

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**



Утверждаю:
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«15» мая 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Психотравматология Г.Фишера. Работа с сексуальными
травмами»**

Документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации

Объем: 20 академических часов

Москва, 2023г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к слушателям	4
1.4. Формы освоения программы.....	4
1.5. Цель и задачи обучения.....	4
1.6. Планируемые результаты обучения	4
1.7. Трудоемкость программы.....	5
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	8
5.1. Формы аттестации	8
5.2. Критерии оценки обучающихся	8
5.3 Фонд оценочных средств	9
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	10
6.2. Требования к материально-техническим условиям.....	10
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	11

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Психотравматология Г.Фишера. Работа с сексуальными травмами» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий при индивидуальном и организационном консультировании пациентов с сексуальными травмами.

Каждый человек однажды должен научиться отказываться от желания вступать в сексуальные отношения с членами своей семьи. Психоаналитическая парадигма видит в этом важнейший шаг психического развития. Принять данную заповедь - необходимое условие для полноценной, счастливой жизни каждого в человеческом обществе. Особо тяжёлым и шокирующим является сексуальное использование значимыми взрослыми беззащитных, от них зависимых, их безусловно любящих детей. Всемогущие взрослые жестоко обманули, предали, унизили, угрожали, проявили насилие и заставили молчать своих собственных детей, которые так рассчитывали на их любовь, заботу и безопасность. Если бы ребёнок смог осознать всю степень подлости и предательства по отношению к нему, он не смог бы сохранить эти отношения, от которых он экзистенциально зависит. И чтобы окончательно не быть брошенным, не погибнуть, чтобы выжить, ребёнок вынужден взять на себя всю тяжесть ответственности, вину, стыд и самоунижение.

Кроме тяжелейших психических последствий, таких как депрессия, наркотическая зависимость, навязчивые мысли и действия, нарушение пищевого поведения, панические атаки, самоповреждающее поведение, суицид, физические заболевания, сексуально использованные дети впоследствии развивают огромные трудности в построении отношений, развитии сексуальности, промискуитет, гомосексуализм, вагинизм, аноргазмию, отвращение к сексу и полу насильника. Данные симптомы понимаются как выражение комплексного душевного повреждения и одновременно неосознанной попытки спасения, которую спонтанно предпринимает жертва.

Программа призвана осветить сексуальную травму инцеста в рамках глубинного подхода, показать динамику психики ребёнка и его взрослую жизнь после, разобрать фазы протекания травмы, множественность и специфику симптоматики.

Программа представляет собой синтез теоретического обучения и самостоятельной практической работы. В программе будут рассмотрены: история создания метода; основные законы формирования и функционирования внешних и внутренних семейных систем; теоретические основы метода; логика практической работы с внутренними частями. В рамках данного курса участники получают практические навыки работы, применять которые смогут как в работе с клиентами, так в самостоятельной работе с собственными процессами.

Программа адресована как специалистам помогающих профессий, имеющих психологическое образование и в рамках своей деятельности работающих в психологическом консультировании, так и всем интересующимся современными направлениями изучения внутреннего мира и устройства человека.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа предназначена для психотерапевтов, психологов-консультантов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения, имеющие высшее психологическое образование или профессиональную переподготовку по психологии, высшее образование по направлениям медицины, социологии или педагогики.

Программа представляет собой синтез теоретического обучения, самостоятельной практической работы и личностного роста.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

1.5. Цель и задачи обучения

Цель обучения:

Формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков психологической работы с сексуальными травмами в психологическом консультировании.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыков системного мышления и анализа сексуальных травм.
- Формирование метанавыков терапевта, работающего в модели терапии сексуальных травм.

1.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (А/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (А/04.7).

Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:

- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (А/03.6).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать: историю создания метода; основные законы формирования и функционирования внешних и внутренних семейных систем; понимать теоретические основы метода и логику практической работы с внутренними частями; симптомы, связанные с сексуальной травмой.

Уметь: выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Владеть навыками: практической психологической работы с сексуальными травмами в психологическом консультировании.

1.7. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 20 академических часов, продолжительность обучения – не более 1 месяца.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название программы и тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		ТЗ	ПЗ	СР	Ат	
ТЕМА I. Сексуальное насилие. Особенности травмы и травматерапия	10	4	-	5	1	Зачет
ТЕМА II. Психотравматологический процесс у детей, сексуально использованных в семье. Психотерапия пациентов, переживших инцест	9	5	-	4	-	Практическое задание.
Итоговая аттестация	1	-	-	-	1	Зачет
ИТОГО:	20	9	-	9	2	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование тем / месяцы		1
ТЕМА I. Сексуальное насилие. Особенности травмы и травматерапия	AP	4
	СР	5
	Ат	1
ТЕМА II. Психотравматологический процесс у детей, сексуально использованных в семье. Психотерапия пациентов, переживших инцест	AP	5
	СР	4
Итоговая аттестация	Ат	1

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА I. Сексуальное насилие. Особенности травмы и травматерапия

Сексуальная травма. Особенности и проблемы

Фазы протекания травмы:

- Травматическая ситуация
- Травматическая реакция
- Травматический процесс

Интроекция насильника в жертве

Синдром виктимизации

Нарушение сексуальности

Коморбидность с другими психическими диагнозами

Психотерапия

- Выявление типичных эмоциональных состояний
- Особенности переноса и контрпереноса
- Дифференциация и психосексуальная самоидентификация как центральная цель терапии
- Диалектическое освобождение от насильника.

ТЕМА II. Психотравматологический процесс у детей, сексуально использованных в семье. Психотерапия пациентов, переживших инцест

Сексуальное использование детей в семье. «Реальный инцест» (Хирш)

Формы инцеста

Типичные долговременные последствия переживших инцест

Трансгенерационная передача травмы

Фазы протекания травмы:

- Травматическая ситуация. Остановить насилие
- Травматическая реакция
- Травматический процесс

Психотерапия

- Особенности и сложности в построении терапевтических отношений
- Перенос и контрперенос

- Развитие способности к «расщеплению объекта» и «оптимальный дифференциал» (Фишер)
- Диалектическое снятие выученной беспомощности и освобождение от насильника

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практического задания или в иных формах, определяемых преподавателем, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателей выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебного плана проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно*

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему

	твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

ТЕМА I. Сексуальное насилие. Особенности травмы и травматерапия

- Сексуальная травма, особенности и проблемы с ней связанные.
- Фазы протекания травмы.
- Что представляет собой интроекция насильника в жертве.
- Что представляет собой синдром виктимизации.
- Виды нарушения сексуальности.
- Коморбидность с другими психическими диагнозами.
- Проявление типичных эмоциональных состояний.
- Особенности переноса и контрпереноса.

ТЕМА II. Психотравматологический процесс у детей, сексуально использованных в семье. Психотерапия пациентов, переживших инцест

- Формы инцеста.
- Типичные долговременные последствия переживших инцест.
- Трансгенерационная передача травмы.
- Фазы протекания травмы.
- Особенности и сложности в построении терапевтических отношений.
- Перенос и контрперенос.

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством анализа клиентского случая из собственной практики или собственного процесса на основе изученного в программе теоретического и практического материала.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Уокер П. Комплексное ПТСР: руководство по восстановлению от детской травмы. – СПб.: изд-во "Диалектика", 2020. – 274 с.
2. Герман Дж. Травма и исцеление. Последствия насилия от абьюза до политического террора. – М.: Эксмо. – 640 с.
3. Ван дер Колк Б. Тело помнит все. Какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть. – М.: Бомбора, 2022. – 464 с.
4. Ван дер Харт О., Нейенхэус Э., Стил К. Призраки прошлого: Структурная диссоциация и терапия последствий хронической психической травмы. – М.: Когито-Центр, 2013. – 496 с.
5. Левин П., Фредерик Э. Пробуждение тигра—исцеление травмы. Природная способность трансформировать экстремальные переживания. — М: АСТ, 2007. — 316 с.

Дополнительная литература:

1. Кадыров Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 644 с.
2. Шварц А. Терапия комплексного посттравматического расстройства. Практическое руководство. – СПб.: «Диалектика», 2020. – 176 с.
3. Сексуальное насилие и эксплуатация детей: выявление, оказание помощи и профилактика: науч.-метод. пособие / под ред. М. М. Русаковой, В. А. Одиноквой. — СПб.: «СкифияПринт», 2020. — 293 с.

Интернет-ресурсы

1. Расщепление «Я» при межпоколенческой (трансгенерационной) передаче травмы. <https://mipoppp.com/psikhologicheskoe-obrazovanie/mezhdunarodnyi-proekt-po-psikhotravmatologii/stati-po-psikhotravmatologii/292-rasshcheplenie-ya>
2. Привязанность между жертвой и агрессором в травме отношений. <https://mipoppp.com/psikhologicheskoe-obrazovanie/mezhdunarodnyi-proekt-po-psikhotravmatologii/stati-po-psikhotravmatologii/293-privyazannost-zhertva-agressor>