе будут рассмотрены предпосылки возникновения метода, основные шаги формирования и функционирования внутренних и внешних психологических конфликтов, логика практической работы с ними, а также и теоретические и практические основы метода. В рамках данного курса участники получают практические навыки работы, применять которые смогут как в работе с клиентами, так в самостоятельной работе с собственными процессами.

Программа адресована как специалистам помогающих профессий, имеющих психологическое образование и в рамках своей деятельности работающих в психологическом консультировании, так и всем интересующимся современными направлениями изучения внутреннего мира и устройства человека.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа предназначена для психотерапевтов, психологов-консультантов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения и всех тех, кто глубоко заинтересован в личностном развитии-лиц с высшим психологическим, педагогическим или социальным образованием, профессиональной переподготовкой по психологии и лиц, заинтересованных в личностном развитии. В программу принимаются участники от 27 лет (исключения согласовываются с ведущими программы). Программа представляет собой синтез теоретического обучения, самостоятельной практической работы и личностного роста.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза), не могут быть зачислены в группу для освоения настоящей образовательной программы в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – очная.

1.5. Цель и задачи обучения

Цель обучения:

Формирование у слушателей умений и практических навыков в применении психологических знаний для решения практических задач в ходе индивидуального психологического консультирования и психологической самопомощи.

Задачи обучения:

- Теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности.
- Совершенствование навыков системного мышления и анализа внутреннего и внешнего психологического конфликта человека.
- Формирование метанавыков психолога, работающего в интеграционном подходе.
- Формирование психологической культуры и этических принципов работы психолога.

1.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7).

Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:

- Подготовка к проведению мероприятий психологического консультирования населения и трудовых коллективов (А/02.6).
- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать:

Для лиц с психологическим образованием

- Знать предпосылки формирования данного интеграционного подхода и его связь с другими психологическими методами
- Знать основные понятия из программы каждого семинара.
- Знать основные модели и стратегии работы с внутренними и внешними психологическими конфликтами
- Знать основные модели и стратегии работы с травмированными (дефицитарными) частями
- Знать основные модели и стратегии работы с защитными частями
- Знать основные модели и стратегии работы по поиску ресурсов
- Знать основные стратегии гармонизации и стабилизации состояния человека

Для лиц без психологического образования

- Знать основные понятия из программы каждого семинара
- Понимать логику работы с внутренними конфликтами
- Понимать логику работы с травмированными (дефицитарными) частями
- Понимать логику работы по поиску ресурсов
- Понимать логику работы с защитными частями
- Понимать логику работы по гармонизации и стабилизации состояния человека

Уметь:

Для лиц с психологическим образованием

- Уметь описывать собственный опыт и случай клиента в терминах интеграционного подхода
- Умение замечать, выделять и осознавать собственные внутренние части и части клиента.
- Уметь применять стратегии работы с внутренними конфликтами через работу с внутренними частями в клиентской работе и работе с собой.
- Умение замечать, выделять и осознавать собственный травматический опыт и опыт переживания травматических событий клиентом.
- Уметь поддерживать и восстанавливать связь с собственной энергией сущностного уровня.

- Уметь замечать, выделять и осознавать собственное текущее состояние и применять техники саморегуляции

Для лиц без психологического образования

- Уметь осознавать собственный опыт через призму интеграционного подхода.
- Умение замечать, выделять и осознавать собственные внутренние части.
- Уметь применять стратегии работы с внутренними конфликтами через работу с внутренними частями в работе с собой.
- Умение замечать, выделять и осознавать собственный травматический опыт.
- Уметь поддерживать и восстанавливать связь с собственной энергией сущностного уровня.
- Уметь замечать, выделять и осознавать собственное текущее состояние и применять техники саморегуляции

Владеть навыками:

Для лиц с психологическим образованием

- Системного мышления и анализа внутренних частей.
- Развития метапозиции по отношению к собственным внутренним конфликтам и внутренним конфликтам клиента.
- Увеличения доступа к энергии сущностного уровня
- Работы с внутренними конфликтами
- Работы с травмированными (дефицитарными) частями
- Работы с защитными частями
- Работы по поиску ресурсов
- Гармонизации и стабилизации состояния человека
- Развития метанавыков психолога, работающего в интеграционном подходе.

Для лиц без психологического образования

- Осознанного наблюдения за проявлением своих внутренних частей.
- Развития метапозиции по отношению с собственным внутренним конфликтам
- Описания собственного опыта через призму интеграционного подхода
- Увеличения доступа к энергии сущностного уровня
- Саморегуляции

1.7. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 170 академических часов, продолжительность обучения – не более 24 месяцев.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название программы и тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		ТЗ	ПЗ	СР	Ат	
Тема I. Знакомство с основными понятиями.	22	8	8	6	-	Опрос
Тема II. Проявление структур существования и мнений в архетипе Мага.	22	8	8	6	-	Опрос
Тема III. Проявление структуры потребности в архетипе Внутреннего Ребенка.	22	8	8	6	-	Опрос
Тема IV. Проявление структур автономии и солидарности в архетипе Монарха.	22	8	8	6	-	Опрос
Тема V. Проявление структуры автономии и воли в архетипе Воина.	22	8	8	6	-	Опрос
Тема VI. Проявление структуры любви и сексуальности в архетипе Любовника.	22	8	8	6	-	Опрос
Супервизия.	16	-	15		1	Зачет
Тема VII. Практика работы с интеграцией Тени.	20	8	8	4	-	Опрос
Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	Зачет
ИТОГО:	170	56	71	40	3	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование тем / месяцы		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Тема I. Знакомство с основными понятиями.	AP	8	8																						
	CP		3	3																					
Тема II. Проявление структур существования и мнений в архетипе Мага.	AP				8	8																			
	CP					3	3																		
Тема III. Проявление структуры потребности в архетипе Внутреннего Ребенка.	AP							8	8																
	CP								3	3															
Тема IV. Проявление структур автономии и солидарности в архетипе Монарха.	AP									8	8														
	CP										3	3													
Тема V. Проявление структуры автономии и воли в архетипе Воина.	AP													8	8										
	CP														3	3									
Тема VI.	AP																8	8							

Проявление структуры любви и сексуальности в архетипе Любовника.	CP																				3	3											
Супервизия.	AP																						8	7									
	AT																							1									
Тема VII Практика работы с интеграцией Тени.	AP																								8	8							
	CP																										2	2					
Итоговая аттестация	AT																																2

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема I. Знакомство с основными понятиями.

Предпосылки возникновения метода. Введение.

Принципы ННО (Ненасильственного общения)

Тень. Предпосылки, способы формирования Тени. Способы определения теневого содержания.

Понятие процессуального Театра

Понятие края, краевой фигуры, краевого поведения, величины края.

Теневые парадоксы

Знакомство с понятием Архетипа и пятью ведущими Архетипами в Процессуальном Театре.

Три уровня опыта: консенсусный, сновидческий, сущностный.

Тема II. Проявление структур существования и мнений в архетипе Мага.

Этапы развития ребенка и их влияние на дальнейшее развитие личности.

Знакомство со структурами существования и мнений.

Расширение понятия Архетипа.

Детальное знакомство с архетипом Мага и его архетипами-спутниками.

Нормотипичное, инфлированное и дефлированное развитие архетипа Мага.

Инструменты в работе с архетипом Мага:

- работа с флиртами;

- создание контейнера;

- разделение ответственности между психологом и клиентом;

- вопросы и интервью;

- снятие запроса клиента и выведение частей конфликта;

- работа со Стражем;

- работа с краем.

Тема III. Проявление структуры потребности в архетипе Внутреннего Ребенка.

Знакомство со структурой потребности.

Детальное знакомство с архетипом Внутреннего Ребенка и его архетипами-спутниками.

Нормотипичное, инфлированное и дефлированное развитие архетипа Внутреннего Ребенка.

Инструменты в работе с архетипом Внутреннего Ребенка:

- повторение сказанного;

- замедление;

- связка с предыдущим предложением;

- регрессия;

- этика в работе психолога (работа без принуждения, прикосновения с разрешения, объяснение следующего шага);

- забота психолога о себе;

Невербальные сигналы / непреднамеренные аспекты поведения человека как отражение бессознательных процессов.
Знакомство с понятием контрпереноса. Использование контрпереноса в работе с клиентом.

Тема IV. Проявление структур автономии и солидарности в архетипе Монарха.

Знакомство со структурами автономии и солидарности.

Детальное знакомство с архетипом Монарха и его архетипами-спутниками.

Нормотипичное, инфлированное и дефлированное развитие архетипа Монарха.

Предательство как ключевая тема в работе со сдутой или раздутой архетипом Монарха.

Инструменты в работе с архетипом Монарха:

- поддержка от идеальной фигуры;
- встраиваемая поддержка;
- мгновенная поддержка;
- присвоение и завершение процесса.

Тема V. Проявление структуры автономии и воли в архетипе Воина.

Знакомство со структурами автономии и воли.

Детальное знакомство с архетипом Воина и его архетипами-спутниками.

Нормотипичное, инфлированное и дефлированное развитие архетипа Воина.

Инструменты в работе с архетипом Воина:

- работа с границами;
- работа с конфликтным телесным ощущением;
- процесс Воина;
- бой на Краю.

Тема VI. Проявление структуры любви и сексуальности в архетипе Любовника.

Знакомство со структурой Любви и Сексуальности.

Детальное знакомство с Архетипом Любовника.

Нормотипичное, инфлированное и дефлированное развитие этой архетипа Любовника.

Знакомство с понятием сексуального сценария.

Целостность на Сущностном уровне – то, к чему ведут основные сексуальные сценарии.

Работа с эмоциями, телесными симптомами, образами и символами – как основной инструмент работы с нарушениями и дефицитами в структуре Любви и сексуальности и архетипа Любовника.

Супервизия

Отработка практических навыков.

Отработка и укрепление метапозиции психолога и наблюдателя.

Выбор модели и стратегии работы с клиентом в представленном случае.

Разбор и обоснование выбора предложенной модели и стратегии работы с клиентом.

Тема VII. Практика работы с интеграцией Тени.

Завершение программы.

Интеграция пройденного материала и личностных изменений через практические упражнения.

Анализ работы с постановкой цели.

Исследование собственных паттернов в ситуации неопределенности.

Эмоциональные переживания на разных этапах расставания / горевания / встречи.

Осмысление и подведение итогов проделанной работы с личным теневым содержанием психики за весь период обучения.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практического задания или в иных формах, определяемых преподавателем, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателей выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебного плана проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно*

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему

	твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

По Теме I:

- Раскройте понятие Тени и механизмов ее формирования.
- Расскажите о теневых парадоксах, приведите примеры.
- Раскройте понятие Края, Краевой фигуры, приведите примеры.
- Опишите модель трех уровней опыта.

По Теме II:

- Назовите инструменты в работе с архетипом Мага. Раскройте более полно два на ваш выбор. Поясните выбор инструментов.
- Опишите работу со Стражем;
- Расскажите о нормотипичном развитии архетипа Мага.
- Назовите основные признаки дефлированного и инфлированного развития архетипа Мага.

По Теме III:

- Назовите инструменты в работе с архетипом Внутреннего Ребенка. Проранжируйте их в значимом для себя порядке.
- Перечислите и раскройте этические принципы в работе психолога.
- Расскажите о нормотипичном развитии архетипа Внутреннего Ребенка.
- Назовите основные признаки дефлированного и инфлированного развития архетипа Внутреннего Ребенка.

По Теме IV:

- Назовите инструменты в работе с архетипом Монарха.
- Поясните как архетип Монарха помогает в работе: когда мы клиенты, наблюдатели, проводим работу с клиентом.
- Раскройте ключевую тему в работе с дефлированным и инфлированным архетипом Монарха.

- Расскажите структуру работы одного-двух инструментов в работе с архетипом Монарха.

По Теме V:

- Расскажите о нормотипичном, дефлированном и инфлированном развитии архетипа Воина.
- Опишите варианты проведения процесса Воина, обозначая моменты соблюдения техники безопасности для психолога и клиента.
- Опишите модель проведения Боя на Краю. Расскажите в каких случаях этот инструмент может быть использован в работе.
- Назовите основные признаки нормотипичного, дефлированного и инфлированного развития архетипа Воина.
- Назовите основные инструменты работы с Архетипом Воина во время индивидуальной сессии.

По Теме VI:

- Перечислите основные признаки нормотипичного, инфлированного и дефлированного развития Архетипа Любовника.
- Раскройте понятие Сексуального сценария.
- Перечислите основные сексуальные сценарии, присущие архетипам Мага, Воина, Монарха и Внутреннего Ребёнка.
- Назовите основные инструменты работы с Архетипом Любовника во время индивидуальной сессии.

По Супервизии:

- Раскройте понятие контрпереноса. Назовите и объясните виды контрпереносов.
- Демонстрация формирования контейнера.
- Практическое раскрытие тем «Безопасности» и «Доверия и принятия» - как ключевых и базисных, на которых строится понятие «Процессуального театра».
- Проведение процесса «Процессуального театра». Подробное прояснение всех шагов
- Вопросы слушателям, призванные проконтролировать практическое усвоение и применение материала.
- Ответы на вопросы слушателей, касающиеся проведения процесса и формирование безопасного и доверительного пространства.
- Демонстрация завершения работы – как интегративного процесса присвоения результатов, полученных в ходе супервизии.

По Теме VII:

- Опираясь на знания, умения и навыки, полученные в ходе обучения, смоделируйте пример работы по интеграции Тени (теневого содержания) и опишите стратегию работы с использованием инструментов.
- Какие инструменты из изученных в процессе обучения вы можете использовать при работе с тревогой в ситуации неопределенности.
- Раскройте понятие метапозиции и ее роль в работе психолога.

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством анализа клиентского случая из собственной практики или собственного процесса на основе изученного в программе теоретического и практического материала.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические занятия, групповая супервизия, самостоятельная работа по отработке навыков (интервизия) и чтение рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала, оборудованием для возможности демонстрации видеозаписи и презентации, аудиоборудованием для музыкального сопровождения практических занятий, необходимый реквизит для символизации и погружения в процессуальную театральную среду.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. - М.: Издательство «Корвет», 2015 - 320 с.
2. Гиршон Александр Ефимович Маленькая книга о Тени. - [б.м.]: Издательские решения, 2016. - 120 с.

3. Гронда Э. Рост, смерть и контакт на краю: исследование концепции "края" в процесс-ориентированной психологии, МИПОПП, Москва, 2021
4. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе/ Пер. с англ. В. Снигура. - М.: Независимая фирма «Класс», 2012. - 592 с.
5. Минделл А. Конфликты: фазы, форумы и способы разрешения. Для наших сновидений, тела, организаций Ганга 2019
6. Минделл А. Процессуально-ориентированная работа с конфликтами. Глубинная демократия открытых форумов. Практические шаги к предотвращению и разрешению конфликтов в семье, на рабочем месте и в мире Ганга 2018
7. Минделл Э. Альтернатива терапии. Творческий курс лекций по процессуальной работе. – М.: Ганга, 2019. – 464 с.
8. Мур Р., Жиллетт Д. Король, Воин, Маг, Любовник: новый взгляд на архетипы зрелого мужчины. М.: Луч, 2014. -192 с.; илл.
9. Роберт Джонсон. Внутреннее золото. Понимание психологической проекции. / Перевод с англ. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2015 - 80 с.
10. Розенберг М. Ненасильственное общение. Язык жизни. / изд. София, 2022
11. Телесная психотерапия. Бодинамика: [пер. с англ.] / Ред.-сост. В.Б.Березкина-Орлова. - М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010. - 409, [7] с.
12. Уорли Джей. Селф-Терапия. Разбуди внутреннего ребёнка, Питер, 2017, 400 с.

Дополнительная литература:

13. Душа секса: культивирование жизни как акт любви Томас Мур М.: Клуб Касталия. 2018. - 274 с.
14. Мария-Луиза Фон Франц Архетипическое измерение психики М.: Клуб Касталия. 2017. - 306 с.
15. Навстречу собственному Я / Вивиан Броутон. - Перевод с английского Д.Соколова - М.: First Step, 2019. - 120 с.
16. Право на «лево». Почему люди изменяют и можно ли избежать измен / Эстель Перель; [пер. с англ. З.Мамедьярова]. - Москва: Эксмо, 2018. - 352 с.
17. Пробуждение тигра—исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания: [пер. с англ.] / Питер А. Левин, Энн Фредерик; науч. ред. Е.С. Мазур. — М: АСТ, 2007. — 316, [4]
18. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. — М.: Независимая фирма "Класс", 2001. — 480 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 49).
19. Ротшильд Бабетта. Воспоминания тела. Психофизиология и терапия психологической травмы; [перевод с английского Е.Цветковой]. - Москва: Эксмо, 2023. - 240 с.
20. Салли Никольс Юнг и Таро. Архетипическое путешествие М. 2018., -322 с.
21. Стюарт В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании / Пер. с англ. Н.А.Хмелик. - М.: Независимая фирма «Класс». 2012. - 376 с.
22. Юнг К.Г. Душа и Миф: шесть архетипов. Пер. с англ. - М. - К.: ЗАО «Совершенство» - «Port-Royal», 1997. - 384 с.
23. Юнг К.Г. Собрание сочинений. Психология бессознательного / Пер. с нем. - М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2016. - 320 с. - (История психологической мысли в памятниках)
24. Юнг К.Г. «Структура и динамика психического». Москва, «Когито-Центр», 2008
25. Якутенко И. Воля и самоконтроль: Как гены и мозг мешают нам бороться с соблазнами / Ирина Якутенко. - испр. и доп. изд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2023. - 458 с.

Интернет-ресурсы

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <https://mipoppp.com/mediateka/media3/stati-po-protsess-orientirovannoj-psikhologii>
3. <https://psyethics.ru>
4. <http://www.consultant.ru>
5. <http://www.garant.ru>