

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ПРОЦЕСС-
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПСИХОТРАВМАТОЛОГИИ"**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0185A6E9006EB07FA94239C094CB109711
Владелец: Бабак Маргарита Борисовна
Действителен: с 30.08.2023 до 30.11.2024.

Утверждаю:
Директор МИПОПП
Бабак М.Б.
«15» июня 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях»

Документ о квалификации – Удостоверение о повышении квалификации

Объем: **75 академических часов**

Москва, 2023г.

Оглавление

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Назначение программы.....	3
1.2. Нормативные правовые основания разработки программы	3
1.3. Требования к слушателям	3
1.4. Формы освоения программы.....	4
1.5. Цель и задачи обучения.....	4
1.6. Планируемые результаты обучения	4
1.7. Трудоемкость программы.....	5
2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	6
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	8
5.1. Формы аттестации	8
5.2. Критерии оценки обучающихся	8
5.3 Фонд оценочных средств	9
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса	11
6.2. Требования к материально-техническим условиям.....	11
6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям.....	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Назначение программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психологическая помощь в чрезвычайных ситуациях» направлена на совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности специалистов-психологов и других специалистов помогающих профессий при экстремальной психотерапии с освоением методов саморегуляции и самопомощи в чрезвычайных ситуациях.

Программа рассматривает практику терапии острых состояний в виде прикладных игровых занятий, позволяющих продуктивно отработать применение классических приёмов экстренной психологии. Слушатели научатся применять элементы экстренной психологической помощи в повседневном консультировании, получают в свой арсенал авторские игры по отработке терапии острых стрессовых реакций и суицидов, освоят алгоритм действий при работе с состояниями острого горя, психологические приёмы самопомощи при чрезвычайных ситуациях и способы саморегуляции.

Программа насыщена практическими кейсами и опирается на опыт работы отечественных экстренных служб.

Программа регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся и включает в себя: учебный план, фонды оценочных средств, программу итоговой аттестации, календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 № 839 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 № 59374)

Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 682н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог в социальной сфере" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.12.2013 N 30840)

Приказ Минтруда России от 14.09.2022 № 537н "Об утверждении профессионального стандарта "Психолог-консультант" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.10.2022 № 70506)

1.3. Требования к слушателям

Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) либо получающие среднее профессиональное или высшее образование (бакалавриат, специалитет).

Программа предназначена для специалистов, имеющих высшее психологическое образование или профессиональную переподготовку по психологии, высшее образование по направлениям медицины, педагогики, социологии, которые хотели бы иметь в профессиональном арсенале навыки работы экстремальной психотерапии, обладать приёмами работы специалистов психологических экстренных служб, освоить методы саморегуляции и самопомощи в чрезвычайных ситуациях.

Лица, имеющие опыт психических расстройств и состояний пограничного и психотического уровня (химические зависимости, расстройства шизофренического спектра, суициды, психотические состояния различного генеза) не могут быть зачислены в группу, для освоения настоящей образовательной программы, в силу специфики предмета и целей обучения.

1.4. Формы освоения программы

Форма реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации – очная, очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

1.5. Цель и задачи обучения

Цель обучения:

Формирование у слушателей навыков экстренной психологической помощи и профессиональных компетенций для работы в кризисных ситуациях горевания, суицидальных рисков, при острых стрессовых реакциях, а также при консультационной работе с комбатантами (людьми, принимавшими участие в боевых действиях).

Задачи обучения:

- Совершенствование навыков применения методов экстренной психологии для работы с гореванием, суицидальными рисками, острыми стрессовыми реакциями как для консультационной практики в кабинете, так и для работы при чрезвычайных ситуациях.
- Формирование метанавыков терапевта, навыков работы с клиентами, переживающими экстремальный период.

1.6. Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих общепрофессиональных компетенций, на базе ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Психологическая диагностика

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций, с учетом требований

Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию (A/03.7);
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) (A/04.7).

Профессионального стандарта «Психолог-консультант»:

- Проведение мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению и трудовым коллективам (A/03.6).

В результате освоения программы обучающиеся должны:

Знать: основы работы в кризисных ситуациях горевания, суицидальных рисков, при острых стрессовых реакциях, а также при консультационной работе с комбатантами (людьми, принимавшими участие в боевых действиях).

Уметь: применять методы экстренной психологии для работы с гореванием, суицидальными рисками, острыми стрессовыми реакциями как для консультационной практики в кабинете, так и для работы при чрезвычайных ситуациях.

Владеть навыками: работы с клиентами, переживающими экстремальный период и оказания психологической помощи при острых стрессовых реакциях.

1.7. Трудоемкость программы

Трудоемкость программы по Учебному плану составляет 75 академических часов, продолжительность обучения – не более 6 месяцев.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название программы и тем	Всего часов	В том числе				Форма аттестации
		ТЗ	ПЗ	СР	Ат	
ТЕМА I. Психологическая работа с острыми стрессовыми реакциями. Теоретическая и практическая отработка острого стресса	25	8	8	9	-	Практическое задание
ТЕМА II. Психологическая работа с суицидом. Профилактика суицидального поведения	25	8	7	9	1	Практическое задание Зачет
ТЕМА III. Психологическая работа с гореванием. Сопровождение при проживании горя. Способы саморегуляции	21	8	4	9	-	Практическое задание
Итоговая аттестация	4	-	-	-	4	Зачет
Итого:	75	24	19	27	5	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Название тем / месяцы		1	2	3	4	5	6
ТЕМА I. Психологическая работа с острыми стрессовыми реакциями. Теоретическая и практическая отработка острого стресса	AP	8	8				
	СР	4	5				
ТЕМА II. Психологическая работа с суицидом. Профилактика суицидального поведения	AP			8	7		
	СР			4	5		
	Ат				1		
ТЕМА III. Психологическая работа с гореванием. Сопровождение при проживании горя. Способы саморегуляции	AP					8	4
	СР					4	5
Итоговая аттестация	Ат						4

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ТЕМА I. Психологическая работа с острыми стрессовыми реакциями. Теоретическая и практическая отработка острого стресса

Применение элементов экстренной психологической помощи в повседневной практике специалиста.

Обзор теоретических моделей по изучению острых стрессовых реакций и острых стрессовых расстройств. Понятие острых стрессовых реакций и острых стрессовых расстройств. Типы острых стрессовых реакций и их характеристики.

Механизмы образования острых стрессовых реакций (физиологический, психологический, социальный). Факторы, влияющие на запуск острых стрессовых реакций. Стратегии помощи при работе с острыми стрессовыми реакциями. Основные этапы и алгоритм работы с острыми стрессовыми реакциями. Особенности работы специалистов экстренных служб при работе с острыми стрессовыми реакциями.

Эмоциональное заражение при работе с острыми стрессовыми реакциями.

Техники и приёмы нормализации психоэмоционального состояния клиентов с острыми стрессовыми реакциями. Очередность оказания психологической поддержки пострадавшим при острых стрессовых реакциях.

Алгоритмы поведения при чрезвычайных ситуациях: дорожно-транспортное происшествие, пожар. Приёмы самопомощи при остром стрессе.

Практическая отработка навыков оказания психологической помощи при острых стрессовых реакциях по авторской игровой программе.

ТЕМА II. Психологическая работа с суицидом. Профилактика суицидального поведения

Суицидоопасный кризис. Ситуационные суицидоопасные реакции непатологического спектра. Возможные причины кризиса, ведущего к суициду.

Суицидальное поведение. Виды суицидальных попыток. Факторы, влияющие на риск суицидального поведения. Мотивация суицидального поведения. Личностный смысл суицида. Признаки суицидального поведения. Соматическое состояние суицидента.

Работа с суицидентами в частной практике. Мифология суицида. Специфика оказания психотерапевтической помощи суициденту. Противопоказание к работе с суицидентами. Проработка непродуктивных позиций.

Алгоритм психологической работы с суицидентом. Оценка вероятной летальности. Поиск и актуализация ресурса. Стадия «поворота на 180 градусов». Формы антисуицидальных факторов. Техники и приёмы нормализации психоэмоционального состояния клиентов при суицидальных мыслях и намерениях. Задачи по профилактике суицидальных происшествий. Использование элементов экстренной психологической помощи в повседневной практике специалиста при работе с суицидентами. Особенности работы специалистов экстренных служб при работе с суицидентами. Практическая отработка психотерапии суицидов с использованием авторской игровой методики.

ТЕМА III. Психологическая работа с гореванием. Сопровождение при проживании горя. Способы саморегуляции

Основы психологии горя. Виды реакций при горевании. Протекание психологических процессов, связанных со смертью близких. Факторы, влияющие на горевание. Основные задачи горевания.

Периодизация процесса переживания горя. Длительность проживания горя и принятия утраты. Факторы, влияющие на переживание горя. Возрастные особенности переживания утраты. Культурные механизмы помощи человеку в процессе горевания и основные типичные трудности этого процесса.

Базовые принципы работы с утратой и горем. Специфика оказания психологической помощи людям, перенесшим потерю близких.

Алгоритм действий при работе с человеком, находящимся в состоянии острого горя. Приёмы прогнозирования процесса горевания.

Особенности оказания основной консультативно-поддерживающей помощи клиенту (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания. Практическая отработка психотерапии горевания с использованием авторской игровой методики.

Разбор клиентских случаев по психологической работе с горем с родными людьми, побывавших в зоне боевых действий.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1. Формы аттестации

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

Промежуточная аттестация - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебных блоков непосредственно по завершению их освоения, проводимая в форме Зачета посредством устного опроса, письменной работы, практического задания или в иных формах, определяемых преподавателем, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

Итоговая аттестация - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается **Удостоверение о повышении квалификации** установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительный результаты, а также лицам, освоившим часть программ и (или) отчисленным из образовательной организации, по запросу слушателей выдаются справки об обучении установленной формы.

5.2. Критерии оценки обучающихся

В процессе аттестации проверяется результативность освоения знаний, умений и навыков, предусмотренных в процессе повышения квалификации.

Оценка качества освоения учебного плана проводится в процессе промежуточной аттестации в форме зачета.

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	- «зачет» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
Не зачтено	- «незачет» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно*

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итоговой аттестации в форме устного зачета.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется слушателю, продемонстрировавшему

	твёрдое и всесторонние знания материала, умение критически анализировать уровень саморазвития и самомотивации, самостоятельно делать грамотные выводы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали достаточный уровень знаний и умений слушателя.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется слушателю, который в недостаточной мере овладел материалом по дисциплине, не готов критически оценивать собственную результативность, не выполнил требований, предъявляемых к итоговой аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений слушателя.

5.3 Фонд оценочных средств

Для проведения промежуточной и итоговой аттестации программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Примерные вопросы к промежуточной аттестации:

Обзор теоретических моделей по изучению острых стрессовых реакций и острых стрессовых расстройств. Понятие острых стрессовых реакций и острых стрессовых расстройств. Типы острых стрессовых реакций и их характеристики и механизмы образования.

Факторы, влияющие на запуск острых стрессовых реакций. Стратегии помощи при работе с острыми стрессовыми реакциями.

Основные этапы и алгоритм работы с острыми стрессовыми реакциями. Особенности работы специалистов экстренных служб при работе с острыми стрессовыми реакциями.

Эмоциональное заражение при работе с острыми стрессовыми реакциями.

Техники и приёмы нормализации психоэмоционального состояния клиентов с острыми стрессовыми реакциями.

Очередность оказания психологической поддержки пострадавшим при острых стрессовых реакциях.

Алгоритмы поведения при чрезвычайных ситуациях: дорожно-транспортное происшествие, пожар. Приёмы самопомощи при остром стрессе.

Виды суицидальных попыток. Факторы, влияющие на риск суицидального поведения. Мотивация суицидального поведения. Личностный смысл суицида. Признаки суицидального поведения. Соматическое состояние суицидента.

Работа с суицидентами в частной практике. Мифология суицида. Специфика оказания психотерапевтической помощи суициденту. Противопоказание к работе с суицидентами.

Алгоритм психологической работы с суицидентом. Техники и приёмы нормализации психоэмоционального состояния клиентов при суицидальных мыслях и намерениях. Задачи по профилактике суицидальных происшествий.

Использование элементов экстренной психологической помощи в повседневной практике специалиста при работе с суицидентами. Особенности работы специалистов экстренных служб при работе с суицидентами.

Основы психологии горя. Виды реакций при горевании. Протекание психологических процессов, связанных со смертью близких. Факторы, влияющие на горевание. Основные задачи горевания.

Периодизация процесса переживания горя. Длительность проживания горя и принятия утраты. Факторы, влияющие на переживание горя. Возрастные особенности переживания утраты. Культурные механизмы помощи человеку в процессе горевания и основные типичные трудности этого процесса.

Базовые принципы работы с утратой и горем. Специфика оказания психологической помощи людям, перенесшим потерю близких.

Алгоритм действий при работе с человеком, находящимся в состоянии острого горя. Приёмы прогнозирования процесса горевания.

Особенности оказания основной консультативно-поддерживающей помощи клиенту (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания.

Итоговая аттестация проводится с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме устного зачета посредством анализа клиентского случая из собственной практики или собственного процесса на основе изученного в программе теоретического и практического материала.

6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучение предполагает следующие формы работы: лекции, практические задания, самостоятельная работа по отработке навыков и чтению рекомендованной учебно-методической литературы.

6.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы дополнительного профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *преподавателя*: Высшее образование - специалитет или магистратура, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Дополнительное профессиональное образование на базе высшего образования (специалитета или магистратуры) - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Требования к опыту практической работы: при несоответствии направленности (профиля) образования преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю) - опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися или соответствующей преподаваемому учебному курсу, дисциплине (модулю)

Преподаватель: стаж работы в образовательной организации не менее одного года; при наличии ученой степени, (звания) - без предъявления требований к стажу работы

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

6.2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы предполагает наличие аудитории с учебной мебелью, флипчартом для схематичного изображения учебного материала и возможностью расстановки стульев по окружности для обеспечения визуального контакта обучающихся.

Обучения с применением дистанционных образовательных технологий предполагает наличие компьютера или ноутбука с возможностью выхода в интернет, наличие гарнитуры при необходимости подключения к видеоконференции.

6.3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

Основная литература:

1. Авилов О.В. Оптимальное поведение в экстремальной ситуации с точки зрения теории функциональной эквивалентности.
2. Антипов В.В. Психологическая адаптация к экстремальным ситуациям.
3. Белашева И.В. Психологическое обеспечение служебной деятельности. Курс лекций.
4. Белашева И.В. Психология экстремальных и чрезвычайных состояний.
5. Белашева И.В. Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях.
6. Гуренкова Т.Н., Елисеева И.Н., Кузнецова Т.Ю. и др. Психология экстремальных ситуаций.
7. Дикая Л.Г. Психическая саморегуляция функционального состояния человека.
8. Елисеева И.Н. Профессиональное здоровье. Синдром выгорания и его профилактика: методические рекомендации.
9. Кабаченко Т.С. Методы психологического воздействия.
10. Караяны А.Г. Приемы психической саморегуляции.
11. Касьяник П.М. Современные зарубежные исследования поведения толпы в экстремальных ситуациях.
12. Коханов В.П., Краснов В.Н. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций.
13. Личность в экстремальных условиях и кризисных ситуациях жизнедеятельности: Сборник научных статей. Под ред. Р.В. Кадырова.
14. Маламатов А.Х. Безопасность жизнедеятельности. Экстремальные и чрезвычайные ситуации.

Дополнительная литература:

1. Трошев Г.Н. Моя война. Чеченский дневник окопного генерала. - М.: ВАГРИУС, 2001.
2. Лысиков П.Т., Психологическое обеспечение служебно-боевой деятельности // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности сотрудников внутренних дел и внутренних войск МВД России. - М., 2000.
3. Маркин А. В. Основы тактической подготовки современного солдата. М., 2006.
4. Душа армии: русская военная эмиграция о морально-психологических основах российских Вооруженных сил. М., 1997.
5. Казаринов О. И. Неизвестные лики войны: между жизнью и смертью. М., 2005;
6. Макнаб К. Психологическая подготовка подразделений специального назначения. М., 2002;
7. Караяны Л. Г. Психологическое обеспечение боевых действий личного состава частей Сухопутных войск в локальных военных конфликтах: автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 1998.
8. Караяны А. Г. Психология США в годы Второй мировой войны // Психологический журнал. 2002. № 2. С. 111-117.
9. Шрамченко А. Ф. Вопросы психологии в управлении войсками. М., 1973.
10. Латвинцев С. В., Снедков Е. В., Резник А. М. Боевая психическая травма. 2006.
11. Коупленд Н. Психология и солдат. М., 1991.

Интернет-ресурсы

1. <https://ru.djvu.online/file/KyiPmWEHqALry> - Теплов Б. М. Ум полководца. М., 1990.
2. https://oper.ru/static/data/forum/1845/korchemnyi_p_a_i_dr_voennaya_psihologiya_metodologiya_teoriy.pdf - Корчемный П.А., и др. Военная психология: методология, теория, практика. М. Издательство: Воениздат., 2010.