

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

---



Утверждаю:  
Директор МИПОПП  
Бабак М.Б.  
«15» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Психотравматология Г.Фишера. Работа с расстройствами  
личности»**

**Документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации**

**Объем: 80 академических часов**

**Москва, 2023г.**

## Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы .....	3
1.3. Требования к слушателям .....	4
1.4. Формы освоения программы.....	4
1.5. Цель и задачи обучения.....	4
1.6. Планируемые результаты обучения .....	4
1.7. Трудоемкость программы.....	5
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	7
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	10
5.1. Формы аттестации .....	10
5.2. Критерии оценки обучающихся .....	10
5.3 Фонд оценочных средств .....	11
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	13
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса .....	13
6.2. Требования к материально-техническим условиям.....	13
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	14

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Назначение программы

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации Психотравматология Г.Фишера. Работа с расстройствами личности»** направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий при индивидуальном и организационном консультировании с углублением в природу расстройства личности.

Каждый человек отличается типичными особенностями и свойственными только ему чертами характера и по-своему интересен своей неповторимостью.

Мы говорим о нарушении личности, в первую очередь, в том случае, если речь идёт о массивных сложностях в построении отношений с другими людьми и регуляции своих эмоций.

Ограниченная гибкость в поведении приводит к тяжелейшим страданиям, но, как правило, не осознаётся самим человеком (Я-Синтония) и чаще всего сопровождается коморбидными психическими нарушениями: депрессией, страхами, импульсивностью, суицидальностью и многими другими.

Определённое расстройство личности возникает, во-первых, как результат эмоционального застревания, неосознанной идейной фиксации в рамках интеракции, ранее со значимым человеком, актуально с другими людьми, и во-вторых, как результат стагнации процесса развития определённых структур.

Что такое расстройство личности, норма и патология, значение и возникновение научных терминов, определивших их название. Виды расстройств, исходя из классификаций МКБ и ДСМ, и их диагностические критерии, а также соответствующие им кластеры А, Б, В.

В рамках глубинного подхода участникам будут представлены этиологические особенности возникновения каждого из расстройств, их психодинамика, невротический конфликт и защитные механизмы.

Программа представляет собой синтез теоретического обучения и самостоятельной практической работы. В программе будут рассмотрены: история создания метода; основные законы формирования и функционирования внешних и внутренних семейных систем; теоретические основы метода; логика практической работы с внутренними частями. В рамках данного курса участники получают практические навыки работы, применять которые смогут как в работе с клиентами, так в самостоятельной работе с собственными процессами.

Программа адресована как специалистам помогающих профессий, имеющих психологическое образование и в рамках своей деятельности работающих в психологическом консультировании, так и всем интересующимся современными направлениями изучения внутреннего мира и устройства человека.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

### 1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по

направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

### **1.3. Требования к слушателям**

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа предназначена для психотерапевтов, психологов-консультантов, социальных работников, учителей, специалистов, работающих в области здравоохранения, имеющие высшее психологическое образование или профессиональную переподготовку по психологии, высшее образование по направлениям медицины, социологии или педагогики.

Программа представляет собой синтез теоретического обучения, самостоятельной практической работы и личностного роста.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

### **1.4. Формы освоения программы**

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

### **1.5. Цель и задачи обучения**

Цель обучения:

Формирование у слушателей знаний, умений и практических навыков психологической работы с расстройством личности в психологическом консультировании.

Задачи обучения:

- Совершенствование навыков системного мышления и анализа расстройства личности.
- Формирование метанавыков терапевта, работающего в модели терапии расстройств личности.

### **1.6. Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том

числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

**Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, с учетом требований**

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (A/04.7).

Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:

- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (A/03.6).

**В результате освоения программы обучающиеся должны:**

**Знать:** что такое расстройство личности, норма и патология, значение и возникновение научных терминов, определивших их название. Виды расстройств, исходя из классификаций МКБ и ДСМ, и их диагностические критерии, а также соответствующие им кластеры А, Б, В.

А также этиологические особенности возникновения каждого из расстройств, их психодинамику, невротический конфликт и защитные механизмы.

**Уметь:** планировать и организовывать психодиагностическое обследование. Анализировать данные психодиагностического обследования для определения целей дальнейшего психологического сопровождения.

Ориентироваться в клинических особенностях имеющихся расстройств. Определять оптимальные методы и цели психотерапевтического сопровождения.

**Владеть навыками:** в рамках данного курса участники получают практические навыки работы, применять которые смогут как в работе с клиентами, так в самостоятельной работе с собственными процессами.

### **1.7. Трудоемкость программы**

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 80 академических часов, продолжительность обучения – не более 2 месяцев.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название программы и тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		ТЗ	ПЗ	СР	Ат	
ТЕМА I: Психотерапия пациентов с расстройствами личности	8	4	-	4	-	Практическое задание
ТЕМА II: Нарциссическое расстройство личности	8	4	-	4	-	Практическое задание
ТЕМА III: Гистрионное (истерическое) расстройство	8	4	-	4	-	Практическое задание
ТЕМА IV: Шизоидное и шизотипное расстройство личности	9	4	-	5	-	Практическое задание
ТЕМА V: Параноидальное расстройство личности	10	4	-	5	1	Зачет
ТЕМА VI: Зависимое (депендентное) расстройство	9	4	-	5	-	Практическое задание
ТЕМА VII: Ананкастическое (обсессивно-компульсивное) расстройство личности	9	4	-	5	-	Практическое задание
ТЕМА VIII: Пограничное расстройство личности	9	4	-	5	-	Практическое задание
ТЕМА IX: Депрессивное расстройство личности	9	4	-	5	-	Практическое задание
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>80</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование модулей и тем / месяцы		1	2
ТЕМА I: Психотерапия пациентов с расстройствами личности	АР	4	
	СР	4	
ТЕМА II: Нарциссическое расстройство личности	АР	4	
	СР	4	
ТЕМА III: Гистрионное (истерическое) расстройство	АР	4	
	СР	4	
ТЕМА IV: Шизоидное и шизотипное расстройство личности	АР	4	
	СР	5	
ТЕМА V: Параноидальное расстройство личности	АР	4	
	СР	5	
	Ат	1	
ТЕМА VI: Зависимое (депендентное) расстройство	АР		4
	СР		5
ТЕМА VII: Ананкастическое (обсессивно-компульсивное) расстройство личности	АР		4
	СР		5
ТЕМА VIII: Пограничное расстройство личности	АР		4
	СР		5
ТЕМА IX: Депрессивное расстройство личности	АР		4
	СР		5
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>Ат</b>		<b>1</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### ТЕМА I. Психотерапия пациентов с расстройствами личности

Определение и основные понятия расстройств личности. Нарушение или стиль контроля. Диагностика расстройств личности. Международная и американская классификация болезней. Сложности в установлении диагноза: избежать «клейма».

Этиологическая модель для понимания формирования расстройств:

- чрезмерная социализация
- недостаточная социализация
- психотравма
- биологические причины расстройства

Примеры клинических случаев

Феноменологическая особенность и признаки расстройств личности (симптомы) как мотив и ресурс выживания и одновременно источник страдания человека. Игра или манипуляция.

Примеры клинических случаев.

Психотерапия пациентов с нарушением личности: установление внутреннего конфликта и его диалектическое разрешение.

### ТЕМА II. Нарциссическое расстройство личности

Понятие «Нарциссизм». От греческой мифологии к психоанализу Фрейда.

Нарциссический стиль контроля и расстройство личности.

Типы нарциссического расстройства (успешные и безуспешные нарциссы).

Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.

Этиологическая модель: чрезмерная и недостаточная социализация, психотравма и биологические предпосылки. Примеры клинических случаев.

Психотерапия нарциссического расстройства личности с разбором клинического случая:

- Феноменологический уровень – выявление типичных эмоциональных состояний (способ выживания и страдание).
- Герменевтический (каузальный) уровень – исследование неосознанных мотивов и установление противоречия.
- Разрешение конфликта в рамках диалектического поднятия и отрицания отрицания.

### ТЕМА III: Гистрионное (истерическое) расстройство

Понятие истерии и гистрионии. Изменения в терминологии.

Гистрионный стиль контроля и расстройство личности.

Типы гистрионного расстройства (успешные и безуспешные гистрионы).

Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.

Этиологическая модель: чрезмерная и недостаточная социализация, психотравма и биологические предпосылки. Примеры клинических случаев.

Психотерапия гистрионного расстройства личности с разбором клинического случая:

- Феноменологический уровень – выявление типичных эмоциональных состояний (способ выживания и страдание).
- Герменевтический (каузальный) уровень – исследование неосознанных мотивов и установление противоречия.
- Разрешение конфликта в рамках диалектического поднятия и отрицания отрицания.

### ТЕМА IV: Шизоидное и шизотипное расстройство личности

Понятие расщепления психики «шизо». Близость и дистанция.

Шизоидный и шизотипный стиль контроля и расстройство личности.

Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.

Этиологическая модель: чрезмерная и недостаточная социализация, психотравма и биологические предпосылки. Примеры клинических случаев.

Психотерапия шизоидного и шизотипного расстройства личности с разбором клинического случая:

- Феноменологический уровень – выявление типичных эмоциональных состояний (способ выживания и страдание).

- Герменевтический (каузальный) уровень – исследование неосознанных мотивов и установление противоречия.
- Разрешение конфликта в рамках диалектического поднятия и отрицания отрицания.

#### **ТЕМА V: Параноидальное расстройство личности**

Понятие паранойи. Отличие расстройства личности от параноидального психоза.

Параноидальный стиль контроля и расстройство личности.

Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.

Этиологическая модель: чрезмерная и недостаточная социализация, психотравма и биологические предпосылки. Примеры клинических случаев.

Психотерапия параноидального расстройства личности с разбором клинического случая:

- Феноменологический уровень – выявление типичных эмоциональных состояний (способ выживания и страдание).
- Герменевтический (каузальный) уровень – исследование неосознанных мотивов и установление противоречия.
- Разрешение конфликта в рамках диалектического поднятия и отрицания отрицания.

#### **ТЕМА VI: Зависимое (депендентное) расстройство**

Проблемы психотерапии пациентов с зависимым расстройством личности.

Зависимый стиль контроля и расстройство личности.

Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.

Этиологическая модель: чрезмерная и недостаточная социализация, психотравма и биологические предпосылки. Примеры клинических случаев.

Психотерапия зависимого расстройства личности с разбором клинического случая:

- Феноменологический уровень – выявление типичных эмоциональных состояний (способ выживания и страдание).
- Герменевтический (каузальный) уровень – исследование неосознанных мотивов и установление противоречия.
- Разрешение конфликта в рамках диалектического поднятия и отрицания отрицания.

#### **ТЕМА VII: Ананкастическое (обсессивно-компульсивное) расстройство личности**

Проблемы психотерапии пациентов с ананкастическим расстройством личности.

Ананкастический стиль контроля и расстройство личности.

Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.

Этиологическая модель: чрезмерная и недостаточная социализация, психотравма и биологические предпосылки. Примеры клинических случаев.

Психотерапия ананкастического расстройства личности с разбором клинического случая:

- Феноменологический уровень – выявление типичных эмоциональных состояний (способ выживания и страдание).
- Герменевтический (каузальный) уровень – исследование неосознанных мотивов и установление противоречия.
- Разрешение конфликта в рамках диалектического поднятия и отрицания отрицания.

#### **ТЕМА VIII: Пограничное расстройство личности**

Основные концепции и предпосылки формирования пограничной личности: избалованность, брошенность, как недостаточная социализация; психотравма. Примеры клинических случаев.

Патологии эмоционального развития вследствие психических травм.

Дефициты развития структуры личности.

Многоуровневая Психодинамическая Травматерапия

Фазы лечения пациентов с пограничным нарушением личности.

#### **ТЕМА IX: Депрессивное расстройство личности**

Депрессия. Особенности расстройства и психодинамическая терапия.

Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.

Депрессивный стиль контроля.



Биология депрессии.

Депрессия как попытка адаптации и самоисцеления.

Этиология депрессии.

Психотерапия депрессивного расстройства с разбором клинического случая:

- Феноменологический уровень – выявление типичных эмоциональных состояний (способ выживания и страдание).
- Герменевтический (каузальный) уровень – исследование неосознанных мотивов и установление противоречия.
- Разрешение конфликта в рамках диалектического поднятия и отрицания отрицания.

## 5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Формы аттестации

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практического задания или в иных формах, определяемых преподавателем, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателей выдаются справки об обучении установленной формы.

### 5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебного плана проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно*

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему

	твердое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

### 5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

**Объектами оценивания выступают:**

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

**Примерные вопросы к промежуточной аттестации:**

#### **ТЕМА I. Психотерапия пациентов с расстройствами личности**

- Определение и основные понятия расстройств личности.
- Диагностика расстройств личности. Международная и американская классификация болезней.
- Этиологическая модель для понимания формирования расстройств:
  - чрезмерная социализация
  - недостаточная социализация
  - психотравма
  - биологические причины расстройства
- Примеры клинических случаев.
- Феноменологическая особенность и признаки расстройств личности (симптомы) как мотив и ресурс выживания и одновременно источник страдания человека.
- Примеры клинических случаев.
- Психотерапия пациентов с нарушением личности: установление внутреннего конфликта и его диалектическое разрешение.

#### **ТЕМА II. Нарциссическое расстройство личности**

- Понятие «Нарциссизм».
- Нарциссический стиль контроля и расстройство личности.
- Типы нарциссического расстройства.
- Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.
- Этиологическая модель:
- Примеры клинических случаев.
- Психотерапия нарциссического расстройства личности с разбором клинического случая:

#### **ТЕМА III: Гистрионное (истерическое) расстройство**

- Понятие истерии и гистрионии. Изменения в терминологии.
- Гистрионный стиль контроля и расстройство личности.
- Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.

- Этиологическая модель. Примеры клинических случаев.
- Психотерапия гистрионного расстройства личности с разбором клинического случая:

#### **ТЕМА IV: Шизоидное и шизотипное расстройство личности**

- Понятие расщепления психики.
- Шизоидный и шизотипный стиль контроля и расстройство личности.
- Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.
- Этиологическая модель. Примеры клинических случаев.
- Психотерапия шизоидного и шизотипного расстройства личности с разбором клинического случая.

#### **ТЕМА V: Параноидальное расстройство личности**

- Понятие паранойя. Отличие расстройства личности от параноидального психоза.
  - Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.
  - Этиологическая модель. Примеры клинических случаев.
- Психотерапия параноидального расстройства личности с разбором клинического случая.

#### **ТЕМА VI: Зависимое (депендентное) расстройство**

- Проблемы психотерапии пациентов с зависимым расстройством личности.
- Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.
- Этиологическая модель. Примеры клинических случаев.
- Психотерапия зависимого расстройства личности с разбором клинического случая.

#### **ТЕМА VII: Ананкастическое (обсессивно-компульсивное) расстройство личности**

- Проблемы психотерапии пациентов с ананкастическим расстройством личности.
  - Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.
  - Этиологическая модель. Примеры клинических случаев.
- Психотерапия ананкастического расстройства личности с разбором клинического случая.

#### **ТЕМА VIII: Пограничное расстройство личности**

- Основные концепции и предпосылки формирования пограничной личности. Примеры клинических случаев.
- Патологии эмоционального развития вследствие психических травм.
- Дефициты развития структуры личности.
- Многоуровневая Психодинамическая Травматерапия
- Фазы лечения пациентов с пограничным нарушением личности.

#### **ТЕМА IX: Депрессивное расстройство личности**

- Депрессия. Особенности расстройства и психодинамическая терапия.
- Диагностика по МКБ-10 и ДСМ-5. Особенности и сложности в постановке диагноза.
- Биология депрессии.
- Этиология депрессии.
- Психотерапия депрессивного расстройства с разбором клинического случая

**Итоговая аттестация** проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством анализа клиентского случая из собственной практики или собственного процесса на основе изученного в программе теоретического и практического материала.

## 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

### 6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

*Преподаватель*: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

### 6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

### 6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

#### *Основная литература:*

1. Барвински, Р. (2005): Обработка травмы в психоаналитической длительной терапии. Издательство: Asanger, Kröning.
2. Барвински, Р. (2016): Резилентность в психотерапии. Издательство: Klett-Cotta, Stuttgart. 958-995.
3. Боулби, Дж. (2005): Ранняя привязанность и детское развитие. Издательство: Ernst Reinhard Verlag, (2016), 7-ой выпуск, Мюнхен
4. Фишер, Г. & Ридессер, П. (1998): Учебник по психотравматологии. Издательство: München, Reinhardt.

#### *Дополнительная литература:*

1. Фрейд, З. (1923): Я и Оно. GW XIII, 237-289.
2. Кингстон, В. & Коуэн, Дж. (1986): Primal repression: clinical and theoretical aspects. Int J Psychoanal. 1986; 67 (Pt 3): 337-55.
3. Кохут, Х. (1971): The analysis of the self. Int. Univ. Press, New York.
4. Райх, Г. (2002): Расщепление. Справочник основных понятий психоанализа. Kohlhammer, 2-ой выпуск, Stuttgart.
5. Штраус, Б. (2002): Привязанность. Справочник основных понятий психоанализа. Kohlhammer, 2-ой выпуск, Stuttgart.
6. Ulmann, R.B. & Brothers, D. (1988): The shattered self. A psychoanalytic study of trauma. London, The Analytic Press.

#### *Интернет-ресурсы*

1. Расщепление «Я» при межпоколенческой (трансгенерационной) передаче травмы. <https://mipopp.com/psikhologicheskoe-obrazovanie/mezhdunarodnyi-proekt-po-psikhotravmatologii/stati-po-psikhotravmatologii/292-rasshcheplenie-ya>
2. Привязанность между жертвой и агрессором в травме отношений. <https://mipopp.com/psikhologicheskoe-obrazovanie/mezhdunarodnyi-proekt-po-psikhotravmatologii/stati-po-psikhotravmatologii/293-privyazannost-zhertva-agressor>
3. Конструктивный подход в преодолении последствий пандемии. Возможности резилентности. <https://mipopp.com/psikhologicheskoe-obrazovanie/mezhdunarodnyi-proekt-po-psikhotravmatologii/stati-po-psikhotravmatologii/294-konstruktivnyi-podhod-pandemiya>